



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

REGLAMENTO INTERNO ESCOLAR Y  
NORMAS DE CONVIVENCIA

# LICEO INDUSTRIAL C16 NUEVA IMPERIAL

## Año escolar 2025

(Actualizado el 28/02/2025)

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

## TÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

### QUIENES SOMOS

El Liceo Industrial de Nueva Imperial comenzó su actividad docente en octubre de 1938, como Escuela de Artesanos. Desde ese entonces su propósito principal como Centro Educativo fue responder a la demanda de trabajadores calificados que el entorno inmediato y la naciente industria nacional requerían para iniciar el camino del desarrollo.

En el año 1951 pasa a denominarse Escuela Industrial de Segunda Clase y en 1960 Escuela Industrial de Primera Clase, culminando en el año 1964 como Escuela Industrial Superior.

Posteriormente, en el año 1978 pasó a denominarse Liceo Industrial C-16, nombre que mantuvo hasta el año 1996 cuando en virtud al Decreto Convenio de Traspaso N° 1223 de ese mismo año, pasó a tener su actual denominación: “Liceo Industrial de Nueva Imperial”.

A partir del año 2013 es administrado por la Universidad de Santiago de Chile, una de las instituciones universitarias más prestigiosas del país, fundada en 1849 y poseedora de una destacada tradición que la ha transformado en una de las universidades de mayor aporte al progreso del país.

### MISION

Desarrollar aprendizajes significativos, implementando metodologías y herramientas de evaluación innovadoras, que potencien en los estudiantes competencias técnicas y sociales.

### VISION

Ser reconocidos como un Liceo de excelencia, con procesos formativos caracterizados en aprendizajes basados por la innovación y la calidad, que den respuesta a las necesidades económicas, sociales y culturales, en un ambiente cada vez más dinámico.

### NIVELES Y JORNADA

El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial es un establecimiento de enseñanza media perteneciente a la modalidad técnico-profesional y específicamente a la rama Industrial, con niveles de 1° a 4° año, que atiende a sus estudiantes en jornada escolar completa con un horario semanal detallado en el punto 3.3 de este Manual de Convivencia Escolar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## 1.-Objetivo y sentido del Reglamento Interno de Convivencia

El presente Manual de Convivencia, tiene como objetivo central regular las relaciones de convivencia como herramienta educativa y pedagógica, que garantice el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos de los y las integrantes de la comunidad educativa. Buscamos favorecer el aprendizaje de formas respetuosas de convivir entre personas con distintas maneras de ser y de pensar; o favorecer la construcción de relaciones que promuevan una cultura democrática e inclusiva y la generación de climas propicios para de aprendizaje y la participación de todas y todos. Para lograr altos niveles de cohesión interna, nuestra comunidad educativa requiere contar con marcos de actuación adecuados que regulen las maneras de relacionarse, de apoyarse y de resolver sus conflictos. Contar con normas estables, reglas y procedimientos claros, ajustados a derecho, con carácter formativo, consensuados y conocidos por toda la comunidad educativa, es fundamental para generar buenos climas de convivencia y favorecer los aprendizajes, además de:

- a) Formular las bases desde lo preventivo y formativo para la convivencia pacífica, atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el desarrollo humano.
- b) Informar sobre las normas vigentes relacionadas con la educación e interiorizar la importancia de su cumplimiento sobre la base de la legalidad y la auto regulación.
- c) Servir de material de consulta y reflexión permanente, para que nos permitamos promover la academia, la autorregulación y la formación integral de las y los estudiantes dentro de un clima organizacional en desarrollo del principio de corresponsabilidad.
- d) Fomentar en la comunidad educativa la cultura ciudadana para la convivencia, con espíritu crítico y capacidad de reconocer y corregir los errores.
- e) Guiar los procedimientos para resolver oportuna y justamente los conflictos individuales y/o colectivos, incluyendo instancias de diálogo y concertación.
- f) Definir los estímulos y sanciones, incluyendo el derecho a la defensa y al debido proceso.
- g) Permitir el desarrollo de las actividades escolares, teniendo en cuenta las diferentes inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje, dentro de un clima de orden, respeto, responsabilidad y convivencia.
- h) Contribuir desde la institución en la construcción de una ciudad pacífica, participativa, pluralista, incluyente, justa, solidaria, equitativa, competitiva y con sentido de pertenencia.

Considera que la sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. La sana convivencia, es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes. Educar en armonía, es educarse mutua y recíprocamente en valores, los cuales deben ser asumidos y puestos en práctica por todos los miembros de la comunidad educativa. En la medida que nuestra comunidad educativa sea consciente del tipo de relaciones interpersonales que se establecen y trabaje por una convivencia inclusiva y democrática, se generan climas más adecuados para enseñar y para aprender. Si bien un buen clima mejora la calidad de los aprendizajes, la convivencia no es solo un requisito para hacer más eficaces los aprendizajes. Es además un elemento clave para la formación del ciudadano/a.

### II. MARCO DE VALORES SOBRE CONVIVENCIA

#### Sentidos y definiciones institucionales

Nuestro reglamento Interno de Convivencia Escolar es una expresión de nuestro proyecto educativo y valores. El lenguaje utilizado no es inclusivo en toda su extensión, sin embargo, cuando se utilizan vocablos en masculino singular o plural, se hace en un sentido incluyente de ambos géneros, por ejemplo: los docentes, los apoderados, etc. lo cual agiliza y simplifica la comprensión lectora.

Ha sido redactado en base al respeto a la normativa nacional vigente, y en especial a los valores de nuestro establecimiento educativo contenidos en nuestro proyecto educativo, los cuales son:

- a) **Excelencia:** Orientamos permanentemente nuestro accionar -mediante la innovación y la capacidad autocrítica- para que el proceso de Enseñanza /Aprendizaje, la Innovación, la Gestión institucional y la integración social que se desarrolla en el quehacer pedagógico, alcancen lo más altos estándares de calidad y desempeño.
- b) **Libertad de Pensamiento y Expresión:** Protegemos el derecho de nuestra comunidad escolar a expresarse y desarrollar libremente sus ideas y opiniones. Asumimos el compromiso de aceptar, reconocer y defender el libre desarrollo del pensamiento en espacios de diálogo y proposición multidisciplinarios, promoviendo los valores de inclusión social, los derechos humanos y contrarios a la violencia.
- c) **Respeto a las Personas:** Valoramos y apoyamos a toda persona que trabaja y estudia en nuestros establecimientos, y promovemos un clima de mutuo respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, como también acciones para su desarrollo y retención.
- d) **Diversidad y Pluralismo:** Respetamos y reconocemos la diversidad ideológica, política, de género y religiosa. De esta manera, valoramos las diferentes identidades personales y culturales como parte de una sociedad plural y diversa.
- e) **Cooperación:** Apoyamos las relaciones que fomentan la cooperación y colaboración dentro de la comunidad, con otras instituciones para desarrollar las oportunidades de educación existentes.
- f) **Inclusión y Responsabilidad Social:** Asumimos el rol histórico que la sociedad le ha entregado a la USACH en cuanto a captar a los mejores estudiantes, con independencia de su proveniencia socioeconómica. Seguiremos siendo una institución que impulsa la movilidad social. De la misma forma, nos hacemos cargo de todas las acciones que

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

realizamos y sus efectos, para buscar como un fin último el bienestar general de la sociedad.

- g) **Transparencia y Probidad:** Asumimos nuestro rol de institución pública cuya propietaria es la sociedad, procurando mantener los más altos estándares de transparencia y probidad en todos nuestros actos, con tal de promover un sistema estatal más cercano, flexible y abierto a las personas.
- h) **Énfasis en la Calidad:** La Calidad en las organizaciones, incluyendo las educativas, es un concepto de múltiples significados.

En términos generales, nuestro sistema educativo promueve la calidad como un concepto, como un ideal, como un valor necesario, pero no se le da contenido.

Desde diversos actores de la formación técnico profesional, tanto secundaria como superior, se evidencia, a propósito de la participación en las discusiones de la Mesa Técnica de Calidad para la Formación Técnico Profesional, convocada por el Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Educacional, que la indefinición e inmovilidad en esta área es uno de los factores que como sistema educativo dificultan la necesaria evolución y actualización del sector, al mismo tiempo que obstaculizan que la educación técnico profesional cumpla con su función necesaria y legítima en el desarrollo de la sociedad y sus ciudadanos, de las comunidades y del país.

Coincidentemente con el diagnóstico anterior, la calidad en nuestra comunidad educativa es mencionada como un tema necesario pero pendiente, más allá del reconocimiento de los esfuerzos individuales y colectivos de todos quienes participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar. Es por ello que existe la inquietud por avanzar en su elaboración, tanto como definición, así como en su puesta en práctica, para beneficio primero y principal de nuestros estudiantes en lo particular y también de la comunidad educativa en general.

- i) **Equidad y Justicia Social:** Ambos valores llevados a principios en nuestra comunidad significan la convicción en que los talentos se encuentran repartidos en toda nuestra sociedad, sin distinción de raza, grupo étnico, género, nacionalidad, ubicación geográfica, nivel socioeconómico o cualquier otro factor de discriminación.

Del mismo modo se afirma que es deber de nuestra institución la entrega de una educación de calidad e igualitaria en oportunidades, en deberes y derechos para todos los estudiantes, sin ningún tipo de distinción.

- j) **Cultura Ciudadana y del Mundo del Trabajo:** Es un reconocimiento y reafirmación de nuestra identidad Técnico Profesional, contextualizada en la época actual, que reconoce primero a los educandos en su calidad de seres humanos, con derechos y deberes inalienables, también de ciudadanos pertenecientes a una sociedad y a sus respectivas comunidades locales, con la necesidad de desarrollo de pensamiento reflexivo y aportes concretos, y a su formación en una cultura del trabajo que rescate valores del mundo laboral que son transversales a toda actividad humana, como la honestidad, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la solidaridad.
- k) **Respeto al medio Ambiente:** Valoramos la protección del Medio Ambiente mediante prácticas orientadas a la sustentabilidad, el conocimiento de las energías renovables no convencionales y su aplicación en las diferentes especialidades que imparte el establecimiento.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- l) **Integración e inclusión:** Nos comprometemos con la integración y el principio de inclusión. Debido a ello, se prohíben todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

**2. Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Sello Institucional:** La Administración de Liceos USACH, a partir de su misión y valores institucionales, ha definido un conjunto de atributos que deben formar parte fundamental del perfil de sus egresados, con el fin de que éstos aporten en forma distintiva al desarrollo del país. Dichos atributos conforman lo que se denomina **Sello Institucional**, el cual constituye el propósito formativo común a todos los liceos y especialidades de cada institución, administrada por la Universidad de Santiago, por lo que cada unidad académica debe promoverlo en sus estudiantes a través de sus Planes de Estudio.

De acuerdo con el Sello Institucional, nuestro establecimiento debe propender al desarrollo de las siguientes características en sus estudiantes:

- **Trabajar en equipo** en pos de un objetivo común, lo que implica asumir un rol activo en la organización y distribución de las actividades estudiantiles, además de responsabilizarse por el desarrollo de tareas que le competen y demostrar una actitud respetuosa con los integrantes del equipo.
- **Aprender de manera autónoma** los conocimientos o habilidades que sean necesarios para responder a los desafíos que se le presenten en el desarrollo de sus funciones, buscando la mejora permanente de su desempeño laboral o académico.
- Desarrollar una permanente **orientación hacia la innovación y el emprendimiento** de nuevos desafíos en el ejercicio de su rol como técnico o estudiante, para la búsqueda de una mejora continua de su realidad.
- Orientar su accionar hacia la **búsqueda constante de la calidad**, ya sea en su desarrollo personal, como en lo laboral o académico.

### 3. Definición de convivencia asumida por el establecimiento

El Reglamento Interno de Convivencia Escolar, correspondiente al Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), mandatado por el MINEDUC, es un documento orientador respecto a nuestra convivencia escolar. Orienta, entrega directrices y regula la forma de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de desenvolvernos con fluidez y mantener un buen ambiente institucional asegurando una buena convivencia.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Definimos la sana convivencia escolar como la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes<sup>1</sup>.

Es el instrumento que nos llama a acoger a todos y a todas; construir la comunidad escolar de nuestro Centro Educativo, ejercer el derecho de participar de ella y respetarla.

La convivencia escolar da cuenta de la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre sí. Esta forma en que las personas establecen sus vínculos es una experiencia de aprendizaje, puesto que a través de ella se modelan y aprenden los modos de convivir que nuestro liceo favorece. Desde este punto de vista, la convivencia escolar es una dimensión esencial de la calidad de la educación.

### 4. Principales fundamentos del reglamento de convivencia

El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial se define como una institución educativa de servicio a la comunidad en la cual está inserto y con objetivos de acuerdo con los intereses vocacionales de los estudiantes y los requerimientos del entorno laboral. Como institución formadora aspira a entregar a la sociedad una educación media técnico profesional integral y de calidad acorde a las necesidades económicas de la zona y del país de modo que permita la formación de jóvenes capaces de acceder y aprovechar las oportunidades que le ofrece el mundo de hoy.

La finalidad del Reglamento Interno de Convivencia Escolar es favorecer el aprendizaje logrando una sana convivencia entre todas las personas que forman nuestra comunidad, respetando las distintas maneras de ser y de pensar, favoreciendo la construcción de relaciones que promuevan una cultura democrática e inclusiva y la generación de climas propicios para el aprendizaje y la participación.

El Proyecto Educativo que sustenta al Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, constituye el principal instrumento que guía la misión del centro educativo. A partir de dicho Proyecto, nace el reglamento interno de convivencia escolar, donde se explicitan los principios, normas, procedimientos, responsabilidades y sanciones que regulan el quehacer de la comunidad educativa, quienes aceptan y comparten los mismos valores y objetivos definidos en este instrumento.

El presente reglamento Interno de Convivencia, tiene como objetivo central regular las relaciones de convivencia como herramienta educativa y pedagógica, que garantice el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos de los y las integrantes de la comunidad educativa, además de:

- a) Formular las bases desde lo preventivo y formativo para la convivencia pacífica, atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el desarrollo humano.
- b) Informar sobre las normas vigentes relacionadas con la educación e interiorizar la importancia de su cumplimiento sobre la base de la legalidad y la auto regulación.

---

<sup>1</sup> Artículo 16 a Ley general de educación.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- c) Servir de material de consulta y reflexión permanente, para que nos permitamos promover la academia, la autorregulación y la formación integral de las y los estudiantes dentro de un clima organizacional en desarrollo del principio de corresponsabilidad.
- d) Fomentar en la comunidad educativa la cultura ciudadana para la convivencia, con espíritu crítico y capacidad de reconocer y corregir los errores.
- e) Guiar los procedimientos para resolver oportuna y justamente los conflictos individuales y/o colectivos, incluyendo instancias de diálogo y concertación.
- f) Definir los estímulos y sanciones, incluyendo el derecho a la defensa y al debido proceso.
- g) Permitir el desarrollo de las actividades escolares, teniendo en cuenta las diferentes inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje, dentro de un clima de orden, respeto, responsabilidad, inclusión y convivencia.
- h) Contribuir desde la institución en la construcción de una comunidad pacífica, participativa, pluralista, incluyente, justa, solidaria, equitativa, competitiva y con sentido de pertenencia.

### 5. Contenido del Reglamento Interno de Convivencia Escolar

Este documento contiene normas de convivencia, tipificación de faltas, sanciones, medidas reparatorias, políticas de prevención, medidas pedagógicas y protocolos de actuación, todo ello con el propósito de favorecer la generación de buenos climas de convivencia y de aprender a vivir en comunidad.

El Reglamento Interno y Manual de Convivencia, como sus anexos, del Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, establece el conjunto de normas y procedimientos que regulan los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, entendiendo que en su conjunto están todos ellos afectos a derechos, deberes y obligaciones, tanto en lo establecido en el ordenamiento interno del centro educativo y el reglamento del internado, como a la legislación vigente aplicable.

Se definen también las sanciones a aplicar en el evento que se verifique un incumplimiento a las conductas reprochables previamente definidas, así como la tramitación que permita un debido y justo proceso. En la aplicación de las sanciones se propende a la aplicación preferente de medidas formativas y la proporcionalidad de las sanciones.

Propendemos la resolución de conflictos alternativa a la aplicación de sanciones, a través de un procedimiento de mediación.

### 6. Documentos y normativas que regulan el Reglamento Interno Convivencia Escolar

Este reglamento está alineado con normativas del Ministerio de Educación y nuestro proyecto educativo. Cumple una función orientadora y articuladora, con un conjunto de acciones y actores educativos, teniendo como sustento constitucional y legal especialmente los siguientes documentos:

- Constitución Política de la República de Chile.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- D.F.L. N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación que fija Texto Refundido, Coordinado y Sistematizado de la N° 20.370 (Ley General de Educación).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- Convención de los Derechos del Niño.
- Ley de Jornada Escolar Completa N° 19.979
- Ley de responsabilidad penal adolescente N° 20.084 del 2015
- Normativa que regula los reglamentos internos de los establecimientos educacionales.
- Ley sobre violencia escolar N° 20.536 de 2011
- Ley “de no Discriminación” N° 20.609 de 2012
- Política de convivencia escolar, MINEDUC de 2019
- Ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización
- Ley de inclusión N° 20.845 de 2015.

### 7. Principios básicos de la Educación Chilena

El presente Reglamento de Convivencia Escolar, reconoce los siguientes principios básicos de la Educación Chilena:

- a) **Interés superior del niño, de la niña o adolescente:** El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial de acuerdo con la convención de los derechos del niño n°3.1, debe asegurar el ejercicio y protección de los derechos fundamentales de los menores y debe promover la mayor satisfacción de todos los aspectos de su vida orientados a asegurar el libre y sano desarrollo de su personalidad. Este principio siempre deberá respetarse y considerarse al momento de adoptar medidas que afecten a los estudiantes.
- b) **Dignidad del Ser humano:** El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial educa y orienta la construcción de la comunidad educativa “hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la Constitución Política de la República, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”. (Art 3 letra n) DFL N° 2 del 2010 del Ministerio de Educación y sus modificaciones a 2022).
- c) **No discriminación arbitraria:** En el ámbito de la educación, se constituye a partir de los principios de integración e inclusión, que propenden a eliminar toda forma de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y participación de los estudiantes. El liceo se compromete a resguardar la equidad de género, entendida como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, procurando eliminar toda forma de discriminación arbitraria basada en el género. El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial rechaza “toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la maternidad, la lactancia materna, el amamantamiento, la orientación sexual, la identidad y expresión de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.”. (Art 2 inciso 1 de la Ley 20.609 o Ley Zamudio).

d) **Legalidad:** Las normas, procedimiento, protocolos y sanciones contenidos en este Reglamento de Convivencia Escolar, se encuentran conforme a lo establecido en la Constitución, la ley y los tratados internacionales vigentes ratificados por Chile. El establecimiento educacional sólo podrá aplicar medidas disciplinarias contenidas en su reglamento interno, por las causales establecidas en este y mediante el procedimiento determinado en el mismo.

e) **Justo y racional procedimiento:** Se entenderá por tal aquel establecido de forma previa a la aplicación de una medida, que considere al menos, la comunicación al estudiante de la falta establecida en este reglamento por la cual se pretende sancionar; respete la presunción de inocencia; garantice su derecho a ser escuchados y de entregar los antecedentes para su defensa; se resuelva de manera fundada y en un plazo razonable; y garantice el derecho a solicitar la revisión de la medida antes de su aplicación. (Cfr. Artículo 19 N° 3 Constitución Política de la República y Art 6 letra d) del DFL 2 de 1998 del Ministerio de Educación)

f) **Proporcionalidad y gradualidad:** Las sanciones y medidas contenidas en este documento, se aplicarán acorde a la conducta y necesidades de superación y acompañamiento que requieran los y las estudiantes del Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, procurando agotar aquellas de menor intensidad antes de utilizar las más gravosas. Estas se encuentran graduadas de menor a mayor de acuerdo con la gravedad de la falta. Por tanto, en respeto a este principio no se podrán aplicar medidas excesivamente gravosas cuando las faltas no afecten gravemente la convivencia escolar. (Cfr. Art. 46 letra f) del DFL N° 2 del 2010 y Art 6, letra d) del DFL de 1998 del Ministerio de Educación).

g) **Libre asociación:** El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial reconoce y promueve la libertad de asociación de los estudiantes y de sus padres o apoderados para el cumplimiento de fines colectivos que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa. (Cfr. Art 10 letra a) y b) del DFL N° 2 del 2010 del Ministerio de Educación).

h) **Participación:** “Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente, al PE y al Reglamento de Convivencia Escolar” (Art. 3 letra h) DFL N° 2 del 2010 del Ministerio de Educación)

i) **Interculturalidad:** El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial reconoce y valora al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia (cfr. Art 3 letra m DFL N° 2 del 2010 del Ministerio de Educación).

j) **Transparencia:** En respeto a la normativa vigente el Liceo C16 de Nueva Imperial se compromete al respeto del principio de transparencia, a través del cual, estudiantes, padres y apoderados o apoderadas tienen derecho a ser informados sobre el funcionamiento general y los distintos procesos del establecimiento. ( LGE artículo 3 letra j).

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



k) **Responsabilidad:** Es deber de toda la comunidad educativa contribuir a su desarrollo y perfeccionamiento. Todos los miembros de nuestra comunidad educativa junto a ser titulares de determinados derechos deben cumplir también con determinados deberes. (LGE artículo 3 letra l)

l) **Autonomía y Diversidad:**  
El sistema educacional se basa en el respeto y fomento de la autonomía de las comunidades educativas.

## 8. Las Normas como Marco Regulatorio

Para lograr altos niveles de cohesión interna, las comunidades educativas requieren contar con marcos de actuación adecuados que regulen las maneras de relacionarse, de apoyarse y de resolver sus conflictos. Contar con normas estables, reglas y procedimientos claros, ajustados a derecho, con carácter formativo, basados en un estilo carismático plasmado en el Proyecto Escolar, consensuados y conocidos por toda la comunidad educativa, es fundamental para generar buenos climas de convivencia y favorecer los aprendizajes. Este reglamento contiene los distintos miembros de la comunidad educativa.

## 9. Protocolos de Acción

La Comunidad Educativa comparte un marco común de interacción y convivencia entre los adultos y los estudiantes al interior de nuestro Liceo, que se enmarca en los lineamientos del Proyecto Educativo y el Reglamento Interno de Convivencia Escolar. Los protocolos de acción unifican criterios respecto de los procedimientos a seguir, clarifican el rol que tienen todos los funcionarios del Liceo en la prevención y detección de contingencias que afectan a la comunidad educativa y establecen responsabilidades y alcances de los directivos en la toma de decisiones y aplicación de medidas de protección a los y las estudiantes, incluyendo la denuncia.

## 10. Conocimiento y Adhesión del Reglamento Interno y sus Protocolos.

Los Protocolos de Actuación y las normas de convivencia tanto para el establecimiento como para el internado, deben ser conocidos por todos los miembros de nuestra comunidad educativa y para ello nuestro establecimiento lo mantiene siempre público y disponible para todos. Es responsabilidad de los y las estudiantes y los padres y apoderados, conocer y expresar explícitamente su adhesión y compromiso en el cumplimiento de estos.

Los padres y apoderados de esta comunidad creen y testimonian la capacidad de crear siempre un ambiente democrático de diálogo siendo este el pilar fundamental de nuestra comunidad, para generar un clima apropiado al desarrollo de nuestros estudiantes y una metodología comprometida en la solución de conflictos. Desde este instrumento proyectamos y trabajamos en favor de cada estudiante de nuestra comunidad educativa.



## 11. Vigencia y Procedimiento de Modificación

El presente Reglamento será actualizado una vez al año, en el mes de octubre, por el Equipo Directivo del establecimiento, contando con la participación de profesores, asistentes de la educación y comité de convivencia escolar, quienes propondrán las modificaciones de acuerdo con la realidad vigente en el Centro Educativo. Especial relevancia en dicho proceso tendrá el Consejo Escolar. Lo anterior, no obsta a que sea revisado o modificado en un plazo inferior al previamente establecido, en el evento, que las circunstancias así lo ameriten.

Dichas observaciones y propuestas de modificación serán revisadas en una primera instancia por el Equipo Directivo, quien las comunicará a la comunidad escolar a través de la página Web del Centro Educativo, entre otras. Será este mismo organismo quien establezca el tiempo y los medios necesarios para que los miembros de la Comunidad puedan efectuar nuevas sugerencias. Después de este proceso el Consejo Escolar procederá a su aprobación definitiva, comunicándolo por los mismos canales ya descritos.

Las modificaciones y actualizaciones serán publicadas en el sitio web institucional.

## 12. Alcance, adhesión y compromiso.

El presente instrumento, forma parte de los documentos que padres y apoderados han conocido y aceptado al momento de matricular a su hijo o hija en el Liceo Industrial de Nueva Imperial, firmando para ello un documento en que consta su adhesión y compromiso de cumplimiento respecto del mismo. En consecuencia, cada una de las disposiciones aquí establecidas tienen carácter obligatorio y su cumplimiento se extiende a todos los estudiantes, a sus padres y/o apoderados, cuerpo directivo, personal docente, asistente de la educación y administrativo, en consecuencia, rige para la comunidad educativa en general.

El presente Reglamento estará publicado en lugar visible del establecimiento para efectos de que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda tener acceso a él; además estará disponible en la página web del establecimiento y en [www.mime.mineduc.cl](http://www.mime.mineduc.cl) o en el sistema o página web que la reemplace.

## 13. Encargado de Convivencia Escolar

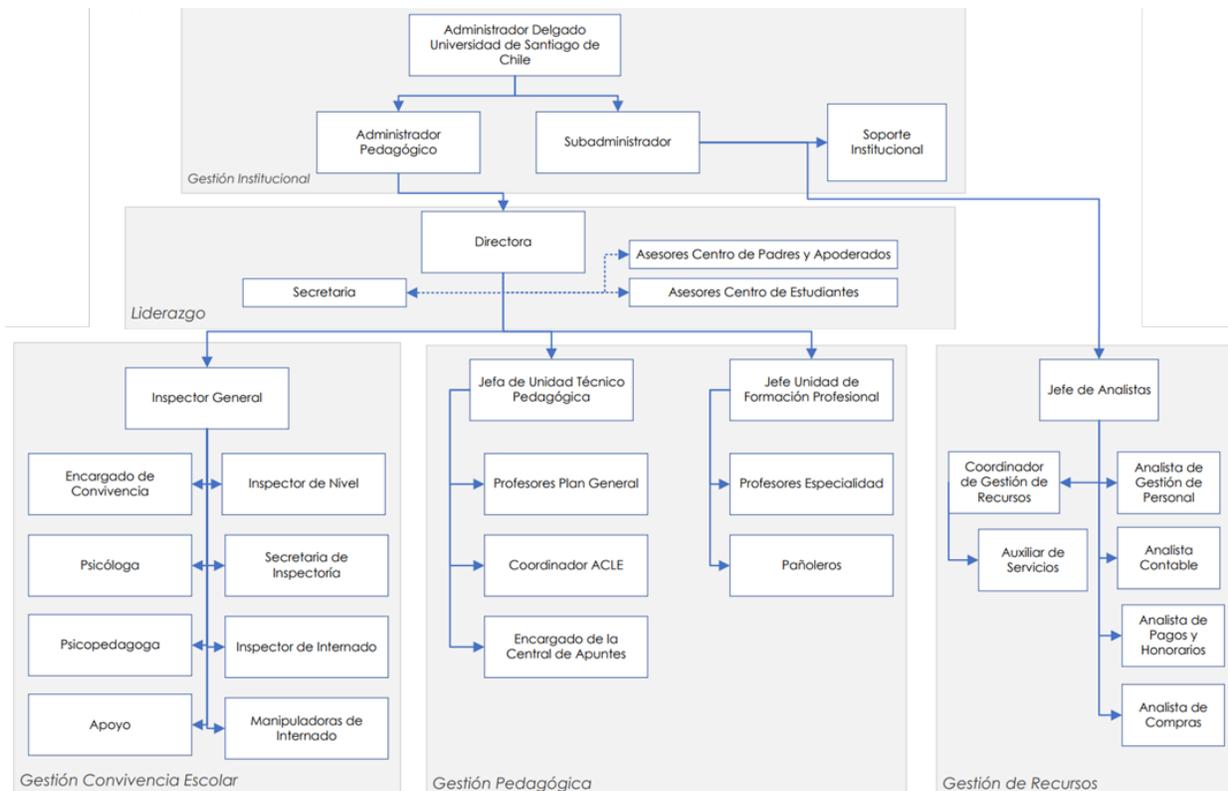
El Encargado de Convivencia Escolar, será el funcionario(a) a cargo de ejecutar las acciones conducentes para lograr tener un buen clima escolar, conforme al Proyecto Educativo institucional en concordancia con las directrices que realice el Consejo Escolar e informará al equipo directivo sobre cualquier asunto relativo a la convivencia al interior del establecimiento. Deberá además velar por la resolución de los conflictos y eventos que pudieran alterar la sana convivencia, que estén dentro de sus competencias, teniendo siempre en cuenta el principio de conservar la armonía y las buenas relaciones, aplicando, según criterio, los protocolos correspondientes; y acorde a este principio, siempre que existan la posibilidad y las voluntades, buscar, como una medida legítima, la conciliación de las partes de manera previa a cualquiera de los pasos protocolares que por su naturaleza pudieran dañar, inevitablemente, la sana y cordial relación entre las partes en conflicto.



