Liceo Industrial
de Nueva Imperial

# PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

# Liceo Industrial de Nueva Imperial

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL
Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.
+569 91740602 liceo@industrial-imperial.cl www.industrial-imperial.cl

# INDICE

I- IDENTIFICACIÓN ..... 3
II- FUNDAMENTACIÓN ..... 3
III- Objetivos del Plan de apoyo a la inclusión ..... 4
IV- Acciones ..... 5

# I- IDENTIFICACIÓN

| Establecimiento | Liceo Industrial Nueva Imperial |
|---|---|
| RBD | 6584 |
| Nivel de educación | Enseñanza media Técnico profesional |
| Especialidades | Construcción, Mecánica Industrial y Electricidad. |
| Dirección | Sotomayor N° 249 |
| Comuna, región | Nueva Imperial, de la Araucanía |

# II- FUNDAMENTACIÓN

La Ley N°20.845 de Inclusión Escolar fue promulgada en junio del 2015 y con ella da comienzo a una serie de cambios en la base del Sistema de Educación chilena, además de influir profundamente en la cultura de los establecimientos educacionales de Chile. Esto, debido a que su propuesta inicial y fundamento es que la inclusión se entiende como la eliminación de toda discriminación arbitraria, por lo tanto, se modifican algunas de las estructuras que moldeaban el sistema previo a esta ley, como, por ejemplo, la eliminación de la selección en los procesos de admisión y el fin al copago en los establecimientos con subvención estatal. Lo anterior, permite establecer los cimientos para una educación más inclusiva enfocada en que puede y debe hacer el centro escolar para adaptarse a las necesidades de los/as educandos con el fin de respetar la diversidad y promover la Justicia Social.

La relevancia de la inclusión en los contextos escolares surge desde la mirada de los aprendizajes significativos (Ausbel, 1983) y profundos, puesto que, actualmente se entiende que es más probable que el proceso de aprendizaje se logre cuando se le da un significado en relación con la experiencia personal de cada estudiante, por lo tanto, si para el proceso de aprendizaje se considera la experiencia de cada estudiante, así como sus motivaciones e intereses, dicho aprendizaje se adquiere. En consecuencia, si el establecimiento y los/as docentes procuran incluir es sus reglamentos y procesos de enseñanza, propuestas y prácticas que respeten las diferencias de cada uno/a de los/as estudiantes, tanto el proceso de aprendizaje, así como la convivencia se ve favorecida.

El cambio cultural que promueve la evolución de los procesos educativos desde la integración a la inclusión no ha dejado indiferente al Liceo Industrial de Nueva Imperial, esto queda evidenciado en el reglamento interno de la institución donde se relevan los valores de "Libertad de pensamiento y expresión"; "el respeto por las personas"; "diversidad y pluralismo"; "inclusión y responsabilidad social". Todos los valores mencionados anteriormente fueron diseñados para fomentar la inclusión desde una mirada amplia, la cual permite y favorece el desarrollo integral de cada estudiante del establecimiento, propiciando disminuir las barreras que interfieren con el aprendizaje y centrarse únicamente en el proceso de formación de cada miembro de la comunidad.

Por otro lado, Los Indicadores de desarrollo Personal y Social (IDPS en adelante) sobre todo en sus componentes de Participación y Formación Ciudadana y Clima de Convivencia Escolar, promueve que los centros escolares desarrollen prácticas inclusivas, ya que de esta manera se les da el reconocimiento que merece cada miembro de la comunidad, al mismo tiempo que desde el reconocimiento de la individualidad se fomente el respeto, la tolerancia y por lo tanto la sana convivencia escolar que finalmente permite que los/as estudiantes puedan tener un entorno amigable en donde poder desarrollarse adecuadamente.

Este documento busca promover apoyar los procesos inclusivos del establecimiento, al mismo tiempo que orienta y sugiere acciones concretas para su implementación.

## III- Objetivos del Plan de apoyo a la inclusión

### OBJETIVO GENERAL:

Fomentar practicas inclusivas que a la vez promuevan el buen trato, respeto y sana convivencia dentro de la comunidad escolar, donde cada miembro de la comunidad escolar se pueda sentir reconocido en su individualidad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la libertad de pensamiento y expresión en el contexto formativo de los/as miembros de la comunidad.
- Promover el respeto y la tolerancia como ejes de la sana convivencia.
- Fortalecer el rol de los/as adultos del centro escolar como referentes de la tolerancia y la inclusión.
- Brindar espacios de visibilización y reconocimiento en sus ideales, necesidades educativas, etnias, religión y cultura a todos/as los miembros de la comunidad.
- Prevenir acciones que atentan con la libre expresión y libre pensamiento.