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

## 14. Modalidad de atención y organigrama

Nuestro establecimiento desarrolla el servicio educacional de educación formal a través de la modalidad regular, de acuerdo con el siguiente organigrama:



LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

📍 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

☎ +569 91740602

✉ liceo@industrial-imperial.cl

🌐 www.industrial-imperial.cl



## TÍTULO III: DEL PROCESO DE ADMISIÓN

### 1. PROCESO DE ADMISIÓN AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

**FUNDAMENTACIÓN DE LA ADMISIÓN:** Dentro de las políticas del Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, está el proceso de ingreso a Primero, Segundo o Tercero Medio, donde todos los y las estudiantes pueden inscribirse de acuerdo con lo estipulado por el Ministerio de Educación en el Sistema de Admisión Escolar (SAE), donde el establecimiento declara los cupos a través de la plataforma destinada para tal efecto, considerando la capacidad física del Liceo.

**a) ADMISIÓN A PRIMERO MEDIO:** Cualquier estudiante que esté cursando o haya cursado el octavo año de educación básica podrá postular a un cupo en el establecimiento en primero medio, para ello, el apoderado debe seguir el proceso que determine el Ministerio de Educación bajo el Sistema de Admisión Escolar (SAE).

El Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, sin contraposición a lo establecido por el ministerio de Educación, indica y solicita lo siguiente, como elemento complementario al proceso de admisión.

**A1) Admisión:** La admisión de los y las estudiantes a 1° Medio del Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial, será dada por los cupos declarados por el establecimiento en el Sistema de Admisión Escolar, se respetarán las disposiciones legales ministeriales referentes a la admisión de los y las estudiantes.

**A2) Publicación de resultados:** Cualquier proceso libre, fuera de las normas que defina el ministerio de educación, indicadas por el SAE (Sistema de Admisión Escolar), será normado internamente.

**A3) Documentación y requerimientos para matrícula de 1° Medio<sup>2</sup>:**

1. Estar en la lista de aceptados(as) entregada por el MINEDUC
2. Certificado de Nacimiento o cédula de Identidad de apoderado y estudiante (fotocopia)
3. 4 fotos tamaño carné (con nombre y Rut)
4. Certificado de estudios de 8° básico aprobado.

**A4) Conformación de los cursos de primero medio.** Para conformar los cursos de 1° medio, los y las estudiantes matriculados(as) en ese nivel se distribuirán en los diferentes cursos de forma aleatoria de todos los y las estudiantes matriculados(as), siendo esta distribución realizada de forma equitativa y de acuerdo con necesidades o estrategias definidas por la Dirección del establecimiento.

**A5) Circulares de Admisión.** Aquello no normado en el presente punto, podrá ser abordado a través de una circular oficial de Inspectoría General o Dirección.

---

<sup>2</sup> Observación: El certificado de notas de octavo básico e informe de personalidad deben ser entregados a más tardar el primer mes del año académico a cursar.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### **B) ADMISIÓN A SEGUNDO Y TERCERO MEDIO DE ESTUDIANTES QUE PROVENGAN DE OTRO ESTABLECIMIENTO**

**B1) Inscripción:** Los y las estudiantes que hayan cursado primero o segundo Medio en cualquier Establecimiento Educacional, tienen la opción de postular a segundo o tercero Medio del establecimiento, siempre que las vacantes internas lo permitan y siguiendo el mismo procedimiento delineado por el MINEDUC en el marco del Sistema de Admisión Escolar (SAE).

**B2) Requisitos y Documentación para matrícula de segundo o tercero medio para estudiantes que llegan de otro establecimiento:**

1. Estar en la lista de aceptados entregada por el MINEDUC
2. Certificado de Nacimiento o cédula de Identidad (fotocopia)
3. 4 fotos tamaño carné (con nombre y Rut)
4. Certificado de notas del nivel según corresponda
5. Informe de personalidad del último nivel aprobado.

**B3) Para el caso de traslados en 4° medio, solo será posible si los estudiantes provienen de una especialidad a fin a las que se imparten en el Liceo Industrial C16 Nueva Imperial.**

### **C) CONFORMACIÓN DE LOS CURSOS DE SEGUNDOS, TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS**

**C1)** La conformación de los Segundos, se realizará exclusivamente en función de la especialidad elegida y las vacantes que existan en los cursos.

**C2)** La conformación de los Terceros y Cuartos Medios se realizará exclusivamente en función de las especialidades que imparte el Liceo y las vacantes que existan en los cursos.

### **D) Dar la baja a una matrícula**

**D1)** En el caso de que un estudiante deje de asistir al establecimiento y colisiona en el sistema como si estuviese matriculado en otro centro escolar y además se verifica que el alumno está asistiendo regularmente al otro establecimiento, se podrá dar de baja su matrícula.

**D2)** Si un estudiante deja de asistir al establecimiento y se cumple el procedimiento de seguimiento en caso de posible deserción, considerando: Llamadas telefónicas; visitas domiciliarias y denuncia por posible vulneración de derecho. Sí no hay respuesta agotando todos los recursos que las instituciones permiten, se podrá dar de baja la matrícula del estudiante en cuestión.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## TITULO IV. DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**1. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES:** Este Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Liceo industrial C16 de Nueva Imperial reconoce que cada estudiante es igual en su dignidad de persona. Por lo tanto, cada uno de ellos/as tienen derecho a ser respetados y valorados en su dignidad personal y por ello son titulares de los siguientes derechos:

- i. Derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- ii. Derecho a recibir una atención y educación adecuada, oportuna e inclusiva, en caso de tener necesidades educativas especiales.
- iii. Derecho a no ser discriminado arbitrariamente.
- iv. Derecho a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.
- v. Derecho a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales.
- vi. Derecho a que se respeten las tradiciones y costumbres de los lugares en los que residen, conforme al proyecto educativo institucional y al reglamento interno del establecimiento.
- vii. Derecho a ser informados de las pautas evaluativas.
- viii. Derecho a ser evaluados y promovidos de acuerdo con un sistema objetivo y transparente, de acuerdo con el reglamento de este establecimiento.
- ix. Derecho a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos.
- x. Derecho a pertenecer a un curso de acuerdo con el nivel de estudio del o la estudiante. La letra asignada al curso sólo cumple con la finalidad de diferenciar un curso de otro, en ningún caso esto implica una separación por rendimiento escolar, edad o procedencia. Los cursos de segundo medio se forman de acuerdo con la especialidad elegida y en los niveles de Tercero y Cuarto Medio se conforman por especialidad, siendo ésta la única razón de su clasificación.
- xi. Derecho a participar en los temas de actualidad de relevancia nacional e internacional, ya sea en el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas, módulos o actos culturales.
- xii. Derecho a mantener una participación de forma activa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la auto y coevaluación con el fin de desarrollar el sentido de crítica y autocrítica, así como también, en el desarrollo de las clases aportando ideas, fundamentando opiniones, tanto en el trabajo en equipo como en el individual, con un enfoque a la sana convivencia escolar y con el entorno social tanto en el Liceo como en el internado.
- xiii. Derecho a conocer los principios que sostienen el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno y el Reglamento que rige el Internado, así como a exigir un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad y equidad. Tener una orientación permanente en las diversas asignaturas y módulos sobre el cuidado de su persona y del prójimo, en cuanto a las condiciones de seguridad que deben observar



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

dentro del establecimiento en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje y del uso adecuado y correcto de la implementación de seguridad en salas, laboratorios, talleres y en todos los espacios del establecimiento según normas establecidas.

- xiv. Derecho a participar y recibir una formación de cultura preventiva a través de señaléticas de vías de evacuación y Plan Integral de Seguridad Escolar en forma periódica.
- xv. Derecho a participar de un proceso de enseñanza y aprendizaje en un ambiente de respeto, confianza, armonía, tolerancia y comprensión.
- xvi. Derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género. Ser escuchado y respetado en su esencia como persona sin importar, su etnia, nacionalidad, condición sexual, social o económica.
- xvii. Derecho a utilizar los recursos que el Internado y el Liceo Industrial C16 de Nueva Imperial dispone para su formación y desarrollo: Solicitar entrevista, ya sea con el Profesor jefe, de asignatura o cualquier profesional de la institución en una fecha y hora que éste determine, según su horario de atención; quienes guardarán la debida privacidad de la problemática tratada en ella.
- xviii. Recibir orientación vocacional (estudiantes de primero medio) de parte de los profesores y profesoras de especialidades y orientación profesional a los y las estudiantes de tercer y cuarto año medio. Solicitar los servicios de prestaciones de CRA, de acuerdo con la disponibilidad y respetando la reglamentación vigente.
- xix. Recibir en forma gratuita, con un máximo de 3 en el semestre, certificados de estudios, concentración de notas, certificados de estudiante regular ya sea originales o copias autorizadas.
- xx. Disponer de los servicios básicos en forma permanente y ser informados ante una eventualidad que perjudique el normal funcionamiento de las clases.
- xxi. Participar en las diversas actividades que contempla la política del Liceo en la prevención del consumo de alcohol y drogas, de riñas tanto dentro como fuera del establecimiento y el mal uso de los medios de comunicación en los y las estudiantes.
- xxii. Derecho a convivir libres de todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y participación de los estudiantes. Entre ellas, las que impidan la valoración positiva de la diversidad, en un marco de reconocimiento y respeto de los derechos humanos de los estudiantes LGTBI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales), discapacitados, pueblos indígenas y migrantes, entre otros.
- xxiii. Acceder a programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico y necesidad de apoyo a la convivencia.
- xxiv. Derecho a expresar la identidad de género propia y su orientación sexual.

**1.1 DERECHOS RELATIVOS AL COMPROMISO CON EL ENTORNO:** Es un derecho de los y las estudiantes del liceo adquirir el sentido de responsabilidad social y que sea capaz de favorecer estilos de convivencia basados en el respeto por el otro y en la resolución pacífica de los conflictos con actividades tales como:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

- i. Participar en actividades que permiten la formación e internalización de valores de respeto y cuidado del medio ambiente.
- ii. Participar en programas de visitas a empresas que lo relacionen directamente con los sectores productivos de la zona que permitan a los y las estudiantes con conocimiento directo y en terreno de la relación con el mundo laboral.
- iii. Recibir información y asesoría sobre el uso del Seguro Escolar para la atención médica gratuita en caso de accidente escolar o de trayecto.
- iv. Estar informado(a) acerca de los beneficios y requisitos para postular a diferentes becas otorgadas por el Estado u otros organismos.

## 1.2 DERECHOS RELATIVOS AL DESARROLLO AUTÓNOMO

- i. Contar con un horario establecido para lograr la participación en actividades extraescolares o de libre elección (ACLE) que sean de su interés y que cuenten con la asesoría de un profesor o monitor.
- ii. Tener acceso a la infraestructura de apoyo al proceso pedagógico y de extensión; Patios, Recintos Deportivos, Talleres, Biblioteca entre otros, durante el desarrollo de sus clases como en sus tiempos libres de acuerdo con la disponibilidad que exista y al cumplimiento de los requisitos exigidos por los y las Docentes y la Dirección (según corresponda).
- iii. Postular a la especialidad de acuerdo con sus intereses.
- iv. Utilizar los servicios de biblioteca cumpliendo con los requisitos definidos para esto.
- v. Participar en las actividades de aniversario, Día del Estudiante, actividades deportivas, culturales en forma sana y responsable.
- vi. Que sea reconocido su derecho de asociación.

## 1.3 DERECHOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN ÉTICA: Es un derecho de los y las estudiantes considerar al otro y respetar su posición y la de los demás en la sociedad.

- i. Participar en campañas solidarias, colectas tanto internas como externas al Liceo
- ii. Realizar su proceso de enseñanza aprendizaje en forma totalmente normal, si una estudiante está embarazada, este proceso solo podrá ser alterado por motivos de salud de la estudiante o por motivos de salud del lactante, y salvaguardado en el reglamento de evaluación y promoción.
- iii. Participar en charlas dictadas por especialistas sobre temas de interés para los adolescentes (sexualidad, paternidad y maternidad responsable, entre otras)
- iv. Ser protegido(a), en su identidad e integridad ante denuncias anónimas respecto a situaciones ilícitas o que transgredan la convivencia escolar.

## 1.4 DERECHOS RELATIVOS A LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR: Este es un derecho que implica en su definición

- i. Ser respetado/a en su dignidad como persona.
- ii. Permanecer en un ambiente respetuoso y libre de violencia.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- iii. Ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.
- iv. Ser informado/a de los protocolos que rigen la convivencia del establecimiento.
- v. Acceso y garantía de un proceso debido y justo respecto a la aplicación de las normas contenidas en este instrumento.
- vi. Derecho a conocer las medidas de expulsión y cancelación de matrícula, las que solo podrán adoptarse luego de un procedimiento previo, racional y justo.

**1.5 DERECHOS DEL O LA ESTUDIANTE CON RIESGO SOCIAL:** Nuestro establecimiento cuenta con un compromiso activo de apoyo frente a las situaciones de vulnerabilidad de nuestros estudiantes, por lo tanto, es importante que aquellos con riesgo social puedan:

- i. Requerir apoyo y asistencia por problemas de salud u otro de índole social económico o familiar, detectado por su profesor jefe u otro miembro de la comunidad educativa, problemas que serán atendidos por Inspectoría General y/u Orientación, para luego ser derivado a la institución que corresponda.
- ii. Recibir beneficios de Alimentación u otros, por parte de JUNAEB u otras organizaciones y esto ser canalizado y supervisado, de acuerdo con los cupos asignados para el establecimiento.
- iii. Requerir apoyo y ayuda de parte de los encargados del establecimiento en los casos de vulneración de derechos de los cuales puedan ser víctimas.

**1.6 DERECHOS RELATIVOS AL PROTOCOLO DE EVALUACIÓN:** Siendo la evaluación inherente al proceso de Aprendizaje, es un derecho de los y las estudiantes:

- i. Ser informado/a por el establecimiento del Reglamento de Evaluación y Promoción, así también de las distintas normas o definiciones que rigen el proceso evaluativo en cada asignatura, esto por el profesor/a jefe o el profesor/a de asignatura que corresponda.
- ii. Ser informado/a por el profesor/a respectivo/a del calendario de evaluaciones, correspondiente a pruebas y trabajos y su respectivo temario.
- iii. Dar a conocer su situación a las unidades directivas respectivas cuando no ha sido escuchado/a ni por su profesor/a jefe/a, ni profesor/a de la asignatura o módulo, frente a una situación problemática que le afecte.
- iv. Ser informado/a de su horario semanal de clases y de cualquier cambio que pudiera ocurrir en él, durante el año escolar.
- v. Ser informado por el profesor/a de sus calificaciones, en un tiempo prudente o dentro de los plazos establecidos en el reglamento de Evaluación y Promoción.

## 2. DEBERES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

**FUNDAMENTACIÓN DE LOS DEBERES:** De acuerdo a la Misión del Liceo el cumplimiento de los deberes por parte de los y las estudiantes es esencial para su formación integral, siendo parte importante de ésta el Saber

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Ser y Saber Estar, capacidades y competencias que le permiten desarrollar una serie de disposiciones personales y sociales (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras). Los deberes se deben ir asumiendo progresivamente por parte de los estudiantes con respeto a su autonomía progresiva y desarrollo.

### 2.1 DEBERES GENERALES DE TODO ESTUDIANTE:

- i. Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ii. Asistir a clases
- iii. Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades.
- iv. Colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar, cuidar la infraestructura educacional y respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento.
- v. Procurar ser responsable con el cuidado de todos sus objetos personales tales como: útiles escolares, aparatos electrónicos, billeteras, documentos y otros (el Establecimiento no se hará responsable por el extravió o daños de objetos personales como los descritos anteriormente).
- vi. Lograr un uso adecuado de los materiales e insumos que el establecimiento pone a disposición de los y las estudiantes para actividades en aula, tales como Talleres de especialidad, Sala de informática, Gimnasio, entre otros.

**2.2.- DEBERES RELATIVOS A LA PRESENTACIÓN PERSONAL:** La presentación personal tiene una gran importancia en todos los ámbitos del mundo social y laboral, ya que de una u otra forma influye en la conducta y hábitos de la persona. En cumplimiento de la normativa vigente, se señala que el uso del uniforme escolar es obligatorio. Sin perjuicio de ello, dirección por razones de excepción y debidamente justificadas por los padres, madres o apoderados, podrán eximir a los estudiantes por un determinado tiempo, del uso total o parcial del uniforme escolar. En ningún caso el incumplimiento del uniforme puede ser sancionado con alguna medida disciplinaria.

UNIFORME DIARIO	
Alumnos	Alumnas
Parka o polar, sin gorro, azul marino o negro sin estampados.	Jumper, pantalón corte recto no ajustado en demasía o falda con un largo adecuado (cuatro dedos sobre la rodilla).
pantalón de corte recto sin modificaciones en color gris.	chaleco, parka o polar azul marino o negro.
chaleco o chomba azul marino o negro con escote "V"	blusa blanca y corbata del establecimiento o polera institucional
camisa blanca y corbata del establecimiento o polera institucional	calcetas azul marino



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

zapatos negros escolares (No zapatillas) que permitan ser lustrados, sin marcas evidentes o estampadas.	zapatos negros escolares (No zapatillas) que permitan ser lustrados, sin marcas evidentes o estampadas.
Buzo institucional completo	Buzo institucional completo

Las prendas que componen el uniforme podrán ser adquiridas en el lugar que más se ajuste al presupuesto familiar. El colegio no exigirá ningún tipo de tienda, proveedor o marca específica. En casos excepcionales y debidamente justificados por los apoderados, el director podrá eximir del uso del uniforme, por un periodo determinado, de todo o parte del mismo.

### Normas comunes a la presentación personal:

1. Se prohíbe la utilización de cualquier tipo de gorro en salas de clases, oficinas y comedor. Inspectoría General podrá disponer de circulares o protocolos que precisen el uso del uniforme antes situaciones no normadas en el presente Manual de Convivencia o ante cambios que sean necesarios, en el entendido que no se logra el objetivo de la presentación personal de los y las estudiantes en el establecimiento.
2. Todo estudiante regular del Liceo, debe lucir una presentación adecuada; cabello corte estudiante, parejo, que no toque el cuello de la camisa en su parte posterior, que deje las orejas descubiertas y que la zona superior y “chasquilla” sean uniformes con el resto del cabello, sin barba ni patillas bajo la media de la oreja, ni aros, piercing ni adornos en cuello, muñecas o partes del uniforme, además de su uniforme completo. No se permite el uso de joyas. Se permite un maquillaje sobrio y pelo tomado durante los periodos de clases, talleres y comedor de estudiantes, además se prohíbe la tintura en el pelo con colores extravagantes o llamativos.
3. Como medida de seguridad en las clases que se desarrollan en talleres y laboratorios, los y las estudiantes deberán vestir overol azul o cotona de color blanco dependiendo de la especialidad, zapatos de seguridad, guantes, elementos de seguridad visual, auditivo personal y las estudiantes que tienen pelo largo deben mantenerlo tomado durante su permanencia en talleres, el uso de anillos, collares y/o pulseras además de sus uñas debidamente cortadas. El o la profesor/a de Especialidad podrá solicitar otros implementos si estos van en apoyo de la seguridad y disciplina para el proceso pedagógico.
4. En las clases de Educación Física, los y las estudiantes deben usar ropa deportiva, como son zapatillas, calcetas y buzo si las condiciones climáticas lo ameriten.
5. Aquellos/as estudiantes que por motivo de causa mayor no puedan cumplir con algún tipo de exigencia de los puntos anteriores, deben solicitar autorización a través del apoderado a Inspectoría General.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**2.3 DEBERES RELATIVOS A LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:** Es importante asistir puntualmente a clases asignadas en su plan de estudios, para ello deben tener claro que:

El ingreso de los y las estudiantes al establecimiento es a las 08:10 AM o la hora fijada por horario, posteriormente los atrasados entrarán a sus respectivas clases, con la debida autorización de Inspectoría, situación que deberá quedar registrada en el momento en el libro de clases.

2. La jornada escolar se realizará de acuerdo con la siguiente distribución horaria:

Primer bloque	08:10 a 09:40 hrs.
Recreo	09:40 a 09:55 hrs.
Segundo bloque	09:55 a 11:25 hrs.
Recreo	11:25 a 11:35 hrs.
Tercer bloque	11:35 a 13:05 hrs.
Almuerzo	13:05 a 13:55 hrs.
Cuarto bloque	13:55 a 15:25 hrs.
Recreo	15:25 a 15:35 hrs.
Quinto bloque	15:35 a 16:20 hrs.

3. Los estudiantes deben encontrarse ordenados en el exterior de la sala de clases, taller o laboratorio al inicio de la jornada y después del término de cada recreo u hora de almuerzo. Cualquier otro elemento no señalado en el presente documento, en referencia al horario y/o atrasos, es complementado en el Protocolo de Responsabilidad Horaria.

4. **La inasistencia** a clases del estudiante debe ser justificada por el apoderado en forma personal. Al justificar la inasistencia en forma escrita en la agenda institucional, ésta tendrá el carácter de transitoria y el apoderado deberá acudir dentro de la semana inmediata a firmar el Libro de Inasistencia, de lo contrario no se aceptará una próxima justificación escrita. En caso de que el apoderado justifique vía telefónica, deberá presentarse en un plazo no superior a tres días, para realizar la debida justificación de forma presencial.

5. **Seguimiento de las inasistencias.** En el caso que una o un estudiante se ausente injustificadamente por más de 20 días hábiles del centro educativo, se tomará contacto telefónico con padre, madre y/o apoderado responsable del o la estudiante a fin de conocer la situación que pudiese estar afectándolo (a). De dicho procedimiento se dejará registro en hoja de vida del o la estudiante.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Si no fuere factible entablar contacto telefónico con alguno de los responsables legales, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron los 20 días hábiles de ausencia injustificada del o la estudiante, o el o la encargada de convivencia escolar, o a quien haya designado, vía correo electrónico en caso de contar con el mismo o través de carta certificada, procederá a solicitar a padre, madre y/o apoderado responsable, los antecedentes que fundamenten la inasistencia del niño, niña o adolescente. En caso de no tener respuesta dentro de los 10 días hábiles siguientes, el o la encargada de convivencia escolar o a quien designe, deberá realizar una **visita domiciliaria**.

En aquellos casos en que se logre entablar contacto con el padre, madre y/o apoderado responsable y no entregue una justificación válida de ausencia del o la estudiante se activará protocolo de vulneración de derechos de estudiantes y se procederá a informar de los hechos a los Tribunales de Familia. En este caso no se podrá dar de baja al o la estudiante del registro de matrícula.

Sí como resultado de las gestiones el o la estudiante, así como su padre, madre y/o apoderado responsable resultan inubicables y/o no se conociera su paradero, el o la encargada de convivencia escolar o el personal a cargo de las diligencias deberá levantar un informe fundado que dé cuenta de dicha circunstancia, indicando el nombre del o la estudiante; el nombre de su padre, madre y/o apoderado; la gestión realizada; el medio de contacto utilizado y que deberá coincidir con los consignados en los registros del centro educativo; y en caso de visita domiciliaria, la fecha y hora en que fue realizada. Este informe deberá ser revisado y validado por la dirección y contar con los medios de verificación de las gestiones llevadas a cabo, los cuales, deben estar disponible por 3 años. Una vez cumplido con lo anterior, se puede proceder a dar de baja al estudiante en el registro de matrícula, lo que configura una situación excepcional y que se puede llevar a cabo siempre y cuando una o un estudiante se haya ausentado de clases de manera continua por un periodo de a lo menos 40 días hábiles.

Se deberá adjuntar al registro general de matrícula el informe ratificado por dirección.

6. En caso de enfermedad del estudiante se aceptará el Certificado Médico o certificado de DAU (datos de atención de urgencia) como justificación, el que debe señalar la fecha, timbre y firma del médico que lo extiende.

El plazo máximo para la entrega del Certificado será la fecha en la cual el/la estudiante se reintegre a clases en el caso de licencia de plazo inferior a una semana. Si la licencia se extiende por más tiempo, el o la apoderado/a debe acercarse al establecimiento a entregar el certificado médico y a la vez entrevistarse con el Coordinador de ciclo para coordinar las evaluaciones pendientes.

7. Transcurridos tres días consecutivos de inasistencia, el o la apoderado/a deberá presentarse a la Unidad de Inspectoría General con el objeto de justificar tal situación.

8. Si las inasistencias se prolongan por más de 6 días hábiles consecutivos, sin el aviso correspondiente, la Unidad de Inspectoría General contactará telefónicamente al apoderado, comunicando la situación de su pupilo o pupila.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

9. Durante la jornada diaria de trabajo escolar, el o la estudiante podrá retirarse del establecimiento, sólo a petición presencial del Apoderado y con la autorización de la Unidad de Inspectoría General, debiendo quedar constancia del retiro anticipado de la jornada de clase en la agenda escolar del estudiante y en el Libro de Salida de Inspectoría. Lo anterior no podrá ocurrir en el transcurso de un recreo.

10. Se encuentra prohibido a los estudiantes salir del establecimiento o llegar atrasado al inicio de la jornada de clase siguiente del uso del beneficio de alimentación.

11. El alumno o alumna que requiera autorización para salir del liceo en el periodo de almuerzo, podrá hacer uso de esta instancia con la previa autorización y firma del apoderado, dejando claramente establecido los tiempos disponibles. Dicha solicitud debe ser realizada y firmada por el apoderado en Inspectoría. Estos estudiantes deberán exhibir dicha autorización en la puerta de acceso para realizar dicha acción. El incumplimiento de los horarios será motivo de aviso al apoderado.

12. La asistencia del o la estudiante en representación del establecimiento dentro del horario establecido a eventos o actividades de carácter artístico-cultural, deportivo o cívico social, es de carácter obligatorio. Las horas serán computadas al igual que las horas de clases, debiendo ser registrada su asistencia en el libro de clases y debidamente informada a Inspectoría General y a los profesores involucrados, por parte de los funcionarios encargados. Esta salida, en el caso de ser fuera del establecimiento, debe contar con la autorización del apoderado. Los y las estudiantes deben cumplir con un mínimo de 85% de asistencia, el no cumplimiento significa que el apoderado, deberá dirigir una solicitud a la Dirección del Establecimiento, la que tendrá que estar respaldada por documentación entregada oportunamente a Inspectoría General.

13.- En casos excepcionales se autorizará el ingreso atrasado o salida temprana, para aquellos/as estudiantes que presenten problemas de movilización y que este previamente validada por el apoderado/a del estudiante. Para esto, se entregará un pase con la fotografía y la modificación del horario según corresponda.

14.- Para retirar de clases regulares a un estudiante, los/as apoderados tendrán las siguientes opciones (en ningún caso podrá salir del establecimiento, dentro del horario lectivo, un(a) estudiante solo o sin un adulto autorizado por su apoderado/a:

14.1.- El/la apoderado titular o suplente deberá firmar el libro de salida al momento del retiro, el cual se encuentra en la secretaría de inspectoría.

14.2.- El apoderado titular deberá informar a través de la libreta de comunicaciones (o un cuaderno) que un tercer apoderado hará retiro de su pupilo. Esto, debe ser confirmado vía telefónica con el apoderado titular al momento del retiro. El tercer apoderado tendrá que firmar igualmente la salida del estudiante.

14.3.- El/la apoderado titular, podrá dejar estipulado en inspectoría a personas que podrían cumplir el rol de tercer apoderado. Quienes tendrán la facultad de retirar al estudiante de clases presencialmente, sin el proceso anterior.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

15.- Actividades pedagógicas fuera del establecimiento, estas son acciones que se realizan con el fin de promover un aprendizaje significativo y profundo, además de aprovechar los recursos con los que cuenta, tanto el establecimiento, como el territorio. Para estas actividades siempre se dispone con la presencia de un/a docente que acompaña al curso, con el fin de guiar el aprendizaje y resguardar la integridad y seguridad de los educandos. Las acciones pedagógicas que se realizan con regularidad fuera del establecimiento son:

15.1.- Clases de Educación Física, las cuales, dependiendo del clima o la Unidad Pedagógica que se trabaje, se realizan en tres lugares distintos: Gimnasio del establecimiento, ubicado en Urrutia, esquina J.A. Concha; Parque Thiers, ubicado en Av. Thiers; y Cancha Coilaco, ubicada al final de la calle Coilaco.

15.2.- Actividades pedagógicas relativas a las especialidades. Debido al contenido práctico de las especialidades del establecimiento y con el fin de profundizar en los saberes, actitudes y habilidades requeridas para egresar, es necesario realizar algunas actividades en terreno, es por tanto que con previo aviso hacia los/as apoderados, se realizarán actividades prácticas en distintos puntos del sector urbano de la comuna de Nueva Imperial.

16.- Cumplir con sus deberes para salidas pedagógicas, los cuales les serán informados cinco días antes de la salida y el mismo día de ella. Dichos deberes se encuentran detallados en el protocolo de salidas pedagógicas y gira de estudio, anexo a este manual.

### **2.4 DEBERES RELATIVOS A EVALUACIONES:** Todo estudiante debe:

- i. Rendir las evaluaciones fijadas por los y las docentes de cada módulo o asignatura.
- ii. Tomar conocimiento e interiorizarse del reglamento de evaluación y promoción del establecimiento.
- iii. Cumplir con los plazos estipulados por sus profesores para la entrega de trabajos de investigación, informes o cualquier tipo de evaluación del trabajo escolar.
- iv. Cumplir con sus evaluaciones según las instrucciones entregadas.