## IV- Acciones

| Nombre de la actividad | Celebración y conmemoración de efemérides inclusivas |
|---|---|
| Objetivo | Brindar espacios de visibilización y reconocimiento en sus ideales, etnias, religión y cultura a todos/as los miembros de la comunidad. |
| Fecha de implementación | Relativo a la efeméride |
| Recursos | Impresiones de afiches, cartulinas, silicona caliente, goma eva, carona piedra, plumones, espacios para implementación. |
| Responsables | Equipo de Apoyo Educativo en conjunto con profesores/as de jefaturas |
| Articulación | |
| Descripción de la acción | Se realizarán intervenciones en el patio y hall del establecimiento con fin formativo, además se invitará a los/as docentes a realizar actividades en consejo de curso |
| | |

| Nombre de la actividad | Estamos preparados/as para la inclusión |
|---|---|
| Objetivo | Fortalecer el rol de los/as adultos del centro escolar como referentes de la tolerancia y la inclusión. |
| Fecha de implementación | Mayo del 2026 |
| Recursos | Sala acondicionada con dispositivos de audio y video, plumones permanentes de variados colores, cartulinas y papel Kraft, lanas de variados colores. |
| Responsables | Equipo de Apoyo Educativo en conjunto con profesores/as de jefaturas |
| Articulación | OA 1 y 2 de Orientación I° IDPS de Clima de convivencia escolar. |
| Descripción de la acción | Taller teórico práctico dirigido a los/as adultos de la comunidad del establecimiento con el fin de reforzar los saberes en relación con la inclusión, además de promover conductas inclusivas dentro del centro escolar. |
| | |

| Nombre de la actividad | Aceptemos nuestras diferencias |
|---|---|
| Objetivo | Promover el respeto y la tolerancia como ejes de la sana convivencia. |
| Fecha de implementación | Agosto |
| Recursos | presentación en PPT, Video sobre la inclusión, medio de reproducción de video y audio, Cartulinas, plumones y cintas adhesivas. |
| Responsables | Profesores/as jefe |
| Articulación | OA 1 y 2 de Orientación I° IDPS de Clima de convivencia escolar. |
| Descripción de la acción | Ciclo de talleres en el espacio de Consejo de curso donde se abordará de forma preventiva el concepto de antidiscriminación, conceptualizando el respeto y la tolerancia, fortaleciendo la autoestima, el autoconcepto y el reconocimiento individual en sus particularidades. |
| | |

| Nombre de la actividad | Practicas inclusivas en el aula |
|---|---|
| Objetivo | Brindar espacios de visibilización y reconocimiento en sus ideales, necesidades educativas, etnias, religión y cultura a todos/as los miembros de la comunidad. |
| Fecha de implementación | Marzo a diciembre |
| Recursos | |
| Responsables | Equipo de apoyo educativo, UTP y docentes. |
| Articulación | |
| Descripción de la acción | Capacitar a docente sobre adecuaciones curriculares, metodologías y estrategias inclusivas, con el fin de identificar y atender oportunamente a estudiantes que requieran apoyo académico, así como adecuaciones en evaluaciones u otros recursos de formación. |
| | |

| Nombre de la actividad | Mes de la inclusión |
|---|---|
| Objetivo | Brindar espacios de visibilización y reconocimiento en sus ideales, necesidades educativas, etnias, religión y cultura a todos/as los miembros de la comunidad. |
| Fecha de implementación | Jueves del mes de octubre |
| Recursos | |
| Responsables | Comunidad educativa |
| Articulación | IDPS Participación estudiantil y formación ciudadana, clima de convivencia escolar, Asignatura de Historia, Lenguaje y orientación. |
| Descripción de la acción | Se realizará una feria de la inclusión donde se expondrán variadas muestras, obras de arte, pendones, informativos, entre otros, donde se reconozcan la diversidad y heterogeneidad presente en nuestra ciudad. Ejemplo: Migrantes, espacios adaptados para personas con movilidad reducida o discapacidades sensoriales, reconocimiento de etnias, entre otros. |
| | |

| Nombre de la actividad | Buzón de la Antidiscriminación |
|---|---|
| Objetivo | Prevenir acciones que atentan con la libre expresión y libre pensamiento. |
| Fecha de implementación | Mayo |
| Recursos | Buzón hecho de cartón, goma eva, cartulina, cinta adhesiva, mesa, mantel de color acorde al buzón, lápices papeles y plumones. |
| Responsables | centro escolar, inspectoría general y equipo de apoyo educativo. |
| Articulación | IDPS clima de convivencia escolar y formación y participación estudiantil. |
| Descripción de la acción | Se creará un buzón físico el cual se dispondrá en el patio del establecimiento. Este buzón será para que cualquier miembro de la comunidad pueda levantar alertas en relación con la discriminación, acoso o maltrato escolar o cualquier situación que le genere malestar dentro de su contexto. Se creará un reglamento para su uso en conjunto |

| | |
|---|---|
| | con centro escolar, inspectoría general y equipo de apoyo educativo. |