**2.5 DEBERES RELATIVOS A LA SANA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** Los y las estudiantes deben evidenciar un comportamiento adecuado, tanto dentro como fuera del establecimiento, de acuerdo con las normas del presente Manual de Convivencia Escolar. Para ello deben:

1. Mantener siempre una actitud de respeto hacia todos los miembros de la comunidad, en actividades ordinarias como extraordinarias, y relacionarse con un lenguaje apropiado. Cada integrante de la comunidad educativa se compromete a resolver los conflictos de forma asertiva, utilizando para ello el conducto regular del establecimiento educativo y aceptando los protocolos y normas que rigen a nuestra comunidad y el reglamento del Internado para los alumnos internos.
2. Contribuir al ambiente de sana convivencia escolar, respetando las normas de la sana convivencia, procurando el buen trato con todas las personas, sea dentro como fuera de la institución.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

3. Conocer y respetar las normas establecidas en el reglamento de convivencia, reglamento del Internado para los alumnos internos, así como conocer las sanciones de su contravención.
4. Cuidar el entorno, materiales y la infraestructura tanto del Liceo como del Internado y sus recursos. Este deber de cuidado se extiende a sus propias pertenencias, como a las de toda la comunidad educativa.
5. Queda estrictamente prohibido el consumo, distribución, ofrecimiento o venta de tabaco, medicamentos, alcohol y drogas de cualquier tipo. No es permitido ingresar al centro educativo ni al Internado, balines, pistolas, pistolas a fogeo, manoplas, corta plumas, cuchillos, balas ni cualquier tipo de arma blanca, de fuego y/o elemento con el que pueda generar un daño a sí mismo y/o a un miembro de la comunidad educativa. Los objetos de este tipo serán retenidos por profesores o autoridades del centro educativo, aplicando la sanción correspondiente, sin perjuicio de la denuncia a los organismos o instituciones competentes.
6. Son contrarios a la sana convivencia todo acto de discriminación, maltrato, abuso físico o psicológico, amenazas, uso de malas palabras, y en general todo acto que signifique atentar en contra de la dignidad y el respeto del que todo estudiante o miembro de la comunidad educativa es titular.

**3. DE LA COMUNICACIÓN OFICIAL.** El instrumento de comunicación oficial del establecimiento es la agenda escolar. Al respecto:

- i. El uso de la agenda escolar es obligatorio, ya que es el instrumento oficial de comunicación entre el establecimiento y apoderados.
- ii. Los estudiantes deben llevarla consigo diariamente, mientras permanezca en el establecimiento.
- iii. La página Web del establecimiento y sus redes sociales oficiales son medios de comunicación válidos entre el establecimiento, los estudiantes y apoderados. El uso indebido irrespetuoso o atentatorio de la sana convivencia, podría generar una sanción tanto para estudiantes como apoderados.
- iv. Los medios de comunicación no podrán reemplazar las solicitudes presenciales o citas. Es deber del apoderado mantener una participación en la formación del estudiante y revisar la agenda escolar diariamente.

### 4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS

- a) **Principios de participación de los padres, madres y apoderados:** Los Padres y Apoderados aceptan el Proyecto educativo y este Reglamento Interno de Convivencia Escolar, como los principios normativos que animan la vida y la gestión de nuestro Centro educativo. Los padres y apoderados apoyan permanentemente a los estudiantes en la vivencia y cumplimiento de sus deberes y derechos, acompañándolos efectiva y afectivamente en su desarrollo integral.
- b) **Reuniones y entrevistas:** Los padres y apoderados tienen como deber asistir a reuniones de apoderados, entrevistas programadas por el profesor jefe, profesor de asignatura u otro profesional. Se considera falta la inasistencia sin justificación previa a las actividades programadas y citadas desde cualquiera de los estamentos responsables. Todo adulto que posea la calidad de apoderado o apoderada, tiene el derecho y el deber de solicitar y aceptar el acompañamiento de la comunidad, explicitado en las entrevistas y en los documentos escritos y firmados por ambas partes. En ellos, se

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

proponen estrategias y metas a lograr, que permiten a cada estudiante una permanencia en un ambiente de sana convivencia en esta comunidad.

### c) Son derechos de madres, padres y apoderados:

- i. Derecho a participar activamente del proceso educativo de sus pupilos/as.
- ii. Derecho a ser informados sobre el proceso pedagógico de sus pupilos/as.
- iii. Derecho a ser informado sobre el funcionamiento del establecimiento.
- iv. Derecho a ser escuchados/as por las autoridades del establecimiento.
- v. Derecho a participar en la toma de decisiones que les afecte de acuerdo con su rol
- vi. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- vii. Derecho a la libertad de reunión y de asociación autónoma.
- viii. Derecho a elegir representantes y ser elegido/a como representante de sus pares.
- ix. Derecho a acceder oportunamente a la información institucional.
- x. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- xi. Derecho de presentar peticiones a la autoridad y denunciar irregularidades.
- xii. Derecho a no ser discriminado/a arbitrariamente.
- xiii. Derecho a un debido proceso y defensa.
- xiv. Postular a su pupilo a prestaciones de ayuda cuando la situación lo amerite, como internado, alimentación, becas, etc.

El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.

### d) Es deber y responsabilidad de los padres, madres y apoderados:

- i. Educar a sus hijos.
- ii. Informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo, a las normas de convivencia y a las de funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos.
- iii. Apoyar sus procesos educativos.
- iv. Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional.
- v. Respetar su normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- vi. Identificarse con el Proyecto Educativo del Establecimiento, mantener al día los datos de contacto en la ficha del estudiante y apoyar el proceso educativo.
- vii. Abstenerse de comentarios y falsos testimonios contra la institución y los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa que pudiesen ser efectuadas de cualquier forma y a través de cualquier medio, comprometiéndose a utilizar los conductos regulares, la comunicación asertiva, respetando las normas de sana convivencia del establecimiento.
- viii. Conocer y cumplir con el Reglamento Interno del Liceo e Internado, Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos anexos.
- ix. Conocer y cumplir con el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- x. Informar, al momento de la matrícula, de enfermedades no eventuales o crónicas que sufra su pupilo (a), y/o de medicamentos no aconsejables en su administración y/o de actividades físicas que pudiesen afectar a su salud. Estas situaciones deberán ser avaladas por certificados médicos emitidos por profesionales competentes según sea la dolencia.
- xi. Informar durante el año de cualquier enfermedad que pudiere afectar al estudiante o al resto de la comunidad educativa para efectos de resguardar la salud del colectivo.
- xii. Cautelar el comportamiento y rendimiento de su hijo/a, a través de un control periódico de sus deberes escolares.
- xiii. Concurrir a toda citación realizada por el centro educativo
- xiv. Mantenerse informado del proceso académico y formativo del estudiante, respetando el conducto regular y de todo el acontecer del centro educativo, a través de las instancias correspondientes.
- xv. Mantener con los profesores y demás miembros de la comunidad educativa una relación de buen trato y respeto mutuo.
- xvi. Promover una buena convivencia con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- xvii. Reforzar hábitos de aseo higiene y orden de su pupilo.
- xviii. Cautelar y exigir el uso correcto del uniforme oficial del centro educativo.
- xix. Preocuparse que su pupilo se presente con el material de estudio necesario y adecuado a su horario de clases.
- xx. Apoyar, facilitar medios y autorizar a su hijo/a respecto de salidas pedagógicas u otras actividades del Establecimiento que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- xxi. Respetar el desarrollo de la jornada escolar de clases, no ingresando al centro educativo sin autorización de la Dirección.
- xxii. Revisar diariamente la agenda escolar para mantenerse informado sobre las distintas situaciones de su hijo/a.
- xxiii. Promover en el alumno el respeto por los bienes del Liceo. Debe hacerse responsable de las conductas del pupilo que originen, daño físico o material a uno de sus pares o miembro de la comunidad escolar, de la misma manera responsabilizarse de los daños que pudiera ocasionar a la infraestructura o implementación del Liceo o del Internado.
- xxiv. Acusar recibo de todas las circulares y/o comunicaciones que envíe el centro educativo.
- xxv. Solicitar personalmente, en caso de emergencia, la salida de clases de sus hijo/as antes del término del horario establecido, dejándose registro en el libro correspondiente.
- xxvi. Respetar la hora de atención de Apoderados indicada por los profesores jefes.
- xxvii. Colaborar en el manejo de las situaciones urgentes o de emergencia, tales como golpes, caídas, accidentes o similares.
- xxviii. Cumplir con el deber de justificar oportunamente las inasistencias del/la estudiante.
- xxix. El apoderado deberá aceptar que de no comparecer al establecimiento por simple negación o estar inubicable facultará al mismo para solicitar a la autoridad pertinente la colaboración respectiva para su ubicación y notificación, recordando que su rol como apoderado es de responsabilidad legal en representación de su pupilo.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.



+569 91740602



liceo@industrial-imperial.cl



www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- xxx. Informar, a través de los conductos regulares y de manera oportuna sobre cualquier situación de la cual tome conocimiento y que involucre a los/as estudiantes o funcionario(a) del Establecimiento y que revista peligro para los miembros de la comunidad educativa.
- xxxi. Cumplir con el horario de ingreso y salida de los estudiantes.
- xxxii. Informar si su pupilo se encuentra en tratamiento con fármacos, como consecuencia de una enfermedad crónica, tratamiento médico o equivalente y que deban ingerir medicamentos o inyectarse drogas por prescripción médica. Para ello se solicitará al apoderado que entregue a dirección, el certificado médico en que conste tanto la posología como la duración de dicho tratamiento con el objetivo de que puedan realizar su tratamiento en dependencias del colegio.

### 5. Cambio de apoderado y/o prohibición de ingreso al centro educativo.

El colegio se reserva el derecho de solicitar cambio de apoderado o prohibición de ingreso al centro educativo, cuando:

1. El apoderado incurra en agresiones verbales o físicas contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
2. El apoderado que a través de medios tecnológicos o de manera presencial o escrita, levante falsos testimonio, noticias falsas o calumnias contra un miembro de la comunidad educativa o institución sostenedora.
3. En aquellos casos en que los apoderados no concurren a las reuniones o citaciones a entrevistas, afectando de esta manera el normal desarrollo pedagógico de los estudiantes.

Para los casos de agresiones físicas, la Dirección podrá recurrir a las instancias legales pertinentes para efectuar la denuncia que corresponda: Carabineros, Fiscalía, Policía de Investigaciones.

La medida será aplicada por el director, previa entrevista al apoderado acusado, quién podrá apelar ante la misma instancia en el plazo de 5 días hábiles, entregándosele respuesta en el mismo plazo.

Esta medida será consultada al final de cada semestre al Consejo de Profesores, quién podrá recomendar su finalización o continuidad, según los antecedentes analizados. El director resolverá teniendo en cuenta la opinión consultiva del Consejo de Profesores.

### 6. Derechos de Docentes.

- i. Derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- ii. Derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral.
- iii. Derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento.
- iv. Derecho a participar en la toma de decisiones que les afecte de acuerdo con su rol.
- v. Derecho a autonomía de estrategias pedagógicas en el desarrollo de sus clases
- vi. Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional y/o laboral.
- vii. Derecho a tomar medidas disciplinarias para imponer el orden en la sala.
- viii. Derecho a ser consultados/as por dirección en la evaluación del desempeño de su función.
- ix. Derecho a recibir apoyo de parte del equipo técnico y directivo del establecimiento.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- x. Derecho a ser consultados/as por dirección sobre los planes de mejoramiento
- xi. Derecho a no ser discriminado/a arbitrariamente.
- xii. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- xiii. Derecho a la libertad de reunión y de asociación autónoma.
- xiv. Derecho a elegir representantes y ser elegido/a como representante de sus pares.
- xv. Derecho a acceder oportunamente a la información institucional
- xvi. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- xvii. Derecho de presentar peticiones a la autoridad y denunciar irregularidades.
- xviii. Derecho a un debido proceso y defensa.
- xix. Derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre.
- xx. Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
- xxi. Derecho a la protección de la salud.
- xxii. Derecho a la seguridad social.
- xxiii. Derecho de sindicarse en los casos y forma que señale la ley.
- xxiv. Organizarse en asociaciones de personas para lograr fines en el ámbito educativo en relación con la convivencia escolar.

### 7. Deberes de Docentes.

- i. Desarrollar y fomentar aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- ii. Debe ejercer la función docente en forma idónea y responsable.
- iii. Debe conocer su rol y funciones al interior de la comunidad escolar.
- iv. Diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- v. Debe orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando corresponda.
- vi. Debe actualizar constantemente sus conocimientos.
- vii. Debe evaluarse periódicamente
- viii. Debe investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares.
- ix. Debe brindar un trato digno y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- x. Debe respetar los horarios de su jornada laboral y en la toma de cursos.
- xi. Debe conocer, cumplir y hacer cumplir el Reglamento de Evaluación.
- xii. Debe conocer y respetar el Proyecto Educativo y Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.

### 8. Derechos de Directivos.

- i. Derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen.
- ii. Derecho a organizar, supervisar y evaluar el trabajo de docentes y asistentes.
- iii. Derecho a participar en la toma de decisiones que les afecte de acuerdo con su rol
- iv. Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional y/o laboral.
- v. Derecho a proponer anualmente el término del contrato del 5% de docentes mal evaluados/as.
- vi. Derecho a proponer el personal a contrata y de reemplazo.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- vii. Derecho a designar y remover a miembros del equipo directivo.
- viii. Derecho a ser consultado en la selección de las y los docentes del establecimiento
- ix. Derecho a no ser discriminado/a arbitrariamente.
- x. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- xi. Derecho a la libertad de reunión y de asociación autónoma.
- xii. Derecho a elegir representantes y ser elegido/a como representante de sus pares.
- xiii. Derecho a acceder oportunamente a la información institucional.
- xiv. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- xv. Derecho de presentar peticiones a la autoridad y denunciar irregularidades.
- xvi. Derecho a un debido proceso y defensa.
- xvii. Derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre.
- xviii. Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
- xix. Derecho a la protección de la salud.
- xx. Derecho a la seguridad social.
- xxi. Derecho de sindicarse en los casos y forma que señale la ley.
- xxii. Derecho a decidir sobre las intervenciones y proyectos en que participa el establecimiento.

### 9. Deberes de Directivos.

- i. Debe liderar los establecimientos a su cargo.
- ii. Debe conocer su rol y funciones al interior de la comunidad escolar
- iii. Debe formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.
- iv. Debe organizar y orientar las instancias de trabajo técnico pedagógico.
- v. Debe organizar y supervisar el trabajo de docentes y asistentes de la educación.
- vi. Debe gestionar administrativamente el establecimiento educacional.
- vii. Debe adoptar las medidas necesarias para que las y los apoderadas/os reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus pupilas/os.
- viii. Debe desarrollarse profesionalmente.
- ix. Debe promover en los docentes el desarrollo profesional.
- x. Debe realizar supervisión pedagógica en el aula.
- xi. Debe brindar un trato digno y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- xii. Debe denunciar los delitos que afecten a la comunidad educativa.
- xiii. Debe conocer y respetar el Proyecto Educativo y Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.

### 10. Derechos de los docentes Técnicos.

- i. Derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- ii. Derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral.
- iii. Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional y/o laboral.
- iv. Derecho a no ser discriminado/a arbitrariamente.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- v. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- vi. Derecho a la libertad de reunión y de asociación autónoma.
- vii. Derecho a elegir representantes y ser elegido/a como representante de sus pares.
- viii. Derecho a acceder oportunamente a la información institucional
- ix. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- x. Derecho de presentar peticiones a la autoridad y denunciar irregularidades.
- xi. Derecho a un debido proceso y defensa.
- xii. Derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre.
- xiii. Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
- xiv. Derecho a la protección de la salud.
- xv. Derecho a la seguridad social.
- xvi. Derecho de sindicarse en los casos y forma que señale la ley.

### 11. Deberes de Docentes Técnicos.

- i. Debe conocer su rol y funciones al interior de la comunidad escolar.
- ii. Debe organizar y orientar las instancias de trabajo técnico pedagógico.
- iii. Debe organizar y supervisar el trabajo de docentes.
- iv. Debe desarrollarse profesionalmente.
- v. Debe promover en los docentes el desarrollo profesional.
- vi. Debe realizar supervisión pedagógica en el aula.
- vii. Debe brindar un trato digno y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- viii. Debe denunciar los delitos que afecten a la comunidad educativa.
- ix. Debe conocer y respetar el Proyecto Educativo y Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.

### 12. Derechos de Asistentes de la Educación.

- i. Derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- ii. Derecho a que se respete su integridad física y moral.
- iii. Derecho a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad.
- iv. Derecho a participar de las instancias colegiadas del establecimiento.
- v. Derecho a participar en la toma de decisiones que les afecte de acuerdo con su rol
- vi. Derecho a recibir apoyo de parte del equipo técnico y directivo del establecimiento.
- vii. Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional y/o laboral.
- viii. Derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento.
- ix. Derecho a no ser discriminado/a arbitrariamente.
- x. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- xi. Derecho a la libertad de reunión y de asociación autónoma.
- xii. Derecho a elegir representantes y ser elegido/a como representante de sus pares.
- xiii. Derecho a acceder oportunamente a la información institucional.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- xiv. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- xv. Derecho de presentar peticiones a la autoridad y denunciar irregularidades.
- xvi. Derecho a un debido proceso y defensa.
- xvii. Derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre.
- xviii. Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
- xix. Derecho a la protección de la salud.
- xx. Derecho a la seguridad social.
- xxi. Derecho de sindicarse en los casos y forma que señale la ley.

### 13. Deberes de Asistentes de la Educación.

- i. Debe ejercer su función en forma idónea y responsable.
- ii. Debe conocer su rol y funciones al interior de la comunidad escolar.
- iii. Debe respetar las normas del establecimiento.
- iv. Debe brindar un trato digno y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- v. Debe conocer y respetar el Proyecto Educativo y Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.

### 14. RELACIÓN ENTRE EL ESTABLECIMIENTO CON INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DE LA COMUNIDAD

El Establecimiento mantiene contacto permanente con redes de apoyo a la comunidad como: SENDA, Consultorio de salud Municipal, JUNAEB, Carabineros, HPVIII, OLN, Cefam, entre otros, quienes gracias a la gestión coordinada con el estamento de orientación del establecimiento cumplen funciones de prevención y apoyo que apuntan al fortalecimiento de la labor formativa de los y las estudiantes.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## TÍTULO V. REGULACIONES Y ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA

### 1. DE LA CONFORMACIÓN, OBJETIVO Y FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ DE SANA CONVIVENCIA Y SU OPERACIÓN

El comité de sana convivencia escolar tiene la tarea de cumplir con la promoción de la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos, causadas a través de cualquier medio, incluidos medios digitales.

Deberá constituirse formalmente dentro de los tres primeros meses del año escolar y llevar un registro de las sesiones que realice.

El comité para la sana convivencia puede ser citado por el / la Encargado de Convivencia Escolar/a, Inspector General o Director, en caso de ser necesario y por faltas al Manual de Convivencia Escolar en casos que ameriten un tratamiento mayor de acuerdo con el contexto de la situación.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ DE SANA CONVIVENCIA
Encargado(a) de Convivencia Escolar quien coordina el presente comité.
Inspector General o un inspector que éste designe en caso de que no pueda participar (debidamente argumentado ante el director)
Representante de los Docentes, debidamente electo y en caso de no poder participar, este definir un reemplazo eventual.
Representante de los Asistentes de la Educación, debidamente electo y en caso de no poder participar, este definir un reemplazo eventual.
Representante del Centro de Padres y Apoderados, miembro de la directiva o del consejo de centro de Padres y apoderados (directivas de cada curso), este último debidamente individualizado por la presidenta de la Directiva y En caso de que el estudiante en sanción sea pupilo del representante del Centro de Padres y Apoderados, se deberá cambiar al representante.
Representante del Centro de Estudiante, miembro de la directiva del centro de estudiantes. En caso de que el/la o los/las estudiantes en sanción sean del mismo curso del representante de la directiva, se deberá cambiar al representante
Profesor(a) o profesor jefe(a) de los estudiantes en sanción para exponer antecedentes del estudiante e información sobre el contexto de la falta. No opinará sobre la sanción
Inspector de Nivel de los estudiantes en sanción. La participación de este será solo para exponer antecedentes del estudiante e información sobre el contexto de la falta. No opinará sobre la sanción.

### 2.- De la Operación del Comité

a. Una vez citado el Comité por parte del Encargado de convivencia, Inspectoría General, Orientación o Dirección, a través de correo a Dirección, se darán 3 días hábiles para recabar la información del caso y un máximo de 5 días para realizar la sesión del comité con todos sus miembros. La fecha y hora de citación debe ser informado a los miembros con al menos 24 horas de anticipación.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- b. Será el Encargado de Convivencia, quien recabará la información sobre la situación que convoca la citación del comité. La información debe estar apoyada por el Inspector de Nivel, Profesor(a) jefe y Docente de Asignatura en caso de que corresponda.
- c. Será el Encargado de Convivencia quién presente el caso y la investigación realizada en la sesión del comité o la Orientación en caso de que el encargado de convivencia no pueda estar presente por fuerza mayor. Al relato presentado, se sumará los antecedentes proporcionados por el Inspector de Nivel, Profesor(a) jefe y Docente de asignatura en caso de que corresponda.
- d. Luego el comité, sin la presencia del profesor jefe, Inspector de Nivel y Docente de asignatura procederá a determinar estrategias para abordar los casos. Las conclusiones serán propuestas a la dirección, quién deberá tomar una determinación, de si aplica o no la sanción, y en qué medida, esto en un plazo no mayor a 5 días hábiles (ya que se mantendría contacto con el sostenedor).
- e. Las medidas determinadas serán comunicadas por Inspectoría al apoderado y estudiante a través de los medios oficiales, quedando constancia de esto en la hoja de vida, en caso de que el apoderado se niegue a firmar, esto también quedará registrado en la hoja de vida y dependiendo del caso y a criterio de la dirección se podría generar una condicionalidad o cancelación de matrícula dependiendo de la gravedad.
- f. Si el estudiante y apoderado no está de acuerdo con la sanción, podrá apelar a la dirección del establecimiento en un plazo no superior a 15 días, para lo cual debe ser firmada la toma de conocimiento del punto e.
- g. La apelación será respondida en un plazo no mayor a 5 días hábiles, esto a través de Orientación o Inspectoría General.

### 3.- Encargado de Convivencia Escolar:

El encargado de Convivencia Escolar será el funcionario o funcionaria a cargo de ejecutar las acciones conducentes para lograr un sano clima escolar, tanto en el Liceo como del Internado. Será el responsable de implementar las medidas que determine el comité para la buena convivencia y de supervisar que se respeten las normas del debido proceso en el abordaje de las faltas a las normas de convivencia. Son funciones del encargado de convivencia:

1. Coordinar el equipo de convivencia escolar.
2. Coordinar y monitorear el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar y revisión y actualización del reglamento interno.
3. Informar las actividades del plan de gestión al consejo escolar.
4. Fortalecer y desarrollar estrategias para prever y abordar las situaciones de violencia escolar.
5. Promueve e informa los lineamientos preventivos y formativos de la convivencia escolar.
6. Promueve la participación de los distintos actores en la convivencia escolar.
7. Participa de reuniones de trabajo y coordinación con equipo directivo o de gestión para garantizar la articulación del plan de gestión de convivencia escolar con el resto de la gestión institucional.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

8. Atiende estudiantes, madres, padres y apoderados que presentan necesidades o dificultades específicas en su participación en la convivencia escolar.
9. Desarrolla junto al equipo de convivencia escolar actividades en formato taller y/o capacitaciones a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.
10. Registra las acciones realizadas por el equipo de convivencia escolar y sus integrantes (actas, evidencias y asistencias).
11. Velar por el cumplimiento de un debido proceso en la aplicación de las normas de la institución escolar.
12. Definir estrategias en la gestión de conflictos interpersonales y colectivos al interior de los establecimientos educacionales.
13. Promover, diseñar y liderar el proceso de mediación para solución alternativa de conflictos en convivencia escolar.

**4.- Del proceso de mediación:** Para resolución de conflictos que no constituyan delito, el establecimiento contempla y promueve la solución autocompositiva de la mediación entre los involucrados, con la finalidad de que, a través de la comunicación efectiva, puedan resolver sus conflictos frente al inspector general quien actúa como tercero imparcial sentando las bases de acuerdo entre las partes.

El proceso de mediación será liderado y conducido por el encargado de convivencia escolar, quien podrá capacitar a estudiantes para colaborar con este sistema.

La participación de los estudiantes en una mediación constituye un acto voluntario que da cuenta del interés de las y los involucrados por solucionar su conflicto.

La comunidad educativa respalda este procedimiento, respetando los acuerdos a que lleguen los involucrados en un proceso de mediación y no aplicando sanciones adicionales por las faltas relacionadas directamente por el conflicto derivado a mediación.

### ABORDAJE DEL PROCEDIMIENTO DE MEDIACIÓN

a) La mediación se realizará con la presencia del encargado de convivencia como mediador en casos leves y con la participación obligatoria del apoderado en los casos graves.

b) Los alumnos involucrados en un conflicto deben cumplir con las siguientes instancias:

- La exposición del conflicto por las partes involucradas.
- La búsqueda de las causas que originaron el conflicto.
- La búsqueda de soluciones en conjunto.
- El asumir una mala conducta como una oportunidad de crecimiento.
- Aprender a pedir disculpas y perdonar.
- Asumir como sujetos de derecho las consecuencias de nuestros actos.

El proceso de mediación es una estrategia institucional del establecimiento, por lo que se deberá dejar constancia en la hoja de vida del estudiante, en el libro de clases, con la fecha y situación que ameritó la derivación y posteriormente, se registrará si hubo un resultado positivo o negativo de dicha mediación.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



En dichos registros no se detallará los acuerdos alcanzados en la mediación respectiva, lo cual deberá quedar redactado en el acta que se levante al respecto.

Si los estudiantes mediados establecen y cumplen sus acuerdos, el conflicto se dará por superado, sin que se le aplique ninguna sanción disciplinaria al respecto. Sin embargo, si el procedimiento fracasa o los acuerdos establecidos no son respetados, las y los involucrados/as serán sancionados de acuerdo con lo establecido por este manual en su capítulo de faltas y sanciones.

- La mediación podrá ser solicitada en aquellos conflictos entre adultos del establecimiento, siempre y cuando los niveles del conflicto no hayan llegado a expresiones de violencia física, de la disposición de la Dirección del establecimiento y de los propios involucrados.

## TÍTULO VI: FALTAS, SANCIONES Y PROCEDIMIENTOS.

### 1. Proporcionalidad y gradualidad

En nuestro Colegio se entiende como disciplina un conjunto de normas que deben acatarse en pro de una convivencia respetuosa, que permita a los estudiantes exponer actitudes que le permitan insertarse positivamente en la vida familiar y en la sociedad en general.

Cabe tener presente que las sanciones se encuentran graduadas desde la amonestación verbal hasta la expulsión o cancelación de la matrícula, guardando estricta relación con la gravedad o reiteración de la falta. En el colegio siempre las prácticas formativas tendrán preferencia sobre las acciones disciplinarias y, además, en la aplicación de éstas se guardará la respectiva razonabilidad en la construcción de las sanciones a la falta cometida.

La misión educativa del establecimiento va en el sentido de que los estudiantes comprendan la necesidad y el significado de las normas.

### 2. Debido Proceso

Para que los procedimientos sean claros y justos sin formarse un juicio en forma apresurada, se conocerán todas las versiones del o de las personas involucradas, considerando el contexto o circunstancias que rodearon la aplicación de la falta (agravantes y atenuantes). En todo procedimiento se deberá respetar el derecho del acusado a ser escuchado, presentar antecedentes y pruebas y realizar descargos en los plazos que se establezcan.

Se llevará un justo y debido proceso, siendo escuchados los argumentos de los afectados ante una presunta falta. Sin embargo, siempre que exista la posibilidad y la voluntad de las partes y teniendo como principio el conservar la armonía y las cordiales relaciones entre los miembros de la Comunidad, se buscará, como una medida legítima, la conciliación, de manera previa a cualquiera de los pasos protocolares, para así evitar profundizar en cualquier daño a las relaciones humanas que pudiera resultar como fruto de la ejecución del proceso sancionatorio.



## Se considerará:

### Presunción de inocencia.

Ningún miembro de la comunidad educativa será considerado culpable de forma previa; y será el procedimiento de evaluación de faltas, el que determinará los grados de responsabilidad, si correspondiere, ya que todas las personas son inocentes hasta que se compruebe lo contrario.

### Derecho a efectuar descargos y apelar

Los miembros de la comunidad escolar tienen derecho a:

1. Un proceso transparente y justo cuando se le hace responsable de una falta.
2. Conocer todas las acciones que se desarrollan para investigar el hecho.
3. Derecho a ser escuchado, a presentar antecedentes, pruebas y presentar descargos en los plazos establecidos en este Reglamento.
4. Derecho a apelar o solicitar la reconsideración de la medida cuando lo considere necesario, dentro de los plazos estipulados.
5. Ser escuchado privilegiando el diálogo con y entre los implicados, ya que esto permitirá la oportunidad de reflexión y aprendizaje para el estudiante y el resto de la comunidad.

### 3. Procedimiento de Investigación.

Es una herramienta destinada a establecer los hechos que podrían constituir una infracción grave o muy grave.

El Procedimiento consta de los siguientes pasos:

- 1) El Encargado de Convivencia, o la persona a quien designe, efectuará la investigación y deberá tomar acta. El acta deberá ser firmada por estudiantes y apoderados si correspondiere. Sin perjuicio de ello si él o la entrevistada manifestará su intención de no desear firmar el acta, bastará la constancia del funcionario que efectuó la entrevista como constatación. Adicionalmente se remitirá por correo electrónico al estudiante y su apoderado.  
Él o la funcionaria que redacten el acta tendrán la calidad de ministro de fe, solo en aquello que se manifestó en la entrevista. En la primera entrevista, el Encargado de Convivencia, o la persona a quien designe, informará al estudiante involucrado y a su padre, madre y/o apoderado la infracción que se le acusa, el procedimiento que se aplicará y a las eventuales medidas que se expone.  
La Investigación se deberá desarrollar en un plazo no superior a los 7 días hábiles, escuchando principalmente a los estudiantes involucrados, tanto al afectado o víctima como al denunciado y otorgándoles la posibilidad de entregar su versión de los hechos, los descargos que estime pertinentes y de presentar las pruebas y antecedentes que estimen pertinentes.
- 2) Se resguardará que durante el periodo en que se desarrolle la investigación no exista divulgación de información que pueda afectar los derechos de las personas investigadas.
- 3) Se investiga la forma y alcances en que ocurrieron los hechos.
- 4) En el evento que se efectúen entrevistas individuales:



- i. Se tomará acta.
  - ii. El acta será leída y firmada, durante la entrevista, no pudiendo añadirse información adicional alguna una vez dada por finalizada la misma. El acta puede ser manuscrita.
- 5) La medida a aplicar se notificará, al estudiante y su apoderado.
  - 6) Apelación o reconsideración de la medida en los plazos estipulados en el presente Reglamento.
- Quiénes realizan la investigación, tienen prohibición total de emitir comentario y/o juicio público de aquello que conocieron durante o después del proceso.

#### 4. Procedimiento para presentar descargos y apelaciones.

Los estudiantes o miembro de la comunidad que hayan sido denunciado deberán presentar sus descargos o versión de los hechos al momento de ser entrevistado por la persona encargada de llevar la investigación. Junto a ello, podrán presentar las pruebas o antecedentes que estime pertinente.

Para todas las medidas aplicadas, sean formativas, reparatorias, psicosociales ya sea dada la concurrencia de una falta leve o menos grave, el o la estudiante por sí mismo (a) o en conjunto con su padre, madre y/ o apoderado, puede apelar en forma escrita en un plazo de 1 día hábil contados desde la aplicación de la medida. La apelación deberá ser presentada ante el Profesor (a) jefe. La notificación de la medida será a través del registro en la hoja de vida o carpetas o expedientes que sean utilizados para tales efectos. La apelación será resuelta en el plazo máximo de 1 día hábil

Para todas las medidas aplicadas, sean formativas, reparatorias, psicosociales y disciplinarias (suspensión en cualquiera de sus formas), ya sea dada la concurrencia de una falta se trate de : menos grave, grave o muy grave-gravísima ,el apoderado/a junto al estudiante deberá presentar su apelación por escrito en un plazo de 1 día hábil desde la notificación por escrito de la medida, aportando los antecedentes necesarios para su reconsideración. La apelación deberá ser presentada ante el **Encargado** de Convivencia Escolar, quien dará a conocer la resolución definitiva en un plazo máximo de 3 días hábiles.

En el caso de la aplicación de la medida de condicionalidad simple o extrema o de asistencia a pruebas y exámenes el apoderado junto al estudiante deberá presentar su apelación por escrito en un plazo de 3 días hábiles desde la notificación por escrito de la medida, aportando los antecedentes necesarios para su reconsideración. La apelación deberá ser presentada ante él director, quien dará a conocer la resolución definitiva en un plazo máximo de 5 días hábiles.

Ante las resoluciones que resuelvan las apelaciones no procederá recurso alguno. No se podrá adoptar medidas disciplinarias que se funden, directa o indirectamente, en el hecho de presentar discapacidad o necesidades educativas especiales de carácter permanente o transitorio, por suponer ello una discriminación arbitraria, cuestión que se encuentra prohibida por la normativa educacional



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Respecto a la apelación de las medidas de expulsión y cancelación de matrícula se debe estar a lo dispuesto en los numerales siguientes.

### **5. Procedimiento de Expulsión y/o Cancelación de Matrícula.**

La expulsión o cancelación de matrícula de un estudiante por problemas o faltas conductuales es considerado como una medida extrema, y se aplica en aquellos casos en que, habiendo agotado todos los procedimientos exigidos por el Reglamento Interno de Convivencia del Establecimiento, el estudiante persiste en su mal comportamiento.

Previo al inicio del procedimiento de expulsión o de cancelación de matrícula, el director deberá haber representado a los padres, madres o apoderados, por sí o a través de un representante, lo siguiente:

- Haber señalado a los apoderados los problemas de conducta.
- Haber advertido de la posible aplicación de sanciones.
- Haber implementado a favor del estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial.

La expulsión o cancelación de matrícula será aplicada por el director del establecimiento.

La decisión y sus fundamentos, será notificada por escrito al estudiante afectado y a su apoderado, quienes podrán pedir por escrito la reconsideración de la medida dentro de 15 días de su notificación, ante la misma autoridad.

El director resolverá la apelación previa consulta al Consejo de Profesores. El Consejo deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista los informes técnicos psicosociales pertinentes y que se encuentren disponibles.

Cabe tener presente que previo a la aplicación de la sanción, tendrá derecho a efectuar todas las alegaciones y descargos que estime conveniente.

En aquellos casos en que se afecte gravemente la convivencia escolar, entendiéndose por ello, los actos cometidos que causen daño a la integridad física o Psíquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos, tales como agresiones de carácter sexual, agresiones físicas que produzcan lesiones, uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios, así como también los actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educacional del colegio o que los estudiantes hubieren incurrido en alguna de las faltas graves o gravísimas establecidas como tal en el presente reglamento y que conlleve como sanción en los mismos, la expulsión o cancelación de la matrícula, el director tendrá la facultad de suspender, como medida cautelar y mientras dure el procedimiento sancionatorio, a los alumnos y miembros involucrados. El director deberá notificar la decisión de suspender al estudiante, junto a sus fundamentos, por escrito al estudiante afectado y a su madre, padre o apoderado, según corresponda. El Colegio tendrá un plazo máximo de diez días hábiles para resolver, desde la respectiva notificación. Contra la resolución que imponga la medida cautelar de suspensión, se podrá pedir la reconsideración de la medida dentro del plazo de cinco días contado desde la respectiva notificación, ante la misma autoridad, quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores, el que deberá pronunciarse por escrito. La interposición de la referida

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



reconsideración ampliará el plazo de suspensión del alumno hasta culminar su tramitación. La imposición de la medida cautelar de suspensión no podrá ser considerada como sanción cuando resuelto el procedimiento se imponga una sanción más gravosa a la misma, como son la expulsión o la cancelación de la matrícula. Respecto a la decisión de la expulsión o cancelación de matrícula y sus fundamentos, podrán pedir la reconsideración de la medida dentro de cinco días de su notificación, ante la misma autoridad – el Director, quien resolverá luego de consultar al Consejo de Profesores. Cabe señalar que la suspensión de la que trata el presente párrafo corresponde a las modificaciones legales introducidas por la ley conocida como Aula Segura.

Desde el día de la interposición de la apelación, se contará con un plazo de 10 días hábiles para citar al Consejo de Profesores, para que éste sesione y se notifique la resolución de la apelación.

Una vez la medida de expulsión o cancelación de matrícula esté ejecutoriada, el Establecimiento informará a la Superintendencia de Educación en el plazo de 5 días contados desde la aplicación de la medida.

En todo momento al aplicar las medidas de expulsión o cancelación de matrícula se respetarán los principios de proporcionalidad y no discriminación arbitraria, regulados en este Reglamento.

### 6. Criterios orientadores para la aplicación de medidas.

Se tomará en cuenta al momento de determinar la sanción, los siguientes criterios:

1. La edad, la etapa de desarrollo, la preexistencia de algún diagnóstico y madurez de las partes involucradas.
2. La naturaleza, intensidad y extensión del daño causado.
3. La naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como:
  - a. La pluralidad y grado de responsabilidad de los agresores o causantes.
  - b. El carácter vejatorio o humillante del maltrato o de su consecuencia.
  - c. Haber actuado en anonimato, con una identidad falsa u ocultando el rostro.
  - d. Haber obrado a solicitud de un tercero o bajo recompensa.
  - e. Haber agredido a un profesor o funcionario del establecimiento.
4. La conducta anterior del responsable.
5. El abuso de una posición superior ya sea física, moral, de autoridad u otra.
6. La discapacidad o indefensión del afectado.
7. Estudiantes que cuenten con un diagnóstico en conformidad a la ley de un trastorno del espectro autista



### 8. Medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial

Se considerarán las siguientes medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial. Lo anterior, sin perjuicio de lo dispuesto en el numeral 11:

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial pueden ser realizadas por: a. Profesor acompañante, asignatura y/o Educador Diferencial. b. Inspector General. c. Encargado de Convivencia Escolar. d. Psicólogo. En algunas ocasiones estas estrategias necesitan ser realizadas por equipos multidisciplinares. En otras oportunidades deben ser solicitadas a instituciones externas al establecimiento como redes de apoyo, consultorios de salud, OLN u otros.

De esta manera, la finalidad de estas medidas son la búsqueda de soluciones a las problemáticas que impiden que un estudiante se desarrolle de forma integral. Con su aplicación se espera que el estudiante:

- a. Desarrolle el sentido de responsabilidad respecto de sus deberes.
- b. Aprenda a resolver conflictos de manera dialogante y pacífica.
- c. Reconozca las consecuencias de su actuación.
- d. Repare la situación generada.

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial no son consideradas sanciones, por lo tanto, pueden ser aplicadas en su propio mérito o en forma complementaria a las sanciones.

Dentro de las medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial se encuentran:

- a) Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
- b) Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
- c) Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma, las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- d) Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.
- e) Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.
- f) Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones realizadas por el Equipo de apoyo educativo del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo de ejemplo se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
- g) Talleres con padres, madres y/o apoderados(as): Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo de ejemplo se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
- h) Derivación al equipo de apoyo educacional: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el equipo de apoyo educacional, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- i) Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como Oficina Local de la Niñez (OLN)), CESFAM, Tribunales de Familia, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.

- j) Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado. Esta medida solo podrá ser sugerida al apoderado quien determinará su aplicación.

Las presentes medidas podrán ser aplicadas para las faltas leves, menos graves, graves y muy graves.

### 9. Serán considerados atenuantes de la falta:

- a) reconocer inmediatamente la falta, estar arrepentido y aceptar las consecuencias de ésta.
- b) inmadurez física, social y/o emocional del estudiante responsable de la falta, debidamente conocida y acreditada por especialistas.
- c) la inexistencia de faltas anteriores a la buena convivencia.
- d) actuar en respuesta a una provocación y/o amenaza por parte de otros.
- e) haber realizado, por iniciativa propia, acciones reparatorias a favor del estudiante afectado del centro educativo.

### 10. Serán considerados agravantes de la falta:

- a) actuar con intencionalidad o premeditación.
- b) inducir a otros a participar o cometer una falta.
- c) abusar de una condición superior, física o cognitiva por sobre el afectado.
- d) ocultar, tergiversar u omitir información durante alguna instancia de investigación de la falta.
- e) inculpar a otro u otros por la falta propia cometida.
- f) cometer la falta ocultando la identidad.
- g) no manifestar arrepentimiento.
- h) comportamiento negativo anterior del responsable;
- i) cometer la falta pese a la existencia de una mediación o acuerdos de mejoras de conductas previas.
- j) impactar negativamente en la comunidad escolar.

### 11. Proceso de acompañamiento

En el caso de que proceda, se establecen como proceso de acompañamiento el centro educativo, en la generalidad de los casos y en la medida de su capacidad, implementará un proceso de acompañamiento al estudiante a través de medidas como la conversación personal, el recordatorio del compromiso adquirido, la solicitud de reparar faltas o pedir disculpas, la entrevista con el apoderado, ejecución de acciones acordadas, pretendiéndose con ello un cambio positivo.

El proceso de acompañamiento será iniciado y liderado por el equipo de apoyo educativo cuando considere que una conducta es reiterada e interfiere en la convivencia escolar o transgrede este reglamento. se



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

recopilan y analizan los antecedentes y se implementan las acciones respectivas según el caso. también otros miembros de la institución como: Profesores/as jefe, coordinadores, encargado de convivencia, asistente y técnico social, etc., pueden participar activamente en propiciar instancias de diálogo, reparación, compromisos, etc., en pos de la solución armónica y pacífica del conflicto.

### 12. De las medidas pedagógicas, psicosociales y sanciones educativas.

Se detallan las medidas pedagógicas, psicosociales y sanciones educativas que eventualmente se aplicarán. El objetivo de ellas es dar una oportunidad al alumno(a) para que tomando conciencia de ella, tenga la oportunidad de rectificar su conducta. Cabe tener presente lo dispuesto en el numeral 7.

Las medidas y sanciones serán:

- i. derivación con el encargado de convivencia escolar.
- ii. derivación a orientación y/o psicología.
- iii. derivación profesional externa en caso de que lo requiera.
- iv. amonestación verbal.
- v. citación del apoderado
- vi. firma de compromiso del estudiante.
- vii. cambio de curso.
- viii. derivación a la OLN.
- ix. suspensión, la cual puede ser de distintos tipos:
  - a) **Suspensión interna** del estudiante de la jornada de clases, con asistencia al centro educativo en la misma jornada debiendo desarrollar trabajos comunitarios, formativos o pedagógicos, permaneciendo en el centro educativo. Estos pueden ser realizados con el material designado por inspección de nivel, Inspección general o el docente con guía de trabajo a dependencias de Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA)
  - b) **Suspensión de clases por un día y un máximo de cinco días.** La suspensión de clases puede realizarse hasta por cinco días hábiles en caso de que la falta lo amerite. Este período se podrá prorrogar por 5 días más, en aquellos casos debidamente calificados.
  - c) **Suspensión de participar en actividades extraprogramáticas,** ceremonias, eventos o cualquier otro acontecimiento de la comunidad escolar.
  - d) **Reducción de jornada:** Si se acredita que existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la comunidad educativa.
- x. Asistencia a pruebas y exámenes: En forma excepcionalísima y fundada se podrán aplicar la medida de asistencia sólo rendir evaluaciones. Lo anterior solo se acredita que existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la comunidad educativa, lo que deberá ser debidamente acreditado.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Se podrá extender hasta por un plazo de 15 días hábiles, momento en el cual, se revisará por la dirección para decidir su prórroga por un máximo de 15 días hábiles o su alzamiento.

- xi. **Condicionabilidad simple**, es una sanción comunicada por el director, en forma escrita, al apoderado donde se le hace ver los problemas de conducta que ha tenido su pupilo y para los cuales requiere remediarlos. Se revisa la mantención o levantamiento de la medida al finalizar cada semestre por parte del Consejo de Profesores.
- xii. **Condicionabilidad extrema**, es una sanción comunicada por el director, en forma escrita, al apoderado donde se le hace ver los problemas de conducta que ha tenido el pupilo, y que arriesga su continuidad en el centro educativo. esta sanción es decidida por la dirección, En la carta se deben definir claramente las razones que ameritan la adopción de esta medida, los momentos en que se evaluarán los avances del estudiante respecto de los compromisos asumidos y una fecha cierta de levantamiento de la medida si la evaluación es positiva. la condicionabilidad de matrícula siempre se revisa al final de cada semestre, independiente de la fecha en la cual se haya aplicado, por parte del Consejo de Profesores.
- xiii. **Cancelación de matrícula para el año escolar siguiente.**  
Se aplicará en aquellos casos en que habiendo agotado todos los procedimientos exigidos por el reglamento de convivencia, el estudiante persista en problemas que afecten la convivencia escolar de acuerdo a lo dispuesto en los números 5 y 21 de este capítulo
- xiv. **Expulsión**, es una medida extrema, que se aplica si existe peligro real para la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo a lo dispuesto en los números 5 y 21 de este capítulo.

Dependiendo de los hechos y estudiantes involucrados, el colegio podrá solicitar al apoderado que su pupilo no sea enviado al establecimiento durante el periodo que dure la recopilación de antecedentes, no como una medida disciplinaria, sino como una forma de resguardar la integridad física y psicológica de los afectados.

### 12. Definición de las Faltas.

- a. **FALTA LEVE:** Son aquellas actitudes, comportamiento y/o transgresiones de común ocurrencia y que no tienen consecuencias mayores, pero no contribuyen al buen ambiente de trabajo escolar.
- b. **FALTA MENOS GRAVE:** Son aquellas actitudes, comportamientos y/o transgresiones que afectan o pueden afectar la convivencia escolar, repercutiendo en menor medida en los integrantes de la comunidad y que no se enmarcan en las normas establecidas en el presente reglamento.
- c. **FALTA GRAVE:** Son aquellas actitudes, comportamientos y/o transgresiones que afectan o pueden afectar negativamente la convivencia escolar y son realizadas con pleno conocimiento de la mala acción que se comete y el infractor(es) posee(n) voluntad libre para realizarla.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- d. FALTA MUY GRAVE: Actitudes, comportamientos y/o transgresiones que dañan gravemente la convivencia escolar y que son realizadas con pleno conocimiento de la mala acción que se comete y el infractor(es) posee(n) voluntad libre para realizarla.

### 13. Las faltas leves son las siguientes

1. Usar vestuario y/o elementos que no corresponde al uniforme del colegio.
2. Falta de aseo y/o incumplimiento de la normativa de presentación personal.
3. No respetar las normas comunes a la presentación personal
4. No poner atención o tener una actitud indiferente en clases.
5. Distraer a otros alumnos.
6. No portar su agenda escolar y/o cuaderno agenda.
7. Ingerir alimentos de cualquier tipo en clases o actividades del establecimiento (actos cívicos, exposiciones, etc.)
8. Ensuciar pasillos, salas de clases y otras dependencias.
9. Ingresar a los dormitorios fuera del horario permitido o sin autorización.
10. Ingresar artículos electrónicos o de valor al internado sin la debida autorización
11. Atrasos tanto al inicio como durante el desarrollo de la jornada escolar.

### 14. Medidas a aplicar

Al incurrir el estudiante en una falta leve, el docente de asignatura y/o el(la) profesor(a) jefe y/o Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta, pudiéndose aplicar las siguientes medidas:

1. Para las infracciones contenidas en los números 1 a 3 del numeral 13 se aplicará la amonestación Verbal de carácter formativo.
2. Para las infracciones contenidas en los números 4 a 8 del numeral 13 se aplicará la suscripción de compromiso escrito con el estudiante.
3. Para las infracciones contenidas en los números 9 a 11 del numeral 13 se aplicará la Derivación al Encargado de Convivencia Escolar.

Y si la conducta persiste se aplicarán las siguientes medidas, en el orden establecido:

1. Para las infracciones contenidas en los números 1 a 4 del numeral 13 se enviará una comunicación al apoderado a través de la agenda escolar.
2. Para las infracciones contenidas en los número 5 a 9 del numeral 13 se citará al apoderado para tomar acuerdo con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en el libro de clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

3. Para las infracciones contenidas en los número 10 a 11 del numeral 13 se derivará a Equipo de Apoyo Escolar.

### **15. Las faltas menos graves son las siguientes:**

1. Interrumpir o perturbar el desarrollo de clases con actos como: bulla, lanzar objetos, molestar a compañeros(as), pasearse, no trabajar.
2. Realizar ventas que no estén autorizados por parte de la Dirección.
3. Fingir enfermedades con el objetivo de ser retirados por sus apoderados.
4. Negarse a trabajar en clase.
5. No presentar materiales y útiles necesarios para el cumplimiento de sus deberes escolares.
6. No cumplir con sus deberes escolares: tareas, lecciones, disertaciones, trabajos.
7. No respetar las normas de seguridad de las dependencias del establecimiento e ingresar a ellas sin autorización.
8. Manifestaciones amorosas con contacto físico entre alumnos dentro y en el frontis del Liceo.
9. Dormir en clases ( Indagar si el sueño es provocado por situación de salud o consumo de fármacos)
10. Manipulación de elementos tecnológicos en la sala de clases sin previa autorización del docente, como equipos audiovisuales o de audios que perturben o provoquen distracción; tales como netbook, notebook, tablet, celulares, audífonos, cámaras, juegos, videos, etc.
11. Acceder sin autorización y en horario de clases a internet o aplicaciones; tales como Facebook, redes sociales, YouTube, Whatsapp, telegram, Instagram, etc.
12. Decir groserías o utilizar un lenguaje soez.

### **16. Medidas a aplicar**

Al incurrir el estudiante en una falta menos grave, el docente de asignatura y/o el(la) profesor(a) jefe y/o Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta, pudiendo aplicar las siguientes medidas:

1. Para las infracciones contenidas en el número 1 del numeral 15 se aplicará la Amonestación Verbal de carácter formativo.
2. Para las infracciones contenidas en los números 2 y 3 del numeral 15 se Registrará observación escrita.
3. Para las infracciones contenidas en los números 4 y 5 numeral 15 se suscribirá un compromiso escrito con el estudiante.
4. Para las faltas contenidas en el número 10 del numeral 15, el profesor jefe o profesor de asignatura, podrán requisar el o los aparatos, haciendo entrega de estos al estudiante al final de la clase, informando al apoderado a través de la agenda si lo considera necesario.
5. Para las infracciones contenidas en los números 6 a 9 del numeral 15 se citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

de lo acordado en libro de clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.

6. Para las infracciones contenidas en el número 12 del numeral 15 se derivará al Encargado de Convivencia Escolar.

Si persiste la conducta se aplicarán las siguientes medidas, en el orden establecido:

1. Para las infracciones contenidas en los números 1 a 2 del numeral 15 se derivará a Equipo de Apoyo Escolar
2. Para las infracciones contenidas en los números 3 a 5 del numeral 15 se derivará a un profesional externa en caso de que lo requiera.
3. Para las infracciones contenidas en los números 6 a 8 del numeral 15 se derivación a Equipo de Apoyo Escolar y/o psicóloga.
4. Para las infracciones contenidas en los números 9 y 10 del numeral 15 se aplicará suspensión hasta por 2 días.
5. Para las infracciones contenidas en el número 11 del numeral 15 se aplicará Amonestación Verbal de carácter formativo.
6. Para las infracciones contenidas en el número 12 del numeral 15 se aplicará la Condicionalidad Simple.

### **17. Son consideradas como faltas graves:**

1. No entregar, ocultar o destruir las comunicaciones y/o citaciones emanadas del colegio, a padres o apoderados.
2. No acatar normas y órdenes dadas por el personal del establecimiento: directivos, docentes, auxiliares, etc.
3. Desacato a la autoridad dentro y fuera de la sala de clase.
4. No ingresar a clases estando en el centro educativo o salir de la sala sin autorización.
5. Adoptar una actitud negativa o negarse a cumplir una evaluación estando presente.
6. Falta a la honestidad, obteniendo o dando información, antes, durante o después de la aplicación de un instrumento evaluativo; incluso mediante el uso de cualquier dispositivo electrónico.
7. Falsificar firmas y/o comunicaciones de los apoderados o de los miembros de la comunidad.
8. Prestar tareas y/o trabajo para que sean presentados por otros.
9. Presentar tareas y/o trabajos realizados por otros.
10. Ser irrespetuoso en actos cívicos, culturales, religiosos y/o con emblemas patrios.
11. Dar mal uso o dañar cualquier tipo de material, equipos o recursos que están al servicio del aprendizaje.
12. Salir del centro educativo antes del término de la jornada de clases, sin la autorización correspondiente.
13. Pelear al interior del Establecimiento

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

14. Proferir insultos o groserías, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender a cualquier miembro de la comunidad educativa.
15. Fumar cigarrillos al interior del centro educativo, en el frontis del mismo o en cercanías mientras el estudiante este desarrollando actividades relacionadas con el establecimiento.
16. Hacer necesidades biológicas de forma intencionada en lugares inapropiados.
17. Fugarse individual o colectivamente del centro educativo.
18. Inasistencia a clases, sin estar en su casa, cometiendo engaños a su apoderado o a funcionarios del centro educativo
19. Deteriorar y/o destruir materiales de funcionarios, o útiles escolares y pertenencias de otros compañeros
20. Poner en peligro la integridad propia y la de otros miembros de la comunidad, desobedeciendo las instrucciones en actividades académicas, extracurriculares y/o extra- programáticas.
21. Desacato de instrucciones en planes de evacuación
22. Manipular o activar sin la debida indicación, elementos de protección y prevención de siniestro, como, por ejemplo: Extintores, red húmeda, timbre, red eléctrica, etc.
23. Comportarse de manera incorrecta en la vía pública y/o en medios de Transporte, que tengan repercusiones para la comunidad educativa o que involucren a otros miembros de ésta tales como: peleas en grupo, consumo de alcohol o drogas, rayado o destrucción de bienes públicos o privados.
24. Acceder a material inadecuado como por ejemplo pornografía, violencia excesiva, etc, en la sala de computación, tablet, celular o cualquier otro medio electrónico o escrito en el centro educativo.
25. Destruir materiales o pertenencias de sus compañeros(as) y/o funcionarios(as).

### 18. Medidas o sanciones

Al incurrir el estudiante en una falta grave, el docente de asignatura y/o el(la) profesor(a) jefe y/o el Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta. El establecimiento educacional podrá aplicar, las siguientes medidas según la gravedad de la falta:

Infracción	Medida a aplicar
Infracciones contenidas en el número 1 del numeral 17	Amonestación Verbal de carácter formativo.
Infracciones contenidas en los números 2 y 3 del numeral 17	Suscripción de compromiso escrito con el estudiante.
Infracciones contenidas en los números 4 y 5 del numeral 17	Registrar observación escrita en la agenda escolar. Derivación a Convivencia Escolar y de ser necesario a un profesional externo
Infracciones contenidas en los números 6 al 9 del numeral 17	Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con Profesor jefe, y/o Inspectoría, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Infracciones contenidas en el número 10 del numeral 17	Amonestación Verbal de carácter formativo.
Infracciones contenidas en el número 11 del numeral 17	Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con Profesor jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.
Infracciones contenidas en el número 12 del numeral 17	Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días.
Infracciones contenidas en los números 13 al 16 del numeral 17	Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días, si hay intencionalidad podría ser falta gravísima
Infracciones contenidas en los números 17 al 19 y 21 del numeral 17	Suspensión de actividades o ceremonias
Infracciones contenidas en el número 20 del numeral 17	Condicionalidad Simple.
Infracciones contenidas en los números 22 y 23 del numeral 17	Suspensión interna.
Infracciones contenidas en el número 24 del numeral 17	Cambio de curso
Infracciones contenidas en el número 25 del numeral 17	Derivación profesional externa en caso de que lo requiera

Si persiste la conducta se aplicarán las siguientes medidas:

Infracción	Medida a aplicar
Infracciones contenidas en los números 1 a 3 del numeral 17	Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días.
Infracciones contenidas en los números 4 y 5 del numeral 17	Suspensión de actividades o ceremonias. Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días.
Infracciones contenidas en los números 6 a 8 del numeral 17	Suspensión interna. Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días.
Infracciones contenidas en los números 9 y 10 del numeral 17	Suspensión de actividades o ceremonias. Suspensión del estudiante por 1 y hasta 5 días.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



	En caso que persista el comportamiento derivar a equipo de Convivencia Escolar
Infracciones contenidas en el número 11 del numeral 17	Condicionalidad Simple. En caso que persista el comportamiento derivar a equipo de Convivencia Escolar
Infracciones contenidas en el número 12 del numeral 17	Suspensión interna.
Infracciones contenidas en los números 13 al xxv del numeral 17	Condicionalidad extrema

### 19. Las Faltas muy graves son:

1. Amenazar y/o agredir gravemente, a cualquier miembro de la comunidad educativa ya sea de manera verbal, física o psicológica de forma presencial o a través de redes sociales.
2. Cyberbullying, Bullying, acoso o maltrato escolar a otros estudiantes que afecte gravemente la convivencia escolar o que vulnere el derecho a la honra.
3. Grabar, exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar y/o reñido con la moral o imágenes con la intención de producir menoscabo a cualquier integrante de la comunidad educativa.
4. Ejecutar acciones temerarias que provoquen destrozos, daños, peligro de la integridad física propia y/o de los otros miembros de la comunidad educativa.
5. Falsificar correos electrónicos de apoderados, profesores o algún miembro de la comunidad educativa.
6. Hackear las cuentas de trabajadores del establecimiento.
7. Crear o seguir cuentas de redes sociales que denigren o falten a la honra de cualquier miembro de la comunidad educativa.
8. Participar de actos vandálicos dentro del Establecimiento.
9. Portar cualquier tipo de armas, ya sean de fuego o no, objetos punzantes, cortantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser real, aun cuando se haya o no hecho uso de ellos.
10. Provocar, participar y/o encubrir riñas entre estudiantes tanto en el interior como en el exterior del centro educativo.
11. Destrozar el mobiliario o la infraestructura del centro educativo .
12. Realizar conductas de exhibicionismo al interior del Establecimiento.
13. Alterar el contenido o dañar libros de clases, sistema computacional o cualquier otra documentación del Establecimiento.
14. Ingresar, portar, consumir o vender bebidas alcohólicas, drogas, estupefacientes, psicotrópicos, psicofármacos o cualquier otro ilícito. Encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del centro educativo o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por este.
15. Hurtar o ser cómplices de sustracción de objetos, especies y/o dinero del centro educativo o de alguno(s) de sus integrantes.
16. Hechos de contenido sexual y que sean reñidos con la moral



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

17. Realizar acosos de connotación sexual por cualquier medio
18. Ataques o abusos de connotación sexual.
19. Sustraer, adulterar y/o compartir claves de acceso de sistemas de gestión o seguridad del centro educativo.
20. Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

### 20. Sanciones

Al incurrir el estudiante en una falta muy grave, el Encargado de Convivencia Escolar, Inspector General o el director según corresponda, analizará la situación y decidirá las acciones a seguir, las que pueden ser:

- i. Infracciones contenidas en el número 1, 9, 14, 17 y 20 del numeral anterior se puede aplicar la medida de Asistencia a pruebas y exámenes.
- ii. Infracciones contenidas en el número 1, 9, 14, 17 y 20 del numeral anterior se puede aplicar la medida de Condicionalidad simple/extrema
- iii. Infracciones contenidas en el número 1, 9, 14, 17 y 20 del numeral anterior se puede aplicar la medida de Cancelación de Matrícula o Expulsión según el contexto del caso particular en consideración a las causales de atenuantes o agravantes contenidas en este Reglamento.
- iv. Para las infracciones señaladas en los números 2, 3, 16 y 17 del numeral anterior se aplicará la Suspensión del estudiante hasta por 5 días (Renovables por 5 días más) o condicionalidad simple o condicionalidad extrema.
- v. Para las infracciones señaladas en el número 4 del numeral anterior se aplicará la Suspensión de 1 a 4 días.
- vi. Para las infracciones señaladas en los números 5, 6, 16 y 17 del numeral anterior se aplicará la Condicionalidad extrema o simple según cómo afecta a la comunidad.
- vii. Para las infracciones señalada en los números 7, 8 y 15 del numeral anterior se aplicará Trabajo comunitario, medidas reparatorias, condicionalidad simple o condicionalidad extrema según el contexto del caso particular en consideración a las causales de atenuantes o agravantes contenidas en este Reglamento.
- viii. Para las infracciones señalada en los números 10 y 11 del numeral anterior se aplicará Suspensión hasta por 5 días, medidas reparatorias, condicionalidad simple o condicionalidad extrema según el contexto del caso particular en consideración a las causales de atenuantes o agravantes contenidas en este Reglamento.
- ix. Para las infracciones señalada en el número 12 del numeral anterior se aplicará derivación a convivencia escolar, revisar antecedentes para la aplicación de condicionalidad simple.
- x. Para las infracciones señalada en los números 13 y 19 del numeral anterior se aplicará la condicionalidad extrema.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## 21. Reiteración en las conductas

En aquellos casos en que exista reiteración en las conductas; o que una conducta afecte gravemente la convivencia escolar, o que exista peligro para la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad educativa se aplicará la sanción de expulsión o no renovación de matrícula. En virtud de ello, se podrá atenuar la aplicación del procedimiento establecido en el artículo 21 en lo referido a haber señalado a los apoderados los problemas de conducta; haber advertido de la posible aplicación de sanciones y haber implementado a favor del/la estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial.

## 22. Revisión medida condicionalidad

Aquellos/as estudiantes que hayan sido sancionados con la medida de condicionalidad y que, por dicho motivo, hayan tenido que suscribir acuerdos de trabajo entre el/la estudiante/apoderado y el Colegio, se reconocerá la superación de las conductas, motivo por el cual, se revisará semestralmente la situación y se podrá levantar la medida de condicionalidad o mantenerse.

Lo anterior, quedará debidamente registrado en un documento de compromiso de condicionalidad, que deberá ser firmada por el/la estudiante y el apoderado.

## 23. Situaciones ocurridas en el internado del establecimiento

Serán motivo de retirar el beneficio del internado a cualquier estudiante que:

- Luego de haber acordado en conjunto con apoderado y el estudiante, reitere cualquier comportamiento que afecte a la convivencia en el internado infringiendo faltas graves y muy graves.
- Realice conductas con carácter de delito, como: Hurtos o robos; porte de armas blancas o de fuego; microtráfico o tráfico de cualquier sustancia ilegal para menores de edad.
- Realice Amenazas, golpes o agresiones de carácter físico, emocional, verbal o psicológico.
- Realice bullying o ciberbullying.

## TITULO VI, DE LAS CONDUCTAS POSITIVAS

Las Conductas positivas se referirán a aquellas acciones de los estudiantes que refuerzan los valores y actitudes que el establecimiento inculca. Estas serán estructuradas en Conductas positivas y anotaciones destacadas:

### Conductas Positivas

Las conductas Destacadas serán reflejadas en la hoja de vida del estudiante y darán paso a la citación del apoderado y/o reconocimiento público, y será el profesor, Inspector, Inspector General o Director, el encargado de definir en los casos que esto aplique.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Código	Descripción Conducta Positiva	Código	Descripción anotación destacada
P01	Estudiante con buen comportamiento.	D01	Estudiante tiene un promedio general superior a 6.0 durante un semestre.
P02	Colabora con aseo y ornato del establecimiento.	D02	Estudiante gana una competencia representando al establecimiento en actividades deportivas, artísticas o académicas
P03	Estudiante demuestra dedicación y esfuerzo en cumplir con actividades y evaluaciones de la asignatura.	D03	Estudiante representa los valores de nuestra institución en los aspectos, valóricos, actitudinales, académicos y formativos, y además demuestra un sentimiento de afecto al establecimiento.
P04	Colabora con las actividades del colegio como: actos académicos, charlas, celebraciones, licenciatura, etc.	D04	Estudiante es elegido el mejor compañero del curso.
P05	Estudiante genera un liderazgo positivo dentro del curso, ayudando a organizar actividades.	D05	Estudiante fue parte del curso con mejores resultados SIMCE del año anterior
P06	Trabaja como monitor de convivencia o seguridad escolares	D06	Estudiante presenta un porcentaje de asistencia del 100% durante un semestre
P07	Colabora de forma sistemática con un docente o asistente de la educación	D07	Estudiante que destaca por su espíritu de superación ante la adversidad.
P08	Participa de talleres ACLES durante un semestre	D08	Estudiante destacado por su excelente rendimiento en la especialidad.
P09	Representa al establecimiento en competencias o actividades deportivas, artísticas, académicas o actos cívicos.	D09	Estudiante destacado por su excelente desempeño en su práctica intermedia.
P10	Asiste a reforzamiento de una determinada asignatura.	D10	Se destaca en su labor dentro de la directiva de su curso.
P11	Realiza trabajo comunitario destacadamente, logrando todos los objetivos planteados.	D11	Se destaca por su labor de dirigente del Centro de Estudiantes del Liceo
P12	Estudiante muestra un cambio positivo en su conducta.		

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.



+569 91740602



liceo@industrial-imperial.cl



www.industrial-imperial.cl



P13	Presenta un porcentaje de asistencia del 98% o superior durante un semestre.
P14	Cumple con el uniforme escolar y tiene una buena presentación personal.
P15	Estudiante destacado en puntualidad (no registra anotaciones de atraso en un semestre)
P16	Estudiante destacado en el ámbito valórico de la honestidad
P17	Se destaca en el ámbito valórico de la solidaridad.
P18	Estudiante que incrementa su rendimiento significativamente en la asignatura.
P19	Estudiante destacado en el ámbito valórico del respeto a los demás.
P20	Asume responsabilidades dentro de la directiva de su curso.
P21	Se destaca en colaborar con su profesor (a) jefe para el cumplimiento de las normas sanitarias dentro de su curso.

### TÍTULO VII. HIGIENE, SEGURIDAD Y CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE.

#### 1. De la higiene del establecimiento educacional.

El establecimiento cuenta con personal asistente de la educación con dedicación exclusiva para la mantención del inmueble en buenas condiciones de orden y limpieza. Así también implementa anualmente medidas destinadas a evitar la entrada y/o eliminar la presencia de vectores y plagas.

#### 2. De la seguridad y emergencia.

El acatamiento de las normas de seguridad deberá constituir una práctica permanente en el establecimiento educacional. En cada asignatura de aprendizaje se deberán enseñar y practicar las normas que rigen el uso de los diferentes implementos de práctica, el manejo adecuado y seguro de productos químicos, maquinarias y otros procedimientos. Con este objeto y con la asesoría de los organismos pertinentes, deberán instalarse en lugares visibles normas específicas de seguridad y emergencia. El establecimiento contará con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), con los protocolos de actuación correspondientes, siguiendo las orientaciones de los organismos pertinentes, de acuerdo a la realidad del establecimiento.



### 3. Uso racional de los recursos y el cuidado del medio ambiente

El uso racional de los recursos y el cuidado del medio ambiente deberá constituir una práctica permanente en el establecimiento educacional. En cada asignatura de aprendizaje se deberán utilizar recursos pedagógicos que promuevan prácticas sustentables como también iniciativas que fomenten el trabajo colaborativo con organizaciones públicas y privadas para difundir y ejecutar actividades cuyo objetivo sea el cuidado del medio ambiente.

### TÍTULO VIII. DE LAS REGULACIONES TÉCNICO- PEDAGÓGICAS

En la línea de la regulación formal y oficial de los procesos de aprendizaje-enseñanza, es relevante indicar que todos los procesos educativos que se desarrollan en el establecimiento, se realizan bajo la mirada de lo que está contenido y declarado en el PEI y PME del liceo, ambos documentos que constituyen la base de todo el trabajo académico e integral con nuestros estudiantes.

De este modo, las funciones técnico-pedagógicas son aquellas de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para cada función, se ocupan respectivamente de los siguientes campos de apoyo o complemento de la docencia:

- a. Acompañamiento Pedagógico. Práctica declarada e instalada en el establecimiento de manera oficial y formal, compartida y consensuada en espacios formales de reunión, como son Grupos Profesionales de Trabajo, Consejos Técnicos, Reuniones de Departamento y Reuniones de Coordinación. Todos los espacios señalados constituyen canales formales de información, toma de acuerdo y evaluación de procesos que se desarrollan en el establecimiento. De este modo, la el acompañamiento pedagógico resulta ser un espacio profesional para compartir y revisar las prácticas pedagógicas, principalmente de aula, con instrumentos conocidos, consensuados y procesos de retroalimentación cuyo foco y objetivo está en buscar la mejora continua de la acción docente y su impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Planificación Curricular. Es la instancia donde se abordará la propuesta Ministerial a objeto de adecuar el trabajo conforme nuestro PEI, PME, sellos institucionales, entre otros. La Planificación Curricular es la metodología utilizada, propuesta por Dirección en conjunto con UTP, la que se traduce en las propuestas curriculares de planificación e cada docente. Fundamental rol cumple cada Jefe de Departamento, quien levanta necesidades, las comunica y las guías de modo de dar cumplimiento a los requerimientos Ministeriales, pero sin dejar de lado nuestro propio contexto. Cabe señalar, que este proceso es ordenado, calendarizado y de conocimiento público para nuestra comunidad educativa.
- c. Investigación Pedagógica. La investigación pedagógica recae en la Jefa de UTP, además de los jefe de cada Departamento Pedagógico. El objetivo en esta área es mantener al colegio actualizado en las principales experiencias de aprendizaje exitoso a nivel nacional e internacional, evaluando si su puesta en práctica en nuestro colegio es adecuada y generar valor al aprendizaje a los estudiantes.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- d. Perfeccionamiento Docente. Es el espacio formal de trabajo de los docentes. Consiste en la búsqueda de espacios de mejoramiento pasa por la detección de las necesidades profesionales, instalándose como prioridad y ejecutando a partir de ella, calendarios de cursos, talleres, charlas o perfeccionamientos tendientes a entregar a los profesionales docentes más y mejores herramientas para el desarrollo de su trabajo con los estudiantes.
- e. Orientación Educacional y Vocacional. Nuestro establecimiento educacional se propone como objetivo desarrollar y fortalecer en los estudiantes el eje gestión escolar, relacionado con técnicas y hábitos de estudios y el eje desarrollo personal, autoconocimiento, autoestima, afectividad y sexualidad y discernimiento vocacional, junto con fortalecer la toma de decisiones en el área académica. La Orientación Educacional y Vocacional, en el caso de los estudiantes que cursan los últimos años de la vida escolar recae en la orientación vocacional. Para ello, se desarrolla un proceso de asesoramiento a través de charlas, aplicación de test, ensayos PSU, ferias vocacionales, información de becas y créditos en la educación superior, asistencia a entidades de educación superior.
- f. Evaluación del aprendizaje: La evaluación del aprendizaje está, en primer lugar, en manos de las/os profesoras/es de asignatura, así como también a cargo de los Jefes de Departamento y Jefe UTP con apoyo de la asesora en análisis de datos.

### TÍTULO IX. DISPOSICIONES FINALES.

#### 1. Del Consejo de Profesores.

- i. Todos los profesores del Colegio tienen la obligación de asistir con puntualidad a todos los consejos de profesores y reuniones técnicas que cite la Dirección o la Unidad Técnica Pedagógica.
- ii. El Consejo de Profesores se reunirá en forma bimensual, además de las reuniones extraordinarias que cite la Dirección.
- iii. Las reuniones técnicas de profesores se realizarán semanalmente, en día y horario que fije la Dirección del Establecimiento.
- iv. El Consejo de Profesores será presidido por el Director del establecimiento y en su ausencia por quien le secunde en el cargo, quien deberá guiar la sesión mediante una tabla de puntos a tratar.
- v. Las reuniones técnicas serán dirigidas por el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del Establecimiento, quien se basará en tabla de puntos o pauta de trabajo.
- vi. Tanto para el Consejo de Profesores como para la Reunión Técnica se elegirá de los mismos integrantes del consejo un(a) Secretario(a) para que levante acta de cada reunión y darle lectura en la reunión siguiente para su aprobación y análisis.

#### De la organización y funcionamiento

- i. El Consejo de Profesores será consultivo.
- ii. Cada integrante del Consejo de Profesores tiene derecho a voz y a voto dentro del Consejo y a exigir que su opinión quede explícitamente registrada en el acta cuando así lo considere, cautelando el correcto uso del lenguaje y el respeto hacia los demás.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- iii. El Consejo de Profesores podrá pronunciarse sobre situaciones de tipo técnico-pedagógicas, las que en todo caso deben sujetarse a la legalidad vigente y a los reglamentos del Establecimiento. También podrá ser consultado respecto de materias disciplinarias de los alumnos y de tipo administrativas, según lo que indique la reglamentación interna y legal del país.
- iv. Toda situación en que se emita un pronunciamiento del Consejo de Profesores deberá ser aprobada por el 50% más 1 de los profesores presentes en el Consejo.
- v. La asistencia, tanto al Consejo de Profesores como a las demás reuniones, debe quedar registrada con nombre y firma de cada integrante.
- vi. Las ausencias a reuniones deben ser justificadas debidamente ante la Dirección del Establecimiento, quien evaluará su pertinencia.
- vii. Las ausencias o atrasos injustificados ameritarán las sanciones establecidas en la legislación vigente del país.

### 2. Obligación de denuncia de delitos

Ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Dirección del centro educativo.

### 3. Medio de comunicación y notificación

El medio oficial de comunicación del establecimiento educacional y el apoderado será la agenda de comunicaciones. Sin perjuicio de ello, las notificaciones se harán por escrito, y podrán ser dirigidas al correo electrónico que indique el padre, madre o apoderado al momento de la matrícula del niño o niña.

### 4. Disposición Final.

Cualquier situación no contemplada en este reglamento, y sus protocolos anexos, será resuelta por el Consejo Directivo, con previa consulta al Consejo Escolar.

**ANEXOS: PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN**, a continuación, se listan los protocolos que utiliza el Liceo Industrial C16 Nueva Imperial.



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 1: EN CASO DE  
DETECCIÓN DE MALTRATO INFANTIL  
Y/O VULNERACIÓN DE DERECHOS**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



## PROTOCOLO EN CASO DE DETECCIÓN DE MALTRATO INFANTIL Y/O VULNERACIÓN DE DERECHOS

Estrategias de prevención y protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de estudiantes.

El presente protocolo está orientado a establecer de forma clara y organizada los pasos a seguir y las responsabilidades para implementar acciones necesarias para actuar en casos de Vulneración de Derechos que afecten a estudiantes.

Este protocolo está sustentado en la Convención sobre los Derechos del Niño, basados en 4 principios rectores: La no Discriminación; El Interés Superior del Niño; La Supervivencia, Desarrollo y Protección; y La Participación, con el fin de resguardar, proteger y salvaguardar el bienestar integral de nuestros estudiantes. Debe aplicarse ante la ocurrencia de situaciones relacionadas con Vulneración de Derechos; para ello es importante tener presente los siguientes conceptos:

a. **Vulneración de Derechos:** Se refiere a las conductas u omisiones que transgreden o dañan la dignidad de los estudiantes, su integridad física, psíquica, emocional, sexual o psicológica; contraponiéndose, asimismo, a las declaraciones, orientaciones y procedimientos institucionales relacionados directamente con la Convención Internacional de los Derechos de los Niños.

b. **Negligencia Parental:** Se refiere a situaciones en que los padres o cuidadores a cargo, estando en condiciones de hacerlo, no dan el cuidado y protección que los niños y adolescentes necesitan para su desarrollo, por lo tanto, dejan de responder a las necesidades básicas de estos. Es un tipo de maltrato infantil sostenido en el tiempo, que los priva del cuidado, protección y afecto que deben recibir de los adultos responsables que le rodean para un óptimo desarrollo integral.

La vulneración debe ser abordada de acuerdo con las características propias de cada situación, en algunos casos podemos encontrarnos en presencia de un delito, y en otras no. En atención a ello es necesario categorizar la vulneración según su nivel de complejidad:



## NIVELES DE COMPLEJIDAD SEGÚN VULNERACIÓN DE DERECHOS

### Baja Complejidad

Presencia de situaciones y/o conductas que constituyen señales de alerta a considerar, pero que no provocan un daño evidente en los estudiantes, en lo que al ejercicio de sus derechos se refiere. Corresponden a situaciones como:

- Educación: Interacción conflictiva en el establecimiento educacional. (conflictos entre pares, docentes o directivos), inasistencias ocasionales a clases.
- Salud: Falta de cuidados higiénicos e inasistencias en atenciones o controles de salud.
- Familiar: violencia psicológica y física leve, como castigos físicos inadecuados, gritos u otros, que no hayan implicado un evidente riesgo físico o emocional y negligencias leves por desorganización de los adultos responsables

### Mediana Complejidad:

Se entiende como la presencia de situaciones y/o conductas que se constituyen en evidentes señales de alerta de cronificación de vulneraciones de derechos ya presentes, que provocan daño y/o amenazan los derechos de los niños y adolescentes y que se manifiestan en diversos ámbitos de la vida de éstos; ya sea a nivel personal, familiar y/o socio-comunitario. Corresponden a situaciones como:

- Educación: Inasistencias injustificadas a clases por períodos prolongados (pre-deserción escolar)
- Salud: Negación o interrupción de un tratamiento médico de forma injustificada.
- Familiar: Testigos o víctimas de violencia intrafamiliar (violencia física y psicológica no constitutiva de delito). Negligencia parental moderada, las necesidades básicas no son cubiertas adecuadamente por lo adultos responsables.

### Alta Complejidad:

Presencia de situaciones y/o conductas que vulneran gravemente los derechos de niños y adolescentes, especialmente aquellos vinculados a la integridad física y psicológica constitutivas de delito. Corresponden a situaciones como:

- Educación: Deserción escolar por períodos prolongados o sin acceso al sistema escolar.
- Salud: Sin acceso al sistema de salud.
- Familiar: Abandono total o parcial, vulneraciones en la esfera de la sexualidad en contexto intra y extra familiar, consumo problemático de drogas de los adultos responsables y/o del estudiante y toda situación que implique un riesgo material y emocional para éste.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### Algunos factores de riesgo o de alerta a considerar para evaluar la activación del presente protocolo:

- Ausencia de adulto responsable que esté a su cuidado.
- Asumir cuidado de hermanos menores.
- Enuresis y/o encopresis.
- Irregularidad en la asistencia o atrasos reiterados a la Escuela o Liceo.
- Descuido en la presentación personal e higiene.
- Testigo de Violencia Intrafamiliar.
- Irritabilidad o agresividad física o verbal.
- Bajo rendimiento escolar.
- Baja autoestima.
- Aislamiento social.
- Constante estado de cansancio y somnolencia.
- Conductas sexualizadas

Los Establecimientos Educacionales son lugares de resguardo y protección para los estudiantes y, por ello, todos los integrantes de la comunidad escolar son responsables y tienen el deber de preocuparse por la situación biopsicosocial de los alumnos y alumnas. Es indispensable implementar medidas y acciones que pesquisen y eviten situaciones de vulneración de derechos, como también, en el caso que ya existan, se busque restituir o disminuir el daño causado.

Se debe tener siempre presente para las vulneraciones de derechos constitutivas de delito (vulneraciones en la esfera de la sexualidad, maltratos físicos y psicológicos graves, almacenamiento y distribución de pornografía infantil, secuestros, homicidios, entre otros), que el Código Procesal Penal, señala:

*Artículo 175.-Denuncia obligatoria. Están obligados a denunciar: e) “Los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento”.*

*Artículo 176.- Plazo para efectuar la denuncia. Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia dentro de las 24 (veinticuatro horas) siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal.*

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

En el establecimiento educacional las denuncias respectivas se ejecutarán de acuerdo a lo establecido en el número 2 del Título IX del Reglamento Interno. Es importante señalar, que los individualizados en el Art. 175 que no cumplan con la obligatoriedad de denunciar, se arriesgan a lo indicado en el Art. 177:

*Artículo 177.- Incumplimiento de la obligación de denunciar. Las personas indicadas en el artículo 175 que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, o en la señalada en disposiciones especiales, en lo que correspondiere. Sin perjuicio de lo ya señalado y de las penalidades que trae aparejado el no denunciar una vulneración de derechos constitutiva de delito (multas que van de una a cuatro U.T.M.), el Ministerio Público podría perseguir la responsabilidad de quien no hizo la denuncia por considerar que éste actuó como encubridor o cómplice. Se define al cómplice como “persona que, sin ser autora de un delito o una falta, coopera a su ejecución con actos anteriores o simultáneos”; y encubridor, “persona que oculta o ayuda a otra que ha cometido una falta o un delito para que no sea descubierta”*

**SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL CASO:** El director o quien ésta designe junto al equipo Psicosocial del Establecimiento, además de, las redes institucionales a nivel local, definen las acciones, intervenciones y responsabilidades correspondientes según el nivel de complejidad del caso, como también, las medidas de apoyo para el estudiante, su familia y la Comunidad Escolar.

### PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A VULNERACIÓN DE DERECHOS

**Objetivo:** Definir los pasos a seguir frente a sospecha o certeza frente a la vulneración de derechos de niños, niñas o adolescentes.

**Responsables:** Director y encargado de convivencia

Los docentes y otro personal del establecimiento, que detecten o sean informados de una situación de vulneración de derechos, deben efectuar el siguiente procedimiento, **resguardando la confidencialidad del caso.**

**Plazo máximo del abordaje de protocolo: 10 días hábiles administrativos.** Los plazos son los periodos de tiempo establecidos para realizar una acción del protocolo. La relevancia de establecer plazos previamente es generar certezas en cuanto a la aplicación del protocolo, permitiendo que las actuaciones de los involucrados se hagan de manera oportuna y adecuada.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL ABORDAJE DE TODOS LOS NIVELES DE COMPLEJIDAD

- a) En todos los niveles de complejidad se adoptarán medidas que garanticen el resguardo a la intimidad e identidad del estudiante en todo momento, permitiendo que este se encuentre siempre acompañado, si es necesario por sus padres, sin exponer su experiencia frente al resto de la comunidad educativa, ni interrogarlo ni indagar de manera inoportuna sobre los hechos, evitando su revictimización. **Responsables: Encargado de Convivencia Escolar**
- b) Se adoptarán siempre medidas que garanticen la permanencia del estudiante en el establecimiento educacional, como también, acciones que continúen con el trabajo de resguardo y protección integral del estudiante. El establecimiento agotará las instancias para mantener la matrícula, a lo menos, mientras se lleve a cabo el Plan de Acción, y al mismo tiempo, otorgará las facilidades adecuadas al estudiante, relativas a la intervención o derivación individual y familiar. En el contexto de los hechos concretos, deberá designar a un profesional del establecimiento, ya sea UTP, Inspectoría General o Psicólogo para que adopte las medidas de protección, formativas, psicosociales o pedagógicas en favor del estudiante afectado. Se aplicarán las medidas siguientes:
  - i. Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
  - ii. Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
  - iii. Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.
- iv. Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.
  - v. Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.
  - vi. Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
  - vii. Talleres con padres, madres y/o apoderados(as): Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
  - viii. Derivación al equipo psicosocial o multidisciplinario: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- ix. Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como OLN, Tribunales de Familia, CESFAM, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.
- x. Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado.
- xi. Estas medidas pueden ser ejecutadas por: a. Profesor acompañante, asignatura y/o psicopedagoga. b. Inspector General. c. Encargado de Convivencia Escolar. d. Psicólogo. En algunas ocasiones estas estrategias necesitan ser realizadas por equipos multidisciplinarios. En otras oportunidades deben ser solicitadas a instituciones externas al establecimiento como redes de apoyo, consultorios de salud, OLN u otros. La numeración no implica orden de prelación.

### **Responsables: Encargado de Convivencia Escolar, Inspectoría General y Profesor jefe.**

- c) Se realizará seguimiento y acompañamiento de la intervención o del proceso judicial, por el encargado de convivencia informando periódicamente el estado de avance del Plan de Acción al director. **Responsable: Encargado de convivencia.**
- d) Las medidas formativas establecidas en este reglamento, pedagógicas o psicosociales que sean aplicadas se adoptarán teniendo en consideración la edad y madurez, así como el desarrollo emocional y las características personales de los estudiantes. En la aplicación de estas medidas deberá resguardarse siempre el interés superior del niño, niña o adolescente y el principio de proporcionalidad.
- e) Cuando existan adultos involucrados en los hechos se aplicarán siempre medidas protectoras destinadas a resguardar la integridad de los estudiantes, las que deberán ser aplicadas conforme a la gravedad del caso.
- f) El equipo Psicosocial en conjunto con el encargado de Convivencia desarrollarán actividades relativas a la sensibilización, protección y prevención de los Derechos de los estudiantes, dirigidas a todos los estamentos de la Comunidad Educativa, pero principalmente: a los apoderados, padres, madres o adultos responsables, siendo aplicadas en reuniones de apoderados o a través del Centro de Padres; y a los Asistentes de la Educación, facilitando instancias en las cuales se puedan desarrollar capacitaciones, charlas u otras. **Responsables: Equipo Psicosocial y Encargado de Convivencia Escolar.**
- g) Toda derivación efectuada desde el establecimiento educacional a la Red de Niñez y Adolescencia u otras redes, deberán estar registradas a fin de que mensualmente se realice seguimiento de la situación actual del estudiante. **Responsable: equipo Psicosocial.**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- h) Si el establecimiento educacional inició una medida de protección, deberá informar a la causa la existencia de nuevos antecedentes si lo hubiese. **Responsable: Encargado de convivencia.**
- i) Las temáticas sobre los derechos de niños y adolescentes serán abordadas pedagógicamente por los docentes en los momentos de orientación, consejo de curso o alguna asignatura, propiciando la reflexión, prevención y el aprendizaje colectivo en los cursos o niveles aplicados. Este abordaje se realizará sin hacer mención específica al caso detectado. **Responsables: Profesor jefe y encargado de convivencia.**
- j) Como medidas o acciones que involucren a las madres, padres y/o apoderados de los estudiantes afectados, el establecimiento deberá realizar con ellos, reuniones, entrevistas, seguimiento, entre otras, todas ellas consensuadas con la familia. Además, se deberán establecer plazos para el cumplimiento de estas medidas. **Responsables: Profesor jefe y encargado de convivencia.**
- k) Cuando existan adultos involucrados en los hechos el establecimiento aplicará las siguientes medidas:
  - i. Mientras dure el proceso de investigación si el presunto agresor es el profesor/a jefe y/o de asignatura, se realizará un acompañamiento en el aula en las clases que imparte el aludido, por medio del encargado de convivencia escolar y/o por algún miembro del equipo Directivo, con el propósito de resguardar a la presunta víctima.
  - ii. En el caso de que el presunto agresor sea un funcionario del centro educativo, distinto a los mencionados en el numeral anterior, éste podrá ser cambiado en sus funciones, destinándolo a otras funciones en el establecimiento educacional, mientras dure el proceso y de acuerdo a la gravedad de los hechos hasta la resolución del conflicto donde se aplicarán las medidas reparatorias pertinentes.

### Acciones y etapas:

#### 1) ETAPA RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Responsable	tiempo de acción	Acciones
-Miembro de la comunidad Educativa. -Encargado de convivencia escolar	Inmediatamente desde que toma conocimiento de los hechos y como máximo al día hábil administrativo siguiente	1. Recepcionar la denuncia y entregar la información a dirección. 2. Se activa el protocolo de actuación. 3. Informar al Encargado de convivencia

**En casos fundados de especial complejidad el plazo establecido en esta etapa podrá ampliarse en hasta 2 días hábiles administrativos adicionales.**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Recepción de relato espontáneo de alumno o alumna por un funcionario del establecimiento:

- a) El adulto que reciba este relato debe escuchar y acoger el relato sin cuestionar ni confrontar la versión del estudiante.
- a) Reafirmarle que no es culpable de esa situación.
- b) Valorar la decisión de contar lo que le está sucediendo
- c) No solicitar que relate repetidamente la situación que está sufriendo.
- d) Jamás debe obligarlo a mostrarle sus lesiones o solicitarle que se saque la ropa.
- e) Explicar al estudiante que la conversación privada, pero que por su bienestar y con el objetivo de detener la situación de vulneración es necesario recurrir a otras personas que lo ayudaran.
- f) Evite emitir juicios

## Detección de forma directa o indirecta sin relato espontáneo del alumno o alumna afectado:

Cualquier miembro de la comunidad escolar que tome conocimiento directa o indirectamente, detecte, observe sospeche u obtenga información sobre alguna situación que revista una vulneración de derechos de la cual está siendo víctima, que esté ocurriendo o haya ocurrido al interior o fuera del establecimiento educacional, deberá comunicar dicha situación dentro de las siguientes **24 horas al encargado de convivencia escolar**.

Dicha comunicación se realizará por correo electrónico o a través de un escrito firmado.

De dicha denuncia el encargado de convivencia tendrá el deber inmediato de comunicarle al director respecto a la denuncia recibida y la activación del presente protocolo.

## 2) Etapa de investigación de la situación de vulneración

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Director, Encargada de convivencia escolar	Dentro de 24 horas. (de recepcionada la denuncia)	1. Iniciar el proceso de investigación de la situación denunciada se deja por escrito en una entrevista. 2. Evaluación preliminar del estudiante vulnerado, resguardando la intimidad e identidad del estudiante.

El encargado de convivencia deberá gestionar, en un plazo máximo de 72 horas, la recopilación de antecedentes (familiares, salud, social, etc.), a través de informantes internos y coordinación



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

con redes o dupla psicosocial en su caso. **Esta indagación debe ser privada y confidencial, evitando exponer al estudiante y resguardando así su bienestar.**

El encargado de convivencia deberá dejar registro escrito del hecho de haber recibido una denuncia, su contexto y características.

El establecimiento podrá establecer una o más medidas protectoras, según sea el caso, tales como: **Separación del eventual responsable de su función directa con los estudiantes, pudiendo trasladarlo a otras labores o funciones fuera del aula; traslado a un centro asistencial en compañía de la docente a cargo, si corresponde constatar lesiones; Presentación de una acción de protección frente al tribunal de familia.**

**En casos fundados de especial complejidad el plazo establecido en esta etapa podrá ampliarse en hasta 2 días hábiles administrativos adicionales.**

### 3) Etapa de comunicación al adulto responsable.

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Director Encargado de convivencia escolar	Dentro de 24 horas (de haber iniciado el proceso de investigación)	Citación a entrevista para informar la situación y los pasos a seguir (se contacta vía telefónica para que acuda al establecimiento de forma personal)

**En casos fundados de especial complejidad el plazo establecido en esta etapa podrá ampliarse en hasta 2 días hábiles adicionales.**

El director del establecimiento en conjunto con el encargado de convivencia, **dentro de las primeras 24 horas de haber iniciado el proceso de investigación**, citará telefónicamente al apoderado o algún otro adulto responsable para mantener una entrevista presencial en donde se exponga la situación e informarlos (protegiendo la integridad física y emocional del estudiante) para determinar la vulneración de derechos y las responsabilidades parentales relacionadas.

Durante la entrevista es necesario establecer un compromiso con los apoderados respecto del resguardo y la protección del estudiante, establecer la necesidad de interrumpir la vulneración detectada y ofrecer las alternativas de apoyo a la familia tales como seguimiento escolar y derivación a redes externas. También se informará acerca del procedimiento que seguirá el establecimiento y se buscará propiciar la toma de acuerdos entre las partes, coordinar las estrategias y acciones necesarias para el abordaje del proceso.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



De esta citación se dejará evidencia escrita, al igual que deberá ser registrada la entrevista, con fecha, contenido, acuerdos, antecedentes relevantes y firma de las partes involucradas que se encuentren presentes.

**De no asistir el apoderado, se evaluará la posibilidad de contactar otro adulto relevante alternativo para el niño, niña o adolescente. Podrían considerarse procedentes, en este caso, la medida de cambio de apoderado/a establecida en este reglamento a través de procedimiento de abordaje de faltas.**

#### 4) Etapa de análisis de la investigación

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Encargado de convivencia escolar	Dentro de 24 horas (de haber comunicado a los padres)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis de los antecedentes recogidos en la investigación.</li><li>2. Análisis de la evaluación realizada al estudiante vulnerado.</li><li>3. Análisis de los antecedentes entregados por los padres y/o adulto responsable del niño.</li></ol>

#### **Transcurrido el plazo de investigación, el encargado de convivencia debe:**

- a) Analizar los antecedentes recopilados durante el proceso de investigación y emitir un informe de cierre que contenga los antecedentes recabados para la toma de decisión objetiva.
- b) Este informe debe contener al menos:

- Un resumen de las acciones realizadas durante la fase de recopilación de antecedentes con los respectivos respaldos.
- Conclusiones de él/la encargado/a sobre los hechos denunciados.
- Debe sugerir el curso de acción, asegurando que estén previamente establecidas en el Reglamento Interno e Incorporar sugerencias de acciones por parte del establecimiento, tendientes a reparar el eventual daño causado y a promover la buena convivencia escolar.
- Sugerencias del/la encargado/a para prevenir futuros hechos similares, como abordarlos a través del Plan de gestión de la buena convivencia escolar de manera de actuar preventivamente, lo que debe evaluarse caso a caso.

En aquellos casos que ameritan ser revisados con posterioridad en su evolución o acompañamiento al estudiante, se recomienda fijar un plazo para el seguimiento del caso, debiendo siempre señalar una cantidad de días (30, 60, 90 días), dentro del cual, el encargado deberá requerir nuevos antecedentes a los involucrados e informar al director.



**En casos fundados de especial complejidad el plazo establecido en esta etapa podrá ampliarse en hasta 2 días hábiles administrativos adicionales.**

## 5) Etapa de Resolución de la aplicación del protocolo y medidas pedagógicas.

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Encargado de convivencia escolar	(Dentro de 24 horas (de haber analizado la información))	1. Elaboración de informe concluyente 2. Elaboración del oficio, carta o correo electrónico, para denunciar la vulneración de derecho a la OLN de la infancia y/o Tribunal de familia, según corresponda.

**En casos fundados de especial complejidad el plazo establecido en esta etapa podrá ampliarse en hasta 2 días hábiles adicionales.**

1. En esta etapa, el responsable es el encargado de convivencia quien debe realizar un informe con las conclusiones del procedimiento.

La redacción de este informe puede ser fundamental para el resguardo del niño, niña o adolescente que es parte de nuestra comunidad educativa, por lo cual debe ser redactado de forma minuciosa, cuidando detallar el contexto, acciones, omisiones, temporalidad, observaciones, hallazgos, y cualquier antecedente que considere relevante.

Este informe debe contener, además todos los antecedentes que sirvieron de base para la activación del protocolo, registros y evidencias de las reuniones que el encargado sostuvo y que son parte integrante de este procedimiento y por lo tanto deben registrarse.

2. Elaboración del oficio, carta o correo electrónico, para denunciar la vulneración de derecho a la OLN de la infancia y/o Tribunal de familia, según corresponda.

## 6) Etapa de plan de intervención

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Director, Encargado de convivencia escolar	Dentro de 5 días hábiles (de haber aplicado la resolución de protocolo)	1. Citación a los apoderados del estudiante vulnerado para comunicar la resolución del protocolo. 2. Medidas formativas que se aplicarán: 2.1 Medidas pedagógicas: Se realizará un acompañamiento pedagógico



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

		<p>por docente a cargo del curso, en apoyo a su desempeño escolar, que podrá contener: evaluación diferenciada, recalendarización de evaluaciones, apoyo en aula de recursos y otros según necesidad de cada estudiante, con seguimiento mensual durante el semestre.</p> <p>2.2 Medidas psicosociales: Confección de un plan de acompañamiento para el estudiante vulnerado a nivel individual, grupal y/o familiar, con seguimiento mensual durante el semestre.</p>
<p>1. Citación a los apoderados del estudiante vulnerado para comunicar la resolución del protocolo.</p> <p>Deberá citarse al apoderado o adulto relevante del niño o niña, por la vía más expedita, dejando siempre evidencia de esta citación vía llamada telefónica, correo electrónico o libreta de comunicaciones:</p> <p>2. Medidas formativas que se aplicarán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1 Medidas pedagógicas: Se realizará un acompañamiento pedagógico por parte de la docente a cargo del curso, en apoyo a su desempeño escolar, que podrá contener: evaluación diferenciada, recalendarización de evaluaciones, apoyo en aula con recursos pedagógicos y otros según necesidad de cada estudiante, con seguimiento mensual durante todo el semestre.</li><li>• 2.2 Medidas psicosociales: Confección de un plan de acompañamiento para el estudiante vulnerado a nivel individual, grupal y/o familiar, con seguimiento mensual durante el semestre.</li></ul> <p>3. En dicho momento se deberá citar a los apoderados para comunicarles el resultado de la investigación, quienes podrán presentar sus descargos y/o apelaciones en los plazos señalados en el del Reglamento Interno.</p>		

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## 7) Medidas internas

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Director, Encargado de convivencia escolar	Encargada de Convivencia Dentro de 48 horas desde que tiene conocimiento de la situación	Si el adulto involucrado en los hechos es funcionaria del establecimiento, se activarán las medidas protectoras en resguardo de la integridad del estudiante conforme a la gravedad del caso. 1.- La separación del eventual responsable de su función directa, pudiendo trasladarlo a otras labores o funciones fuera del aula. Hasta que termine la investigación. 2.- El estudiante recibe apoyo psicológico.

## 8) Gestión de resguardos y plan de acción dependiendo de la complejidad de la vulneración.

Responsable	tiempo de acción	Acciones
Director Encargado de convivencia escolar	Dentro de las 48 horas (de haber iniciado el proceso de investigación).	Dependiendo de la baja, mediana o alta complejidad el establecimiento podrá adoptar distintas acciones como: acciones socioeducativas con los padres, derivaciones a redes de intervención, requerimiento de protección ante tribunal de familia o denuncia, entre otros.

El equipo formado por el director y encargado de convivencia tendrá las siguientes responsabilidades:

- 1) Deberá entregar el apoyo y la contención necesaria al estudiante, acogiendo el relato.
- 2) Deberán resguardar a la identidad del estudiante y las personas involucradas.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- 3) Decidir un plan de acción y medidas de resguardo para el estudiante en caso de ser necesario, para ello deberán tener en especial consideración en su elección la siguiente tabla:

### **ACTUACIÓN FRENTE A VULNERACIONES DE DERECHOS DE BAJA COMPLEJIDAD**

a) Será el establecimiento educacional el que estará a cargo de la intervención, principalmente, a través de acciones socioeducativas con los padres, madres o adultos responsables (con la orientación de la OLN y las redes necesarias) y/o derivaciones a redes de intervención que permitan disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores. **Responsable: encargado de convivencia.**

b) Según los antecedentes recolectados, el encargado de convivencia elaborará un Plan de Acción (intervención) que tenga como principio fundamental el Interés Superior del estudiante, el cual contemple la disminución de los factores de riesgo y el fortalecimiento de los factores protectores del estudiante y su grupo familiar. **Responsable: encargado de convivencia**

c) La familia, apoderado y/o adulto responsable deberán manifestar explícitamente su voluntad y compromiso con la intervención planificada, firmando ante el encargado de convivencia Escolar y equipo Psicosocial si correspondiere. **Responsables: Encargado de Convivencia Escolar.**

### **ACTUACIÓN FRENTE A VULNERACIONES DE DERECHOS DE MEDIANA COMPLEJIDAD**

a) Al tratarse de casos de mediana complejidad, se deberá activar la Red de Niñez y Adolescencia para el estudiante afectado, y/o Instituciones para el tratamiento del grupo familiar (Centro de Atención a la Familia, Centro de Salud Familiar, Centro de la Mujer, Fundaciones, ONG, entre otros) según la vulneración de derechos pesquisada. **Responsable: equipo Psicosocial.**

b) Cuando no exista claridad respecto del derecho vulnerado, pero se tengan a la vista factores de riesgos que pudiesen estar interfiriendo en el desarrollo vital del estudiante, el director del establecimiento educacional solicitará al Tribunal de Familia Medidas de Protección, a través de la Oficina Judicial Virtual ([www.pjud.cl](http://www.pjud.cl)), a fin de que el programa competente realice las pericias tendientes a identificar el o los derechos vulnerados. **Responsables: Dirección y equipo Psicosocial.**

c) Lo anterior, también se aplicará cuando no exista adherencia del grupo familiar a las instancias solicitadas por el establecimiento educacional y/o no movilicen recursos familiares que permitan interrumpir o reparar el derecho vulnerado.

### **ACTUACIÓN FRENTE A VULNERACIONES DE DERECHOS DE ALTA COMPLEJIDAD**

Si la vulneración de derechos informada es constitutiva de delito (abuso sexual, violación, explotación sexual, sustracción de menores, almacenamiento y distribución de pornografía infantil, maltratos físicos y psicológicos graves) el director debe efectuar la denuncia correspondiente ante el Ministerio Público, Policía de Investigaciones o Carabineros, dentro de las 24 horas en que tiene conocimiento de los hechos, entregando todos los antecedentes con los que cuente. En caso de que no se reciba la denuncia que se pretende realizar, puede



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

presentarse reclamo de esta situación en las páginas web, tanto de PDI como de Carabineros de Chile.

Con el apoyo del equipo Psicosocial, deberán realizar seguimiento al proceso judicial, además de informar y orientar a la familia del estudiante. Asimismo, también debe remitirse, aplicar y seguir las indicaciones del Protocolo correspondiente según la vulneración identificada. (Protocolo Abuso Sexual o Maltrato) Responsables: Dirección y encargado de convivencia.

Posterior a la denuncia realizada en la entidad competente, se deberá solicitar una Medida de Protección en Tribunales de Familia por medio de la Oficina Judicial Virtual, [www.pjud.cl](http://www.pjud.cl), dando cumplimiento a todo lo ordenado por el Tribunal respecto al caso. Responsables: Dirección y encargado de convivencia.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 [liceo@industrial-imperial.cl](mailto:liceo@industrial-imperial.cl)

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 2: EN CASO DE  
RECLAMO CONTRA CUALQUIER  
MIEMBRO DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA SOBRE ACTOS  
DISCRIMINATORIOS DEBIDO AL  
GÉNERO U ORIENTACIÓN SEXUAL**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



### 2.- PROTOCOLO EN CASO DE RECLAMO CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE ACTOS DISCRIMINATORIOS DEBIDO AL GÉNERO U ORIENTACION SEXUAL

El objetivo de este protocolo es promover y garantizar un ambiente libre de discriminación y violencia, un trato digno para todas las personas, prevenir situaciones de violencia de género y abuso que involucre a cualquier persona de la comunidad educativa, además de definir los lineamientos de actuación frente algún incidente que altere la buena convivencia escolar.

#### 1- Definiciones y Disposiciones generales:

**Violencia Sexual:** Toda vulneración, perturbación o amenaza al derecho de las personas a la libertad y autodeterminación sexual y reproductiva o al derecho de los niños, niñas, adolescentes a la indemnidad sexual.

**Violencia Simbólica:** Mensajes, íconos, significativos y representaciones que transmiten, reproducen y naturalizan relaciones de subordinación, desigualdad y discriminación de las personas en la sociedad.

**Violencia Económica:** Toda acción u omisión, intencionada y arbitraria, ejercida en el contexto de relaciones afectivas o familiares, que tenga como efecto directo la vulneración de la autonomía económica en un menoscabo injusto de sus recursos económicos o patrimoniales o el de hijos o hijas.

**Violencia Política:** cualquier acción, conducta u omisión, realizada de forma directa o a través de terceros que, basada en su género o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos políticos.

**Concepto de acto discriminatorio:** Se considera discriminatorio toda conducta atentatoria contra la dignidad de un miembro de la comunidad educativa debido a su orientación sexual, género o cualquier otra clase de consideración afín.

En la aplicación de procedimientos de este protocolo, deberán resguardarse las normas del justo y debido proceso contempladas en este manual.

**ACTIVACIÓN PROTOCOLO EN CASO DE RECLAMO CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE ACTOS DISCRIMINATORIOS DEBIDO AL GÉNERO U ORIENTACION SEXUAL. Responsable: Inspector General.**

Todo miembro de la comunidad educativa que requiera realizar un reclamo frente a una situación que altere la convivencia escolar y su bienestar, ya sea contra cualquier miembro de la comunidad educativa deberá respetar el siguiente procedimiento:

**1. Denuncia:** Deberá incluir una relación de hechos, circunstancias y personas que participen directa o indirectamente en los hechos denunciados, así mismo en caso de existir pruebas, deben ser señaladas y entregadas. La denuncia debe ser dirigida al Inspector General del establecimiento, con el fin de permitir al establecimiento indagar el hecho ocurrido y así dar respuesta a ella.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Dicho reclamo se ingresará en Inspectoría General del establecimiento, considerando; nombre del denunciante, calidad o rol del integrante de la comunidad educativa, fecha denuncia, hechos denunciados, medios probatorios si los hubiera, firma y RUN del denunciante.

Inspectoría General, al momento de recepcionar el reclamo o denuncia, deberá comunicarlo de forma inmediata a el director del establecimiento, y esta se encargará de determinar quien se responsabilizará del caso (el mismo Inspector/a General y/o Encargado Convivencia Escolar) en un plazo de dos días, dejando constancia por escrito la orden de iniciar investigación.

**2. Confidencialidad:** Al recibir la denuncia, el Inspector y director **deberán mantener el anonimato del denunciante y personas involucradas**, con el objetivo de proponer a la autoridad correspondiente adoptar las medidas de protección o cautelares del caso para el/la denunciante y/o víctima, si el caso amerita. En dicha orden debe constar el responsable, fecha de entrega, recepción y firmas.

Si el reclamo es contra un docente, ya sea de aula, técnico o directivo, **se deben establecer medidas protectoras a favor del o la denunciante** como la separación de funciones directas con los estudiantes, evaluando su traslado a otras funciones o labores fuera del aula, según la gravedad y el caso particular. En caso de que la denuncia sea contra Dirección y/o Inspectoría General deberá avisar por escrito a la dirección del establecimiento, Inspectoría General y/o el encargado de Convivencia Escolar tomarán el caso con el propósito de mediar y resolver pacíficamente.

**3. Responsable:** El responsable de realizar el proceso de investigación es el encargado de convivencia quien deberá recopilar los antecedentes necesarios de lo sucedido dentro de un periodo de **5 días hábiles administrativos**.

Todas las declaraciones y entrevistas de adultos, deben ser realizadas por escrito, con la firma de responsabilidad de lo relatado. Declaraciones y entrevistas de estudiantes se podrán realizar previo consentimiento del adulto responsable.

El plazo máximo para registrar entrevistas o declaraciones es de 5 días hábiles administrativos desde que se toma conocimiento de la denuncia.

Entregar al denunciante de forma escrita y oral los resultados del proceso indagatorio, dejando evidencia de la recepción de la información por parte del denunciante.

El denunciante que no se encuentre conforme con los resultados obtenidos de la investigación, tendrá el derecho de apelar con información fundada a la Dirección del establecimiento en un **plazo máximo de 5 días hábiles administrativos** contados desde que fue notificado del resultado de la investigación.

Del cierre de la investigación se deberá notificar por escrito a los involucrados.

**Casos urgentes:** En caso de que el director reciba una denuncia que contenga hechos de una gravedad tal que se deba actuar con debida urgencia, citará al equipo directivo y ponerlo al tanto de la denuncia y la medida a ser tomada. Considerar si la denuncia recibida reviste características de delito, se deben considerar las obligaciones de denuncias y realizarlas dentro de las 24 horas

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

que señalan los artículos 175 y 176 del nuevo código de procedimiento penal, desde que se toma conocimiento de la situación.

*Art. 175 Código Procesal Penal (CPP): se encuentran obligados a denunciar, los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, por los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.*

*Art. 176 Código Procesal Penal (CPP): Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia **dentro de las veinticuatro horas siguientes** al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal.*

Inhabilitación para recibir denuncia: el director deberá inhabilitarse de conocer una denuncia en los siguientes casos:

- Denunciado/a, denunciante y/o víctima sea el director.
- Cuando el denunciante o denunciado tenga vínculo o relación cercana a el director.
- Denunciado/a, denunciante y/o víctima tenga relación de subordinación, dependencia o laboral con el director.

**Medidas cautelares o disciplinarias:** el director podrá aplicar las medidas de protección o cautelares a favor de la víctima, en funciones pedagógicas:

- Rendir evaluaciones de forma separada cuando el denunciado/a es estudiante.
- No contabilizar la asistencia, si la asignatura la comparte con el/la denunciado/a.
- Cambio de sala de clases o de lugar de trabajo, dependiendo del rol del denunciante.
- Asignación de otras funciones, dependiendo del cargo y/o rol del denunciante o denunciado, en relación con la denuncia.
- Cualquier otra que pudiera servir a los fines del procedimiento y a la protección del/ denunciante y/o la víctima.
- Las medidas disciplinarias establecidas en las disposiciones legales sólo podrán ser aplicadas por los organismos correspondientes, según el procedimiento establecido en la investigación.



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 3: EN CASO DE  
SITUACIONES DE MALTRATO O  
ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE  
MIEMBROS DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



### 3. PROTOCOLO EN CASO DE SITUACIONES DE MALTRATO O ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Responsable:** Dirección y encargado de Convivencia.

**Estrategias de prevención y protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa.**

El Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa, con que debe contar cada establecimiento educacional, es un Instrumento que tiene por objeto determinar el procedimiento que se aplicará en caso de situaciones de violencia física o psicológica que se produzcan en el contexto escolar, ya sea entre estudiantes; entre estudiantes y padres, madres y/o apoderados/as; entre funcionarios/as del establecimiento y estudiantes, o entre funcionarios/as del establecimiento y padres, madres y/o apoderados/as, manifestada a través de cualquier medio, material o digital.

<b>PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO O ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>
<b>Objetivo :</b> Establecer los pasos a seguir frente a sospecha o certeza frente a situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa.
<b>Responsables: Director y encargado de convivencia</b>  Los docentes y otro personal del establecimiento, que detecten o sean informados de <b>situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa</b> deben efectuar el siguiente procedimiento, <i>resguardando la confidencialidad del caso</i> .
<b>Importancia de cumplimiento de los plazos:</b> Los plazos son los periodos de tiempo establecidos para realizar una acción del protocolo. La relevancia de establecer plazos previamente, es generar certezas en cuanto a la aplicación del protocolo, permitiendo que las actuaciones de los involucrados se hagan de manera oportuna y adecuada.



## Definiciones:

**Maltrato físico:** Cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a o adolescente, o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y su magnitud es variable (grave, menos grave o leve). Tanto las características de las personas como las circunstancias del hecho son criterios que permiten establecer la mayor o menor gravedad de las lesiones, considerando, por ejemplo; la edad de los involucrados, la existencia de vínculo de parentesco o subordinación entre víctima y agresor, así como si la agresión ocurrió como defensa propia o fue cometida en complicidad con más agresores, etc.

**Maltrato emocional o psicológico:** Se define como el hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño/a o adolescente. Se incluye también en esta categoría, aterrorizarlo, ignorarlo o corromperlo, así como también, aquellos hechos de violencia psicológica producida a través de medios digitales como redes sociales, páginas de internet, videos, etc. Ser testigo de violencia entre los miembros de la familia es otra forma de maltrato emocional o psicológico.

**Maltrato Escolar:** Es un tipo de maltrato que se enmarca en un contexto educativo. Para efectos de este modelo, se define como todo tipo de violencia física o psicológica, que no necesariamente se realiza de manera reiterada, cometida a través de cualquier medio, incluso tecnológicos, ejercida por cualquier miembro de la comunidad educativa, en contra de un/a estudiante u otro/a integrante de la comunidad educativa.

**Acoso Escolar:** A diferencia del maltrato escolar, el acoso escolar es aquel realizado de manera reiterada por estudiantes en contra de otros/as estudiantes y se encuentra definido por ley como “toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”<sup>3</sup>. Dentro de esta definición se enmarcan conductas de acoso escolar llevadas a cabo por medios tecnológicos.

**Violencia Escolar:** Es un fenómeno que puede tener diferentes causas y sobre el cual influyen múltiples factores. En el ámbito escolar, los conflictos resueltos inadecuadamente, o que no son abordados a tiempo, o la agresividad descontrolada son motivos que pueden llevar al uso de la violencia como un modo de relación aprendido. Cuando se trata de niños/as y de jóvenes, un acto de violencia no necesariamente conlleva la intencionalidad premeditada de causar un daño a otro. Puede responder también a necesidades de

---

<sup>3</sup> De acuerdo al artículo 16 B, del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, del año 2009, del Ministerio de Educación (Ley General de Educación).



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

autoafirmación, a la búsqueda de pertenencia al grupo de pares o a la verificación de los límites y reacciones que otras personas tienen en el contexto de la convivencia escolar cotidiana.

Son especialmente graves los hechos de violencia, ya sea física o psicológica, que cometan los adultos a estudiantes miembros de la comunidad educativa, en los términos siguientes: **“revestirá especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica cometida por cualquier medio en contra de un estudiante integrante de la comunidad educativa, realizada por quien detente una posición de autoridad, sea director, profesor, asistente de la educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante”**<sup>4</sup>.

Debemos tener presente que no todas las formas de agresión constituyen acoso escolar o bullying, tal como su nombre indica, para que exista bullying (también llamado matonaje, acoso escolar, hostigamiento), se requiere:

- Que el hecho de violencia o de acoso se repita en el tiempo (es decir, que sea reiterado).
- Que la agresión o forma de violencia empleada sea realizada por un (o unos) par(es).
- Que exista abuso de poder de una de las partes respecto al otro, el que se siente indefenso frente a la agresión.

### Tipos de Acoso Escolar

- Verbal: Tales como insultos, hablar mal de alguien, rumores.
- Psicológico: Amenazas para lograr algo de la víctima, para ejercer poder sobre ella o menoscabarla mediante insultos, ofensas o malas palabras por medios verbales o escritos.
- Agresión física: Peleas, palizas, pequeñas acciones insignificantes, pero que ejercen presión sobre el individuo al hacerse de forma reiterada, pequeños hurtos, entre otros.
- Aislamiento social: Marginar, ignorar la presencia o no contar con la persona (víctima) en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.
- Cyberbullying: Uso de la tecnología para realizar agresiones o amenazas a través de cualquier medio tecnológico virtual o electrónico, tales como correos electrónicos, chat, blogs, fotologs, mensajes de texto, sitios web.

El maltrato entre pares y el acoso escolar **serán abordados pedagógicamente por los docentes en los momentos de orientación, consejo de curso o alguna asignatura a fin, generando reflexión y aprendizajes colectivos**. Este abordaje se realizará de manera despersonalizada, es decir, sin hacer mención específica a él o los casos detectados.

**A su vez, en consonancia con lo recién descrito, toda situación de acoso, Bullying, Cyberbullyng y violencia física entre pares, ocurrida dentro del establecimiento, dará activación al siguiente protocolo:**

---

<sup>4</sup> Decreto con Fuerza de Ley N° 2 del año 2009, del Ministerio de Educación, que fue modificado por la Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar que incorporó entre otros el artículo 16 D.



## ACTIVACIÓN PROTOCOLO SITUACIONES DE MALTRATO O ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Responsable: Encargado de Convivencia.

### 1.- Etapa de recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes

Responsable	tiempo de acción	Acciones
-Miembro de la comunidad Educativa. -Encargado de convivencia escolar	Inmediatamente desde que toma conocimiento de los hechos y como máximo al día hábil siguiente.	1. Dar cuenta de los hechos y tomar conocimiento de la denuncia. 2. Registro de la denuncia 3. Evaluación/adopción de medidas urgentes
Director	4 día hábil desde que tomó conocimiento. Considerar que en casos fundados se contempla en este protocolo la posibilidad de prórroga de plazo.	4. Solicitud de investigación

#### 1.1 Dar cuenta de los hechos y tomar conocimiento de la denuncia:

Quien, sufra, presencie o tome conocimiento por cualquier medio de un hecho que eventualmente pueda ser constitutivo de maltrato, acoso o violencia en contra de un niño, niña o adolescente (NNA), asistentes, docentes, funcionarios/as y/o apoderados/as, debe denunciarlo, informando al Encargado de Convivencia Escolar del establecimiento educacional. El Estudiante afectado por el acoso o maltrato no está obligado a denunciar, pero puede hacerlo, por lo que, es importante que se motiven a denunciar estas situaciones, asegurando en todo momento la acogida y resguardo de quienes lo hagan. Se podrán formular denuncias de forma anónima, a través del buzón o correo electrónico definido para ese efecto, siempre que se entreguen antecedentes verosímiles y serios respecto de la situación ocurrida.

Se garantizará por parte del encargado de convivencia una escucha activa del relato, debiendo procurar atender al denunciante en un lugar adecuado, que brinde tranquilidad, confianza y disponer del tiempo necesario, a fin de que la persona pueda comunicar de forma precisa y clara los hechos de los que tomó conocimiento o fue testigo.

**Las medidas que se adopten deben resguardar la privacidad de los involucrados, especialmente, de él/la afectado/a.**

#### Puede darse:

- Que un adulto sufra, presencie o sea informado de una situación de este tipo. En este caso deberá comunicarlo inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Que un/a estudiante constate una situación de este tipo o tome conocimiento por cualquier medio. En este caso, podrá acudir directamente al Encargado de Convivencia Escolar o ante el adulto bajo cuyo cuidado se encuentre, quien deberá informar la situación inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar.

**Situaciones graves:** Se debe entender que son situaciones graves, aquellos casos que requieren de una atención y actuar urgente, ya que existe un riesgo para la vida y/o integridad física o psíquica de los/las afectados/as. En caso de situaciones graves, en que existan lesiones, intentos suicidas o algún otro hecho que requiera de intervención inmediata, el adulto que presencie o conozca dicha situación deberá adoptar las medidas necesarias de carácter urgente y activar el correspondiente protocolo de accidente escolar, en caso de ser procedente, para dar el debido resguardo de la vida e integridad física de los afectados, tales como la prestación de primeros auxilios o la derivación al centro de salud más cercano.

Si se trata de hechos que pueden constituir delitos (lesiones graves, maltrato relevante u otros):

- Se aplica la Ley Penal y los casos se tramitan ante la justicia competente.
- Surge la obligación de denunciar ante Carabineros, PDI o Ministerio Público en virtud de las siguientes disposiciones:

*Art. 175 Código Procesal Penal (CPP): se encuentran obligados a denunciar, los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, por los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.*

*Art. 176 Código Procesal Penal (CPP): Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia **dentro de las veinticuatro horas siguientes** al momento en que tomen conocimiento del hecho criminal.*

La denuncia sea presentada en forma presencial o virtual (por quien presenció los hechos o fue el primero en ser informado sobre éstos) en la comisaría más cercana o por comunicación escrita dirigida a las entidades competentes.

**Si las agresiones no constituyen delito y se producen en el ámbito familiar:**

Si un/a estudiante es víctima de maltrato en su entorno familiar, se aplica lo dispuesto en el párrafo II de la Ley N° 20.066 sobre violencia intrafamiliar y los casos se tramitan ante los Tribunales de Familia. Surge la obligación de denunciar al Tribunal de Familia competente para que adopte las medidas correspondientes (sin perjuicio de derivar a otras entidades que sea necesario), en virtud del Art. 84 de la Ley que crea los Tribunales de Familia que establece que las personas señaladas en el Art. 175 CPP estarán obligadas a denunciar los hechos que pudieren constituir violencia intrafamiliar de que tomen conocimiento debido a sus cargos, lo que deberán efectuar en conformidad a dicha norma. El Art. 8, N° 16, de la Ley VIF indica que los Tribunales de Familia tendrán competencia para conocer y resolver los actos de violencia intrafamiliar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**Derivación a otras entidades:** Tratándose de estudiantes, se deberá derivar a entidades de protección de derechos (mediante oficios, cartas, correos electrónicos, u otro medio), aquellos casos que puedan constituir vulneraciones de derechos en contra de estudiantes, a fin de que se adopten las medidas de resguardo correspondientes.

Se deberá dejar registro o constancia de la realización de todas estas actuaciones en el expediente que se forme y comunicar inmediatamente la situación a los padres, madres y apoderados/as de los/as estudiantes involucrados de la forma más expedita, vía telefónica dejando registro de esa comunicación o correo electrónico.

En los informes de derivación de casos (a tribunales, policías, etc.) debe constar el nombre de el director

### 1.2 Registro de la denuncia

El encargado de convivencia debe:

a) Tomar registro escrito de la denuncia en un documento dejando constancia detallada de los hechos denunciados y los antecedentes aportados por el denunciante. Todo registro debe incluir la fecha, hora, nombre de quien realiza la denuncia, descripción detallada de los hechos, entre otros. Se sugiere además la entrega de una copia al denunciante, en caso de existir.

b) Realizar una evaluación preliminar del caso y proponer la adopción de las medidas urgentes previamente establecidas en el Reglamento Interno y conocidas por la comunidad escolar.

c) Formar un expediente del caso con todos los antecedentes recibidos (incluyendo los referidos a las actuaciones iniciales) y que se vayan recibiendo durante el transcurso del procedimiento. El expediente será foliado correlativamente y fechado (con la finalidad de asegurar que su contenido se mantenga inalterable en el tiempo) dejando registro y constancia de todas las actuaciones realizadas a raíz de la activación del protocolo. El expediente puede ser digital.

d) Comunicar la denuncia a director y de existir algún/a estudiante involucrado/a, a su profesor/a jefe.

Se deberá dejar registro o constancia de la realización de todas estas actuaciones.

**Posibilidad de mediación:** Una vez realizado el registro, el encargado de convivencia podrá ofrecer a los intervinientes un mecanismo de solución pacífica al conflicto a través de mediación, **en caso de que la gravedad y naturaleza de la situación lo permitan, enfocada en el trato respetuoso, la inclusión y la participación democrática y colaborativa.**

En caso de que la situación lo amerite, se podrán prorrogar los plazos establecidos en esta etapa a 2 días hábiles administrativos.

**1.3.-Evaluación/adopción de medidas urgentes:** Se denominan medidas urgentes aquellas acciones inmediatas y de carácter provisorio, que deben adoptarse para resguardar el interés



superior de los niños, niñas o adolescentes afectados directa o indirectamente por los hechos denunciados.

Una vez que la Dirección toma conocimiento de los antecedentes de la denuncia, el equipo directivo del establecimiento deberá determinar la Evaluación/Adopción de medidas urgentes respecto de los/las estudiantes involucrados/as:

**a) Medidas de resguardo (apoyo psicológico y psicosocial):**

- Derivación a profesionales internos/as o externos/as para evaluaciones y/o intervenciones de carácter psicológico, psicopedagógico, médico, etc., según corresponda.
- Proporcionar contención emocional a los/as involucrados/as con los profesionales internos del establecimiento.
- Tomando en cuenta la gravedad del caso y con el fin de proteger la intimidad, identidad e integridad del afectado o afectada, el establecimiento podrá adoptar acciones respecto del personal tales como: separación de funciones, reasignación de labores o cambio de turnos.
- En caso de maltrato entre pares se puede considerar la reubicación de él/la estudiante agresor/a o del agredido/a en aquellos casos en que el/la apoderado/a lo solicite.
- En caso de tratarse de apoderados/as, podrían considerarse procedentes medidas como el cambio de apoderado/a u otras previamente reguladas en el Reglamento Interno.

**Suspensión de funciones:** Proceden solo cuando se decrete por medio de una sentencia de un Tribunal Ordinario de Justicia.<sup>5</sup>

**1.4 Solicitud de investigación**

Luego de adoptadas las medidas urgentes, y habiendo evaluado y distinguido si se trata de aquellas situaciones que puedan implicar una grave afectación a la convivencia escolar, o de aquellas diferencias que son propias de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, en el plazo de 5 días hábiles desde que toma conocimiento, prorrogable en casos fundados hasta 5 días hábiles más, el director deberá:

- a) Adoptar las medidas necesarias para asegurar la imparcialidad de la investigación, especialmente que no existan situaciones que afecten la objetividad del encargado de investigar, por ejemplo, amistad o enemistad manifiesta.
- b) el director solicitar por escrito, una investigación de los hechos para efectos de determinar las circunstancias concretas del maltrato, acoso o violencia. Para ello, designará al Encargado de Convivencia Escolar o a otro funcionario/a.

<sup>5</sup> Ordinario N° 471, de 27 de enero de 2017, de la Dirección del Trabajo



c) Comunicar inmediatamente la situación a los padres, madres y apoderados/as de los/as estudiantes involucrados/as, a través de la forma más expedita posible ya sea telefónicamente, por vía agenda o correo electrónico.

## 2.-ETAPA DE RECOPIACIÓN DE ANTECEDENTES DE LOS HECHOS

Responsable	tiempo de acción	Acciones
-Encargado de convivencia escolar	5 días hábiles desde que el encargado de investigar es notificado. Se considera prórroga en casos fundados de hasta 3 días hábiles adicionales.	Investigación

Una vez activado el protocolo, se debe dejar constancia por escrito, de todas las actuaciones en el expediente, ya que esos registros constituyen los denominados “medios verificadores de las actuaciones”. En todo momento, y en especial durante esta etapa de investigación, se debe tener un especial cuidado en las interacciones con los/as estudiantes involucrados, así como con el material recopilado.

**“Confidencialidad o Reserva”:** El encargado de convivencia puede establecer, de considerarlo necesario la confidencialidad del proceso de investigación en curso, referida no tan solo al caso, sino que también respecto de los/as involucrados/as, de acuerdo a la gravedad del caso. De tal medida dejará evidencia en el expediente.

**Una vez notificada la designación a la persona encargada, se inicia el plazo para recopilar antecedentes pudiendo aplicar las siguientes medidas:**

### Medidas Ordinarias:

- Citar al o los miembros de la comunidad educativa involucrados a fin de escuchar sus versiones. Las entrevistas deberán procurar ser detalladas, de modo que no sea necesario volver a entrevistar a los/as involucrados/as, especialmente a los/as afectados/as.
- Si se trata de estudiantes, citar a los/as apoderados/as de los/as involucrados/as. Se debe siempre resguardar la privacidad de la denuncia y las identidades de los/as estudiantes.
- Evaluar si alguno/a de los/as estudiantes involucrados/as requiere algún tipo de apoyo especial o adicional de acuerdo con el caso investigado.

Se deberá dejar registro o constancia de la realización de todas estas actuaciones en el expediente que se haya formado. De todas las citaciones y comunicaciones que se lleven a cabo sean mediante canales formales y medios de comunicación oficial, ya sea por correo electrónico, libreta de comunicaciones, documento escrito o cualquier otro medio que el encargado estime adecuado, y permita dejar constancia de su realización en el expediente.

**Medidas extraordinarias (optativas, de acuerdo con el mérito de la investigación):**



- Entrevistar a terceras personas que puedan aportar antecedentes relevantes al caso, dejando constancia de ello en el expediente.
- Revisar y/o solicitar registros, documentos, imágenes, audios, videos, etc. que sean atinentes a los hechos.
- Pedir informes evaluativos a profesionales internos, consejo o comité de buena convivencia u otro.
- Solicitar a los funcionarios del establecimiento la adopción o realización de medidas necesarias para el correcto desarrollo de la investigación.

El encargado de convivencia procurará evitar que las diligencias que se practiquen generen interrupciones que puedan resultar perjudiciales en las actividades pedagógicas que estén realizando los/as interesados/as y que se fijen horarios razonables y prudentes para que estas se lleven a cabo, pudiendo incluso optar por medios tecnológicos para practicarlas.

### 3. ETAPA DE CIERRE DE LA INVESTIGACIÓN

Responsable	tiempo de acción	Acciones
-Encargado de convivencia escolar	2 días hábiles desde que transcurre el plazo para investigar. Se considera prórroga en casos fundados de hasta 2 días hábiles adicionales.	Informe de cierre

**Transcurrido el plazo de investigación, el encargado de convivencia debe:**

a) Analizar los antecedentes recopilados durante el proceso de investigación y emitir un informe de cierre que contenga los antecedentes recabados para la toma de decisión objetiva.

b) Este informe debe contener al menos:

- Un resumen de las acciones realizadas durante la fase de recopilación de antecedentes con los respectivos respaldos.
- Conclusiones de él/la encargado/a sobre los hechos denunciados.
- Debe sugerir el curso de acción, asegurando que estén previamente establecidas en el Reglamento Interno e Incorporar sugerencias de acciones por parte del establecimiento, tendientes a reparar el eventual daño causado y a promover la buena convivencia escolar.
- Sugerencias del/la encargado/a para prevenir futuros hechos similares, como abordarlos a través del Plan de gestión de la buena convivencia escolar de manera de actuar preventivamente, lo que debe evaluarse caso a caso.

En aquellos casos que ameritan ser revisados con posterioridad en su evolución, se recomienda fijar un plazo para el seguimiento del caso, debiendo siempre señalar una cantidad de días (30,



60, 90 días), dentro del cual, el encargado deberá requerir nuevos antecedentes a los involucrados e informar al director.

El informe debe ser enviado al director, quien evaluará si corresponde la entrega de copia a los/as profesores/as jefes/as de estudiantes involucrados/as, a fin de que el equipo directivo lo analice y adopte las medidas correspondientes conforme al Reglamento Interno.

#### 4. ETAPA DE DECISIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

Responsable	tiempo de acción	Acciones
-Director	2 días hábiles desde que se recibe el informe. En casos fundados, podrá establecerse prórroga de 2 días hábiles adicionales.	Decisión

De acuerdo con el informe de cierre, el equipo directivo decidirá sobre las siguientes temáticas:

1. Se debe priorizar siempre que sea posible las medidas de carácter pedagógico y formativo, la incorporación de medidas de apoyo psicosocial, entre otras, que favorezcan la toma de conciencia y responsabilidad por las consecuencias de los actos vulneratorios, la necesidad de reparar del daño causado y el desarrollo de nuevas conductas conforme a los valores y normas de la comunidad educativa. Respecto a la medida, es necesario evaluar si con medidas pedagógicas y formativas que se encuentran reguladas en el Reglamento Interno, se puede solucionar el problema de convivencia escolar.
2. En aquellos casos en que se haya afectado gravemente la convivencia escolar, se deberá aplicar el procedimiento disciplinario. El procedimiento disciplinario en virtud del cual se apliquen las medidas correspondientes debe encontrarse regulado en el Reglamento Interno y proceder de acuerdo con éste.
3. Citar a él/la integrante de la comunidad educativa involucrado/a, a fin de entregarles el resultado final de la investigación, y comunicarles sobre la aplicación de medidas pedagógicas, reparatorias, formativas u otros remedios no sancionatorios tendientes a promover la buena convivencia escolar, con el propósito de favorecer el desarrollo de los aprendizajes y experiencias que permitan a los involucrados a responder de manera adecuada en situaciones futuras.
4. Cuando se trate de estudiantes, citar a los/as apoderados/as respectivos de la forma más expedita ya sea por llamada telefónica, correo electrónico o libreta y dejar evidencia de ello en el expediente.
5. Los estudiantes involucrados o sus padres, madres y/o apoderados podrán presentar la apelación respectiva de acuerdo a los plazos señalados en el Reglamento interno



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

A objeto de resguardar la integridad física y psíquica de los estudiantes, el establecimiento adoptará las siguientes medidas de resguardo (apoyo psicológico y psicosocial):

- i. Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
- ii. Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
- iii. Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma, las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.
- iv. Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.
- v. Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- vi. Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones realizadas por el Equipo de Apoyo Educativo del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
- vii. Talleres con padres, madres y/o apoderados(as): Corresponde a acciones realizadas por el Equipo de apoyo educativo del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
- viii. Derivación al equipo de apoyo educativo: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta, forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- ix. Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como OLN, CESFAM, Tribunales de Familia entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.
- x. Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado. Esta medida solo podrá ser sugerida al apoderado quien determinará su aplicación.

Proporcionar a través de los profesionales idóneos del Colegio contención emocional a los/as involucrados/as.

Se podrá, dependiendo la gravedad del caso, reubicar a él/la estudiante agresor/a o del agredido/a en aquellos casos en que el/la apoderado/a lo solicite.

**En la adopción de todas las medidas se regulará siempre la privacidad de los/las involucrados/as, especialmente, de él/la afectado/a.**

Disposiciones comunes para los casos :

En consideración al miembro de la comunidad educativa afectado, el Encargado de Convivencia escolar junto a la Dirección del Colegio, podrán adoptar las siguientes medidas de resguardo:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- i. Derivación a profesionales internos o externos para evaluación y/o intervención de carácter psicológico, psicopedagógico, médico u otro cuando corresponda. En caso de ser profesionales externos, estos serán financiados por las familias de los estudiantes.
- ii. Propiciar contención emocional a los y las personas involucradas con profesionales internos del Colegio.
- iii. A objeto de proteger la intimidad, integridad e identidad del o la afectada, el Colegio podrá adoptar respecto a su personal las siguientes medidas:
  - Separación de funciones
  - Reasignación de labores.
  - Cambios de turno.
- iv. En caso de maltrato entre estudiantes se podrá aplicar la reubicación del estudiante agresor (siempre que exista cupo en el curso al cual se contempla reubicar), previa autorización del padre, madre y/o apoderado. Si el agresor es el padre, madre y/o apoderado se podrán aplicar las medidas contempladas en el Reglamento Interno en el acápite Deberes y Derechos de Padres, Madres y/o Apoderados.
- v. En caso que el agresor sea un funcionario del establecimiento se podrá aplicar la medida de suspensión de funciones, sólo si existe una orden judicial emanada por los Tribunales de Justicia.
- vi. Siempre se resguardará la identidad del acusado o acusada o de quien aparece como involucrado en los hechos. Lo anterior, hasta que la investigación se encuentre afinada y se tenga claridad respecto del o la responsable.
- vii. Siempre se citará a padres, madres y apoderados para informar sobre los hechos, las acciones a seguir y el mecanismo de adopción de medidas de protección, de protección de identidad de los estudiantes involucrados para evitar la victimización, así como también la derivación a las distintas instituciones cuando corresponda. La citación se hará vía telefónica y/o correo electrónico solicitando la concurrencia inmediata al recinto escolar.

El encargado de aplicar estas medidas será el Encargado de Convivencia Escolar o el Director del Establecimiento, dentro del plazo de 48 horas hábiles contados desde la recepción de la denuncia.

### Medio de comunicación y notificación:

El medio oficial de comunicación entre el establecimiento educacional y el apoderado será de manera escrita a través de correo institucional de ambas partes. Sin perjuicio de ello, se podrá contactar al apoderado vía telefónica, con respaldo de correo electrónico institucional entregado a los apoderados al inicio del año escolar.

### Denuncia o conocimiento de autoridades respectivas:

### Hechos constitutivos de delito:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Sin perjuicio de lo señalado en el Reglamento Interno, ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docente, paradocente, auxiliares, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o el Director del establecimiento, quienes de manera conjunta deberán acudir en el plazo señalado, ante la autoridad correspondiente, de acuerdo a los procedimientos establecidos por dichas instituciones

### Vulneración de Derechos

Sin perjuicio de lo señalado expresamente en el presente Protocolo, el funcionario que tome conocimiento de un hecho de vulneración de derechos de un estudiante en conjunto con el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, deberán poner en conocimiento de manera formal a los Tribunales de Familia, tan pronto lo advierta.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa o toma conocimiento del hecho, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Director del establecimiento, quienes de manera conjunta deberán acudir en el plazo de 24 horas de tomado conocimiento del hecho, ante la autoridad correspondiente, a través de la página [www.pjud.cl](http://www.pjud.cl) o la que la autoridad competente determine.

NOTA: El acta deberá ser firmada por estudiantes y apoderados si correspondiere. Sin perjuicio de ello si él o la entrevistada manifestara su intención de no desear firmar el acta, bastará la constancia del funcionario que efectuó la entrevista como constatación

El o la funcionaria que redacten el acta tendrán la calidad de ministro de fe, solo en aquello que se manifestó en la entrevista



MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 4: DE EMBARAZO,  
MATERNIDAD Y PATERNIDAD  
RESPONSABLE**

**4. PROTOCOLO DE EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

En pleno respeto con las normas vigentes, nuestro establecimiento promueve el acompañamiento y consideración respecto a las situaciones especiales que pueden afectar a los alumnos que desarrollan una maternidad y paternidad responsable. La Ley General de Educación, señala que el embarazo y maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar o permanecer en los establecimientos educacionales públicos, subvencionados, pagados y confesionales. Por tanto, se deben otorgar las facilidades para resguardar el derecho a la educación y prevenir la deserción escolar.

### **CONSIDERACIONES GENERALES PARA ALUMNOS EN CASO DE EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE**

- No hacer exigible el 85% de asistencia durante el año escolar a las estudiantes en estado de embarazo o maternidad. Las inasistencias que tengan como causa directas situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año, se consideran válidas al presentar certificado médico, carné de salud, tarjeta de control u otro documento que indique las razones médicas de la inasistencia.
- En el caso que la estudiante tenga una asistencia a clases menor a un 50% durante el año escolar, la Dirección del establecimiento tiene la facultad de resolver su promoción.
- Brindar el derecho a la madre adolescente a decidir el horario de alimentación del hijo, que debiera ser como máximo una hora, sin considerar los tiempos de traslado, evitando con esto que se perjudique su evaluación diaria. Este horario debe ser comunicado formalmente a Dirección del establecimiento educacional durante la primera semana de ingreso de la alumna.
- Tener presente que JUNJI otorga acceso preferencial en su red de jardines y salas cunas a las madres y padres que están en el sistema escolar.

### **DEBERES DEL ESTABLECIMIENTO CON LAS ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE MATERNIDAD O EMBARAZADAS**

1. En el caso de embarazo se procederá según la normativa vigente y siempre en consulta con los padres o tutores y en común acuerdo se buscarán las garantías de salud, cuidado y continuidad de estudios, otorgando todas las facilidades para el caso.
2. Se debe proveer todas las facilidades administrativas para ingresar y permanecer en el colegio.
3. No discriminar a estas estudiantes, mediante cambio de establecimiento o expulsión, cancelación de matrícula, negación de matrícula u otro similar.
4. Mantener a la estudiante en el mismo curso, salvo que ella exprese lo contrario.
5. Respetar su condición por parte de las autoridades y personal del colegio.
6. Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la estudiante y su hijo, lo que deberá ser debidamente documentado por médico tratante.
7. Otorgar las facilidades necesarias para que asista a sus controles médicos pre y post natales, así como a los que requiera su hijo. En este punto es necesario agregar que dichos permisos deben entregarse a lo menos con 24 horas de anticipación. Se deberá llevar un registro y control de

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

salida de la estudiante, y según sea el horario, deberá incorporarse de manera normal a su jornada de clases. El establecimiento debe entregar un formato de permiso a la estudiante para que sea llenado por especialista o CESFAM, indicando fecha y hora de la atención con el timbre de la institución asistida. Esto con el fin de evitar la exposición del carnet de salud del estudiante, ya que contiene información individual y confidencial.

8. Permitirle adecuar el uniforme a sus condiciones de embarazo o lactancia.

9. Permitirle hacer uso del seguro escolar.

10. Permitirle su participación en las clases regulares y en todas las otras actividades realizadas dentro o fuera del establecimiento, tales como de organización estudiantil, extraprogramáticas, ceremonias, salidas pedagógicas, etc. Excepto si hay contraindicaciones específicas del médico.

11. Evaluarla según los procedimientos establecidos por el establecimiento, sin perjuicio que se le provea de facilidades académicas, como un calendario flexible que resguarde su derecho a la educación. Asimismo, se podrá brindar apoyo pedagógico especial mediante tutorías por los docentes y en los que podrán cooperar sus compañeros de clases.

### **DEBERES DE LOS ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE EMBARAZO, MATERNIDAD O PATERNIDAD**

1. Deben comprometerse a cumplir con sus deberes escolares.

2. Presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos de su hijo (menor de un año)

3. Justificar las inasistencias por problemas de salud, tanto de su hijo como de ellos en su condición de estudiantes, con los respectivos certificados médicos.

4. Informar la fecha del parto para programar las actividades académicas.

5. Cumplir con la calendarización recibida de pruebas o actividades académicas.

### **ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO PARA LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS O MADRES:**

**Responsable: profesor/a jefe**

a) Comunicación al establecimiento: La estudiante debe presentar certificado médico que acredite su condición de maternidad o de embarazo a su Profesor jefe, Orientación o Encargado de Convivencia Escolar, quienes a su vez a Dirección e Inspectoría General.

b) Citación al Apoderado y Conversación: El Profesor jefe y/o equipo de apoyo educativo citará al apoderado de la estudiante en condición de embarazo o maternidad, para reunirse presencialmente dentro de las siguientes 72 horas, a través de la libreta de comunicaciones o correo electrónico y registrará la citación en la hoja de observaciones de la estudiante. (responsable: Profesor jefe).

El Profesor jefe registrará en la entrevista, aspectos importantes de la situación de la estudiante, como estado de salud, edad gestacional, fecha posible del parto y solicitará certificado médico. De la misma manera, para la estudiante en condición de maternidad: edad y estado de salud del hijo, controles médicos, etc. Esta información será entregada a dirección.

El Apoderado firmará con dirección los compromisos para que la estudiante continúe asistiendo al establecimiento, excepto tenga limitaciones que deben ser certificadas por el especialista pertinente. Los acuerdos y compromisos se archivarán en una carpeta de Antecedentes de la estudiante. (responsable: Dirección.)



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- c) Determinación de un Plan Académico para la estudiante: - El equipo de apoyo educativo y Profesor Jefe, analizarán la información recogida y valorarán la situación. Luego informarán formalmente por escrito a dirección lo observado y sus conclusiones sobre la estudiante y su situación. (responsables: Profesor jefe y dirección)
- d) U.T.P. elaborará, dentro del plazo de 3 semanas, una programación del trabajo escolar y procesos evaluativos para la estudiante embarazada o madre, que le permita asistir de manera normal al establecimiento, y cumplir con las clases regulares y participar en las actividades extraprogramáticas y/o de centro de estudiantes. A excepción que hubiera impedimento debidamente certificado por médico tratante. (responsable: Jefatura U.T.P.)
- e) Seguimiento y acompañamiento: Se realizará seguimiento durante todo el embarazo y puerperio de la estudiante, por parte del encargado de convivencia para establecer la prolongación de medidas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de la carga académica.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 5: FRENTE A  
AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE  
CONNOTACIÓN SEXUAL QUE  
ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD  
DE LOS/AS ESTUDIANTES**



### 5.- PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS/AS ESTUDIANTES.

**Responsables: Director y encargado de convivencia escolar.**

#### **COMPROMISO DEL ESTABLECIMIENTO:**

Nuestro establecimiento mantiene un compromiso por la protección de la infancia y la adolescencia como parte de nuestra misión, por ello no toleraremos situaciones de abuso que sufran nuestros alumnos(as) y realizaremos todas las gestiones necesarias para su resguardo. Toda persona que forme parte de esta comunidad educativa y detecte una situación problema (relato del estudiante, presencia de varios indicadores, información de un tercero) debe comunicar inmediatamente a el director o encargado de convivencia, quien deberá activar el presente Protocolo.

Si bien existen distintas definiciones de abuso sexual infantil, todas ellas identifican los siguientes factores comunes:

- Relación de desigualdad o asimetría entre nna víctima y el agresor, ya sea por madurez, edad, rango, jerarquía y otros. (nna: niño, niña y adolescente)
- Utilización del nna víctima como objeto sexual, involucrándolo en actividades sexuales de cualquier tipo.
- Maniobras coercitivas por parte del agresor: Seducción, manipulación y / o amenazas.

El abuso sexual involucra cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o un adolescente, entre otras, las siguientes:

- Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a a la víctima nna.
- Tocación de genitales del niño o adolescente por parte del abusador/a.
- Incitación por parte del abusador/a, a la tocación de sus propios genitales.
- Contacto bucogenital entre el abusador/a y la víctima nna.
- Penetración vaginal o anal, o intento de ella, con sus genitales, con otras partes del cuerpo o con objetos, por parte del abusador/a.
- Utilización del nna en la producción de material pornográfico.
- Exposición de material pornográfico a un nna.
- Promoción o facilitación de la prostitución infantil.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Obtención de servicios sexuales de parte de un menor de edad a cambio de dinero u otras prestaciones.

Tenga siempre presente:

- Ante este tipo de situaciones de abuso sexual infantil, maltrato físico, psicológico, o negligencia se debe priorizar siempre el interés superior del niño, niña o adolescente.
- La omisión o minimización de algún hecho o situación, puede aumentar el riesgo de vulneración de los derechos de los niños y agravar el daño.
- Es fundamental no dejarse llevar por las apariencias que pueden inducir a minimizar o negar una situación de abuso o maltrato.
- Es deber del colegio resguardar o proteger la identidad e intimidad de los miembros de la comunidad y que estén involucrados.

Detectar una situación de abuso sexual infantil implica que algún adulto de la comunidad educativa toma conocimiento o sospecha que un niño, niña o adolescente está siendo dañado por la acción u omisión de otro adulto. Sea éste un familiar o no. No es función de los profesionales de la educación investigar o diagnosticar estas situaciones, pero sí estar alertas y actuar oportunamente, derivando a centros especializados y/o efectuando la denuncia correspondiente.

Medidas adoptadas por el colegio para prevenir el abuso sexual y maltrato infantil.

- a) Selección del Personal:
  - Solicitar certificados de antecedentes vigentes a todos sus funcionarios, especialmente antes de realizar contrataciones.
  - Revisar el registro nacional de inhabilidad para trabajar con menores de edad, especialmente antes de contratar a una persona.

Informar al personal que:

- Ante una situación de abuso sexual o maltrato se efectuarán las denuncias ante los organismos correspondientes, prestándole toda la colaboración necesaria para los fines de la investigación.

b) Procedimientos internos:

En baños y enfermería:

- El aseo de los baños será realizado por auxiliares en horarios en que no hay estudiantes en uso de los mismos.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Está prohibido que el personal del colegio ingrese a los baños de los estudiantes cuando éstos están dentro, a menos que detecten algún peligro, tales como humo, fuego, inundación o que vea desde afuera que se está produciendo algún desorden, pelea o se están rompiendo las instalaciones de los baños. En todas las anteriores, deberá llamar a otro adulto para respaldarlo.
- En caso de que un estudiante se moje, ensucie o le ocurra cualquier cosa que obligue al cambio de ropa, el apoderado será comunicado para que concurra personalmente al establecimiento.

En el caso de accidentes, el personal está autorizado en una emergencia a sacar prendas al estudiante, idealmente en presencia de otra persona que trabaje en el colegio, de no suceder esto, el accidente, lesión u otro debe ser justificado para tomar esa acción por ejemplo quemaduras o heridas sangrantes. Con los estudiantes:

- Los profesores, personal auxiliar y administrativo deben evitar muestras de afecto innecesarias hacia los niños, que puedan ser mal interpretadas.
- Las entrevistas con alumnas/os deben ser realizadas en espacios abiertos o en oficinas que tengan visibilidad desde el exterior.
- En los períodos de cada recreo se establecen turnos en el patio realizados por paradocentes.
- Al término o al inicio de las clases, los profesores procurarán no estar a solas con un estudiante en el interior de la sala de clases, como una forma de evitar malos entendidos.
- El personal del establecimiento no podrá realizar actividades fuera del establecimiento con estudiantes que no correspondan a instancias oficiales de la institución.

Ante la sospecha o certeza de una situación de **AGRESIONES SEXUALES Y/o HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES**, debemos activar el presente protocolo.

I. Frente a una sospecha de abuso sexual o maltrato por una persona externa al colegio:

- La persona que tiene indicios de sospecha de abuso sexual o maltrato debe informar al Encargado de Convivencia Escolar o cualquier funcionario del establecimiento, de manera inmediata. El funcionario deberá informar de manera inmediata al encargado de convivencia escolar
- El Encargado de Convivencia Escolar recaba información relevante desde las personas que tienen relación directa con el menor (profesor jefe, profesores de asignatura, otros

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



profesionales del establecimiento) y del menor mismo, según corresponda, dentro del plazo de 5 días hábiles.

- En caso de que la sospecha no implique familiares directos, se cita al apoderado del menor para una entrevista con la finalidad de conocer su situación familiar, que pueda relacionarse con las señales observadas, dentro del plazo de 5 días terminadas las entrevistas.
- Se clarifican las sospechas con la información recabada:

**a) Si se descarta la ocurrencia de abuso sexual o maltrato:**

- Se realiza seguimiento al menor y se analiza, en compañía de los padres la posible derivación a un especialista, sí corresponde.

**b) En caso de contar con sospecha fundada se realizará lo siguiente:**

- Encargado de convivencia escolar cita, dentro de las 24 horas siguientes, a adulto responsable para comunicarle la situación ocurrida.
- Se le informará que es responsabilidad del establecimiento educacional hacer la denuncia en Carabineros, Fiscalía, Policía de Investigaciones (PDI) o Servicio Médico Legal (SML), según el plazo y procedimiento señalado en este protocolo.
- De la situación de comunicación al adulto responsable del menor, como de los pasos que este dará, quedará registro y firma en el documento correspondiente.

II. Frente a una certeza de abuso sexual o maltrato por un funcionario del colegio y que los hechos configuran un posible delito:

- El Encargado de Convivencia Escolar citará a los padres de la víctima para explicar la situación ocurrida, dentro de las 24 horas desde que se tuvo conocimiento del hecho.
- Dirección del colegio realiza la denuncia del caso a las autoridades correspondientes: Carabineros, Policía de Investigaciones, Fiscalía, según el plazo señalado en el protocolo.
- Se podrá cambiar las funciones del trabajador. para evitar exposición al estudiante o que se vuelva a vulnerar un nuevo derecho. Dentro de las 24 horas desde la recepción de la denuncia. Encargándose de dictar las nuevas funciones del Director del Colegio
- Se activan acciones inmediatas de protección de la integridad del menor: no dejarlo solo, evitar la re-victimización procurando no tocar el tema del abuso o maltrato, mantener la cercanía con la persona a quien el niño se confió, mantener la máxima discreción y



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

delicadeza con él, acompañamiento psicoemocional. El encargado de ejecutar estas acciones será el Coordinador de Convivencia Escolar.

- Se recabará información relevante. Por parte de un funcionario designado por el Encargado de Convivencia Escolar o por el mismo. Sobre las personas que tienen relación directa con el menor y del menor mismo o de su familia, dentro del plazo de 5 días.
- Vencido el plazo de la etapa indagatoria, el Encargado de Convivencia Escolar activará nuevas acciones de protección a la integridad del menor, si correspondiera.
- Dentro de los 5 días siguientes a la finalización del proceso de indagación, se deberá citar al padre, madre o apoderado del estudiante afectado, para comunicar los resultados del protocolo y medidas a aplicar.
- Al obtener los resultados, constatando la responsabilidad de un funcionario, será sancionado conforme a lo estipulado en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad.
- A resguardar la identidad de los miembros de la comunidad escolar ante la comunidad educativa y los medios de comunicación.
- A informar, por parte del Director, a los profesores y demás integrantes de la comunidad de la situación, resguardando la identidad de los involucrados.

III. Si el caso de abuso se sospecha que ocurre al interior del grupo familiar y es conocido por un miembro de la Comunidad Educativa, se tomarán las medidas necesarias establecidas en numeral I de este protocolo. En caso de contar con los antecedentes necesarios, se procederá a la denuncia inmediata a las autoridades respectivas, de acuerdo con el plazo indicado en el RICE.

IV. Frente a la sospecha de agresión en la esfera sexual entre estudiantes. El presente protocolo establece los siguientes procedimientos:

- La persona que ha recibido el relato o que ha sido testigo del hecho debe comunicarlo al Director o al Encargado de Convivencia Escolar.
- Una vez registrada la denuncia, se activarán acciones inmediatas de protección de la integridad del menor: no dejarlo solo, evitar la re-victimización, mantener la cercanía con la persona a quien el niño se confió, mantener la máxima discreción y delicadeza con él, acompañamiento psicosocial. El responsable de activar estas acciones será el Encargado de Convivencia Escolar

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- El Director, el Encargado de Convivencia Escolar y los profesionales competentes del establecimiento, procederán a entrevistar, por separado y simultáneamente, al o los/las estudiantes involucradas/os, de manera de recabar la mayor cantidad de antecedentes que permitan corroborar o descartar la sospecha. Las entrevistas se realizarán a más tardar dentro de 3 días de recibida la denuncia
- En todos los procesos se debe resguardar la identidad de todos los estudiantes, sin importar la condición en que participan, ya sean activos, espectadores, etc.
- También con estos estudiantes se procederá con las medidas de protección definidas anteriormente.
- Vencido el plazo de la etapa indagatoria, el Coordinador de Convivencia Escolar o el miembro de designado por él. Se deberá elaborar un informe del proceso realizado, a más tardar al 3 día hábil de finalizada la indagación, el que deberá contener al menos: fecha apertura protocolo, acciones realizadas, conclusiones y medidas a adoptar.
- El encargado de Convivencia Escolar citará a todos los apoderados/as de los alumnos(as) involucrados, de manera separada, para comunicarles sobre el procedimiento y la información obtenida. La entrevista de los apoderados se desarrollará dentro de 5 días hábiles contados desde el término de las entrevistas de los y las estudiantes involucradas.
- Como medida de protección, y mientras se recaban los antecedentes, se les propondrá a los apoderados de los estudiantes involucrados, suspender la asistencia a clases de manera excepcional, contando con el acuerdo de los padres, madres y/o apoderados. Esta medida será cautelar y en ningún caso será considerada como sanción anticipada.
- En caso de que corresponda se aplicarán las medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial, señaladas en el Reglamento Interno.

En caso de comprobarse el abuso, se citará al estudiante y apoderado a entrevista con el Director, quien deberá informarle el procedimiento seguido y la sanción y/o acuerdo correspondiente, en base a lo estipulado en el Reglamento de Convivencia.

Este procedimiento debe quedar registrado por escrito, y con las firmas de los presentes en dicha reunión. Una vez informados los involucrados en el hecho, se seguirán los siguientes pasos:

- El Director, junto con el Encargado de Convivencia Escolar y el profesor/a jefe, clarifican en los cursos correspondientes de los estudiantes/as involucrados, la información de los hechos e informan sobre procedimientos a seguir.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



- El equipo directivo o a quienes éste designe, elaborará un plan de contención y acompañamiento a los estudiantes afectados.

En todo caso, si la situación lo amerita, se derivará a las víctimas del hecho a instancias externas de evaluación o apoyo, sugiriéndose el apoyo profesional a los afectados, a través de médicos especialistas, terapias de reparación psicosocial, programas de apoyo a las competencias parentales, programas de representación jurídica, entre otros

V- Derivación a instancias externas de evaluación o apoyo:

Se sugerirá apoyo profesional a los afectados a través de médicos especialistas, terapias de reparación psicosocial, programas de apoyo a las competencias parentales, programas de representación jurídica, OLN, Tribunales de Familia, entre otros.

VI. Seguimiento:

Son aquellas acciones que permiten conocer la evolución de la situación de sospecha de abuso pesquisada, a través de llamados telefónicos, entrevistas, comunicación con profesionales externos, entre otros.

En aquellos casos que efectivamente sean denunciados, se realizará seguimiento en un máximo de 5 días hábiles con el estudiante, con el fin de contener e indagar en las repercusiones del proceso de denuncia.

### II. Resguardo de identidad e intimidad.

Resguardar o proteger la identidad e intimidad de los miembros de la comunidad y que estén involucrados. En caso del o los párvulos involucrados, se podrá decretar que estos siempre se encuentren acompañados por un adulto responsable, sin exponer su experiencia frente al resto de la comunidad educativa, así como tampoco se le interrogará o indagará de manera inoportuna sobre los hechos, para evitar una revictimización.

### III. Medidas o acciones que involucran a padres, madres y/o apoderados.

Los intervinientes tendrán derecho a ser informados tanto de las características del protocolo, como de las incidencias que se vayan determinando durante el desarrollo del mismo. En particular, los padres y apoderados de los estudiantes involucrados serán



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

contactados de forma prioritaria, utilizando para ello los medios de Comunicaciones regulares del Colegio, por quien lidera el protocolo.

Las comunicaciones durante el protocolo se realizarán preferentemente a través de entrevistas personales de carácter presencial, en su defecto, vía teléfono celular o correo electrónico informado en los registros de matrícula. En casos especiales, se utilizará el correo electrónico oficial o carta certificada a la dirección

consignada en los registros del Establecimiento. Respecto de los e-mails, se entenderán recibidos al día siguiente de su envío; en cuanto a las cartas certificadas, se asumirán recibidas a partir del tercer día desde su envío.

En los casos excepcionales, sea por lejanía de domicilio, condiciones de emergencia sanitaria u otras

circunstancias por las que no fuera posible la entrevista personal, las entrevistas informativas, indagatorias o resolutorias del protocolo se podrán realizar por vía telemática, dejándose constancia de tal circunstancia de ello, junto con un medio de registro de asistencia por parte del entrevistado. Se enviará por e-mail oficial el Acta de dicha entrevista, con el formato de toma de conocimiento y aprobación de acta y apoderado deberá enviarla de vuelta firmada con su aprobación, vía correo electrónico o sistema de mensajería virtual previamente autorizado por el Colegio.

Si un apoderado no asiste sin justo motivo a la entrevista solicitada, se le contactará al teléfono entregado por éste para casos de emergencia, para averiguar el motivo y fijar una nueva fecha. En caso de que aun así no se logre contactar, el Colegio evaluará la denuncia ante el Tribunal de Familia u organismos competentes.

Siempre se citará a padres, madres y apoderados para informar sobre los hechos, las acciones a seguir y el mecanismo de adopción de medidas de protección, de protección de identidad de los estudiantes involucrados para evitar la victimización, así como también la derivación a las distintas instituciones cuando corresponda.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



El Coordinador de Convivencia Escolar o el miembro de su equipo que designe, será el encargado de esta comunicación, cuando corresponda.

#### IV. Medidas de resguardo dirigidas a estudiantes afectados.

Sin perjuicio de las medidas señaladas precedentemente, el Colegio podrá adoptar las medidas de resguardo que se señalan a continuación:

- *Derivación a profesionales internos/externos para evaluaciones y/o intervenciones de carácter psicológico, psicopedagógico u otro tipo de apoyo que pudiera necesitar el párvulo o estudiante. En caso de ser profesionales externos, estos serán financiados por las familias de los estudiantes. Todo ello conforme a lo señalado precedentemente.*
- *Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OLN), CESFAM, Tribunales de Familia entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial al objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante. Todo ello conforme a lo señalado precedentemente.*
- *Proporcionar contención emocional a los involucrados, derivando al estudiante afectado al Área de Apoyo para el Aprendizaje.*
- *Restringir el contacto con el presunto vulnerador de derecho o victimario si es otro estudiante.*
- *Separación de espacios en el aula.*
- *Ingreso y salida en jornada diferida.*



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- *No realizar trabajos en grupo que obliguen a la presunta víctima a interactuar con su posible agresor.*
- *Otros de similar naturaleza.*

### I. Apoyo psicosocial y pedagógico.

Ante la denuncia de una situación o un hecho de connotación sexual que involucre a un estudiante, se podrán adoptar las siguientes medidas:

#### 1. Apoyo psicosocial:

- i. Acompañamiento, estrategias y técnicas de estudio.
- ii. Supervisión de rendimiento escolar y acompañamiento por educador o educadora.
- iii. Comunicación con el apoderado/a ya sea de educador o educadora o Encargada de Convivencia Escolar de manera presencial, correo electrónico o reunión online.
- v. Plan de acompañamiento formativo, emocional y normativo por parte del equipo multidisciplinario dirigido a los cursos que han sido testigos de una situación que altere la convivencia.

#### 2. Apoyo pedagógico

- i. Informar a Inspectoría para determinar una flexibilidad en la asistencia del o de la estudiante.



ii. Entrevista periódica respecto a estado emocional por parte de Encargado de Convivencia Escolar o psicólogo/a. Comunicación con el apoderado/a a través del profesor/a jefe, orientación o dupla

psicoeducativa.

iii. Derivación a psicóloga de acuerdo con lo señalado previamente en este protocolo.

iv. Derivación a CESFAM en donde reside el o la estudiante.

v. Permanente comunicación entre Encargado de Convivencia Escolar y psicólogo/a del nivel para

acompañamiento de casos.

vi. Acompañamiento por Encargada de Convivencia Escolar al o a la estudiante

por alguna situación que altere su estado psicoemocional.

### II. Denuncia o conocimiento de autoridades respectivas:

Hechos constitutivos de delito:

Sin perjuicio de lo señalado en el Reglamento Interno, ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docente, paradocente, auxiliares, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o el Director del establecimiento, quienes de manera



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

conjunta deberán acudir en el plazo señalado, ante la autoridad correspondiente, de acuerdo a los procedimientos establecidos por dichas instituciones

### Vulneración de Derechos

Sin perjuicio de lo señalado expresamente en el presente Protocolo, el funcionario que tome conocimiento de un hecho de vulneración de derechos de un estudiante en conjunto con el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, deberán poner en conocimiento de manera formal a los Tribunales de Familia, tan pronto lo advierta.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa o toma conocimiento del hecho, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o el director del establecimiento, quienes de manera conjunta deberán acudir en el plazo de 24 horas de tomado conocimiento del hecho, ante la autoridad correspondiente, a través de la página [www.pjud.cl](http://www.pjud.cl) o la que la autoridad competente determine.

NOTA: El acta deberá ser firmada por estudiantes y apoderados si correspondiere. Sin perjuicio de ello si él o la entrevistada manifestara su intención de no desear firmar el acta, bastará la constancia del funcionario que efectuó la entrevista como constatación.

El o la funcionaria que redacten el acta tendrán la calidad de ministro de fe, solo en aquello que se manifestó en la entrevista



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 6: EN CASO DE  
CONSUMO DE DROGAS O ALCOHOL**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



### 6.- PROTOCOLO EN CASO DE CONSUMO DE DROGAS O ALCOHOL (responsable: Inspector general y encargado de convivencia)

Todos los docentes, directivos y asistentes de la educación estarán atentos para detectar o recibir denuncias sobre consumo de drogas entre estudiantes. La persona que haya observado el caso o recibido la denuncia debe informar inmediatamente a Inspectoría, dejando constancia escrita del caso. Luego se informará inmediatamente a el director del establecimiento de la denuncia recibida. Responsable: Inspectoría General y encargado de convivencia.

#### PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A SITUACIONES DE CONSUMO, PORTE Y TRÁFICO DE DROGAS Y ALCOHOL.

**Objetivo:** Establecer el modo en que se realizará el abordaje de situaciones relacionadas con el consumo, porte y distribución de drogas, alcohol, cigarrillos y otras sustancias prohibidas por la ley en el colegio y en las actividades complementarias oficiales de la institución

**Responsables: Dirección y encargado de convivencia**

Los docentes y otro personal del establecimiento, que detecten o sean informados de una situación de **consumo, porte o tráfico de drogas y alcohol** deben efectuar el siguiente procedimiento, *resguardando la confidencialidad del caso*.

**Importancia de cumplimiento de los plazos:** Los plazos son los periodos de tiempo establecidos para realizar una acción del protocolo. La relevancia de establecer plazos previamente, es generar certezas en cuanto a la aplicación del protocolo, permitiendo que las actuaciones de los involucrados se hagan de manera oportuna y adecuada. Todo plazo establecido debe respetarse y fundamentarse su prórroga en caso de ser necesario.

Las Estrategias de Prevención consideran la implementación de acciones informativas y de capacitación de los miembros de la comunidad educativa para prevenir la presencia de droga, alcohol y otras sustancias ilícitas entre sus alumnos/as y/o funcionarios/as. Se considerarán las siguientes estrategias de orientación preventiva:



## Tenga presente las siguientes acciones de prevención:

- 1.- Activa comunicación con las familias a través de reuniones formativas de curso, entrevistas y actividades de fortalecimiento de las habilidades parentales con la finalidad de reforzar el valor del respeto, el autocuidado y la prevención de situaciones de consumo y conductas de riesgo.
- 2.- Aplicación de programas de formación y prevención de conductas de riesgo para orientar a los/as alumnos/as en temas de autocuidado, fortalecimiento del carácter y conocimiento del tema de consumo de drogas.
- 3.- Constante monitoreo a las actividades que realizan los/as alumnos/as en recreos y actividades complementarias con la finalidad de fomentar el juego, el deporte, vida sana y el compañerismo.
- 4.- Capacitación a los/as profesores/as en temas asociados con la detección temprana y prevención en el consumo de alcohol y drogas.
- 5.- Charlas y talleres con expertos y autoridades civiles y policiales dirigidos a estudiantes y familias para abordar los alcances del porte, distribución y consumo de alcohol y drogas.

## Conceptos:

Debemos tener presente que portar sustancias ilícitas es un delito, que puede darse en los Establecimientos Educativos.

Para todos los efectos del presente protocolo se entenderá como:

**i.- Droga:** "...cualquier sustancia que, al interior de un organismo viviente, puede modificar su percepción, estado de ánimo, cognición, conducta o funciones motoras". Incluye el alcohol, el tabaco y los solventes y excluye las sustancias medicinales sin efectos psicoactivos. Esta definición se complementa con la indicada en el artículo 1 y 2 del reglamento de la Ley 20.000 (DS 867 de 2008 Ministerio del Interior y sus modificaciones)

**ii.- Microtráfico,** de acuerdo a lo establecido por el artículo 4 de la ley 20.000: "El que, sin la competente autorización posea, transporte, guarde o porte consigo pequeñas cantidades de sustancias o drogas estupefacientes o sicotrópicas, productoras de dependencia física o síquica, o de materias primas que sirvan para obtenerlas, sea que se trate de las indicadas en los incisos primero o segundo del artículo 1º, será castigado con presidio menor en sus grados medio a máximo y multa de diez a cuarenta unidades tributarias mensuales, a menos que justifique que están destinadas a la atención de un tratamiento médico o a su uso o consumo personal exclusivo y próximo en el tiempo. En igual pena incurrirá el que adquiera, transfiera, suministre o facilite a cualquier título pequeñas cantidades de estas sustancias, drogas o materias primas, con el objetivo de que sean consumidas o usadas por otro"

## 2. Acciones que se consideran dentro de este protocolo:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- i.- Consumo de drogas o alcohol en dependencias del colegio o en actividades formativas o recreativas organizadas y realizadas por el colegio.
- ii.- Porte de drogas o alcohol, en las mismas condiciones anteriores.
- iii.- Distribución o tráfico, considerado cuando exista:
  - Venta o comercialización.
  - Distribución, regalo o permuta (se cambie por otra cosa).
  - Guarda o porte consigo drogas ilícitas y no hay justificación razonable para su porte (tratamiento médico permanente o transitorio).

**3. Ámbito de aplicación del presente Protocolo:** Este protocolo tiene como destinatarios a todas las personas pertenecientes o integrantes de la comunidad educativa y se activará en todo caso en que exista:

- Porte, consumo o distribución de alcohol, drogas y cualquier otra sustancia ilícita al interior del establecimiento y en actividades formativas, recreativas, académicas o culturales organizadas y realizadas por el colegio. Se incluye toda actividad oficial en que los/as alumnos/as usen su uniforme institucional o cualquier otro elemento que los identifique como miembros de esta comunidad.
- Presencia de funcionarios/as, alumnos/as o apoderados/as en el colegio con hábito alcohólico, en estado de ebriedad o manifiestamente bajo el efecto de drogas o estupefacientes.

Se configura por el acto de poseer (que es tener en calidad de dueño); portar (llevar drogas consigo independiente de quién sea el dueño); transportar (entendido como el traslado en algún medio de transporte) o guardar pequeñas cantidades de drogas, a menos que justifique que están destinadas a la atención de tratamiento médico o a su uso o consumo personal y exclusivo y próximo en el tiempo. (Ley 20.000). Los docentes y personal del establecimiento, que detecten o sean informados de una situación de posible tráfico de drogas, deben resguardar el principio de inocencia.

Es preciso recordar que, para efectos de la convivencia escolar, cuando nos referimos a drogas, no necesariamente limitamos dicho concepto a sustancias prohibidas, sino también a otras que, aunque social y legalmente su consumo esté permitido, son dañinas para la salud e integridad de nuestros/as alumnos y alumnas, en proceso de desarrollo, tanto intelectual como físico y psicológico. Debido a ello se incluye en este protocolo además el consumo de alcohol, las situaciones de estudiantes en tratamiento con fármacos, como consecuencia de una enfermedad crónica, tratamiento médico o equivalente deban ingerir medicamentos o inyectarse drogas por prescripción médica, podrán hacerlo en la Sala de Primeros Auxilios del colegio. Para ello se solicitará al apoderado que entregue a la encargada de la Sala de Primeros Auxilios, el certificado médico en que conste tanto la posología como la duración de dicho tratamiento. Será de responsabilidad exclusiva del apoderado el envío de dicha información.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



### ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO ANTE CONSUMO, PORTE Y TRAFICO DE DROGAS

1.- **Cuando exista sospecha de microtráfico**, tráfico, producción o almacenamiento de drogas, Inspectoría General reunirá toda la información relevante de manera reservada y oportuna informando inmediatamente a Dirección del establecimiento. Es importante informar a la familia de los estudiantes involucrados en la situación. Responsables: Inspectoría General. Asimismo, Dirección pondrá la información y antecedentes con que cuentan en conocimiento del Fiscal del Ministerio Público, Carabineros o PDI.

Se evaluará la pertinencia de interponer medida de protección correspondiente al menor. Responsable: Dirección del Establecimiento.

2.- **Frente a casos flagrantes de tráfico**, microtráfico, posesión o almacenamiento de drogas, es decir, al sorprender a una persona realizando esta actividad, la Dirección del establecimiento, deberá llamar a Carabineros, para denunciar el delito que se está cometiendo. (Ley 20.000 de Drogas y Ley 20.084 de Responsabilidad Penal Adolescente, pues son responsables penalmente los jóvenes mayores de 14 años y menores de 18 años). Se evaluará la pertinencia de interponer medida de protección correspondiente al menor. Responsable: Dirección del Establecimiento.

3.- **Ante el caso de sospecha o evidencia de microtráfico** de drogas realizada por un menor de 14 años, el establecimiento solicitará Medida de Protección ante los Tribunales de Familia, puesto que estos estudiantes están exentos de responsabilidad penal, por lo que no pueden ser denunciados por la comisión de un delito. Responsables: Dirección del Establecimiento en conjunto con equipo Psicoeducativo.

4.- **Dirección del establecimiento**, podrá solicitar la participación de la Unidad de Víctimas y testigos del Ministerio Público, quienes podrán aplicar distintas medidas que tiendan a la protección de los denunciantes y los testigos. Responsables: Dirección. En caso de ser necesario, el encargado de Convivencia derivará equipo Psicosocial, quienes realizarán entrevistas en profundidad que permitan identificar existencia de consumo y definir un Plan de Acción. **Responsable: Equipo Psicosocial.**



## SITUACIÓN 1 Alumno/a con signos de consumo fuera del colegio.

### 2- Etapa de detección

Responsable	Plazo	Acciones
Inspector, Docente o Encargado de convivencia escolar	Tan pronto se tome conocimiento.	Si un estudiante llega al colegio con signos evidentes de haber consumido alcohol o drogas, el adulto que evidencie el estado del alumno deberá brindarle apoyo inicial e informar inmediatamente a inspector.
		En caso de que se evidencie esta situación al inicio de la jornada escolar, se procurará dejar al alumno en Sala de Primeros Auxilios para evitar su exposición a la comunidad.
		En caso de que su estado de salud lo requiera, se solicitará la presencia de su apoderado para que lo retire del establecimiento, en casos fundados de evidente gravedad se podrá derivar al estudiante al centro asistencial más cercano según protocolo de accidente escolar.

En esta etapa es fundamental detectar la necesidad de auxilio de salud para el estudiante. En estos casos podrá ser necesario derivar a un establecimiento de salud y en ese caso debe usted proceder según el protocolo de accidentes.

Cualquier adulto de la comunidad escolar podrá denunciar la situación.

Cualquier adulto que reciba la denuncia, debe comunicar inmediatamente al profesor jefe, inspector o encargado de convivencia, quien dará inicio al presente protocolo y dejará registro de cada acción realizada.



## 2.- Etapa de comunicación al apoderado

Responsable	Plazo	Acciones
Encargado de convivencia escolar	De inmediato	Informará de inmediato al apoderado la activación del presente protocolo, solicitándole su presencia en el establecimiento escolar o de salud según sea el caso.
	Dentro del día en que ocurre el suceso.	Una vez que el apoderado llega al colegio, se le solicitará que indique si el alumno está en un tratamiento médico que requiera la ingesta de drogas del que no se tiene conocimiento en el colegio. Junto con ello se le expondrá la situación y se le solicitará el retiro del alumno/a. En caso de no estar en un tratamiento médico que requiera de la ingesta de drogas y la situación sea un consumo (habitual o esporádico), se procederá a aplicar el reglamento interno sobre el consumo de drogas.



Director	Dentro de 24 horas debe cumplirse con la obligación de denuncia.	En caso de que, de la entrevista con el alumno y/o el apoderado exista información de un posible hecho constitutivo de delito (microtráfico, por ejemplo), se procederá a informar al director para que se realice la denuncia
----------	--	--

Si el apoderado no pudiera ser localizado, se procederá a llamar al número de contacto en caso de emergencia consultando la ficha del alumno o segundo apoderado.

De no concurrir nadie a retirar el alumno se dejará constancia de ello y se procederá según protocolo de accidentes, trasladando al menor a un establecimiento de salud. El encargado de convivencia podrá sugerir en este caso a dirección la presentación de una medida de protección a favor del estudiante ante tribunales de familia, la que deberá ingresar a través de la página web del poder judicial.

### 3.- Etapa de seguimiento

responsable	Plazo	Acciones
Encargado de convivencia escolar y director	Plazo entrevista: dentro de las 48 horas siguientes de conocido el hecho	1. Entrevista con el apoderado. el director del establecimiento citará al apoderado para una entrevista en la que se procurará llegar a compromisos de apoyo al alumno/a. 2. Se debe dejar constancia de los acuerdos y fecha de nueva entrevista para analizar progresos, por escrito.



	Plazo seguimiento: 2 a 4 semanas desde activación, salvo necesidad de ampliar según estado del estudiante.	3. Junto con ello se deberán activar e informar al apoderado, alguna de las siguientes acciones. - Plan de acompañamiento y apoyo especializado al alumno/a y al curso, según necesidad. - Información discrecional y procurando guardar la confidencialidad del asunto, a todos los profesores del estudiante con la finalidad de activar estrategias de acompañamiento.
--	--	---

**4- Etapa de cierre**

Responsable	Plazo	Acciones
Encargado de convivencia escolar y Director	30 días hábiles, sin perjuicio que el seguimiento pueda continuar.	1. Verificado el progreso del alumno/a y la ausencia de nueva evidencia de consumo el encargado de convivencia con la autorización de el director procederá a cerrar el caso.

**SITUACIÓN 2** Alumno consume alcohol o drogas en el colegio o fuera, en el marco de una actividad institucional (deportes, artes, salidas pedagógicas, centros de estudiantes, convivencias u otra).



## 1.- Etapa de activación

Importante: Cuando se detecta algún caso de consumo, se deberá tener en consideración que no se debe “acusar” al consumidor, ya que se puede tener el riesgo de dejarlo estigmatizado frente a sus pares y al resto de la comunidad, aumentando la situación de riesgo del involucrado.

Responsable	Plazo	Acciones
<b>Encargado de convivencia</b> Cualquier miembro del colegio podrá denunciar ante el equipo de convivencia o sus profesores quienes informarán al encargado de convivencia inmediatamente.	<b>Inmediatamente desde que se tiene conocimiento de la situación.</b>	1.- Resguardo del alumno. Verificar su estado de salud. 2.- Identificar la necesidad de prestar auxilios médicos, en este caso trasladar y proceder según protocolo de accidentes. Se contactará al apoderado y se solicitará su concurrencia al lugar de destino del estudiante. 3.- Si no es posible el pronto retiro del estudiante por parte de su apoderado, el profesor responsable de la actividad y previa consulta telefónica a Dirección y siempre que el estado de salud del estudiante lo permita, podrá optar por mantener al estudiante involucrado en el grupo, informándole que de vuelta al establecimiento se aplicará el Reglamento Interno.

1. El alumno/a que es sorprendido portando, consumiendo y/o preparando drogas para su consumo, o que se encuentre con hálito alcohólico, en estado de embriaguez o drogado, deberá permanecer en el colegio hasta ser retirado personalmente por el apoderado o un adulto responsable.
2. Si el hecho ocurre en alguna actividad del colegio fuera del establecimiento, se solicitará al apoderado que adopte las medidas necesarias para el retiro del alumno/a.
3. En cualquiera de los casos anteriores, si estado de salud del alumno lo requiere, existe desmayo, falta de atención, alucinaciones o comportamiento errático, vómitos u otros, el estudiante debe



ser trasladado a un centro asistencial de salud. Ante esta situación se deberá proceder conforme al protocolo de accidentes. El encargado de convivencia será notificado de esta situación y deberá comunicarse a la brevedad con el apoderado por la vía más expedita, se le informará la situación y se solicitará su presencia en el centro asistencial de destino.

4.- El encargado de convivencia registrará las acciones realizadas.

## 2.-Etapa de seguimiento

Responsable	Plazo	Acciones
Director y encargado de convivencia	24 horas desde que sucede la situación para citación a entrevista del apoderado y realización de la correspondiente denuncia.	1.- citar apoderado 2.- realizar entrevistas de alumnos y testigos para recabar información. 3.- director debe denunciar si la situación reviste características de delito.
	Plazo resolución de medidas a aplicar: Dentro de los 5 días hábiles administrativos siguientes desde que se ha tomado conocimiento del hecho	Si se tratara de un caso aislado de consumo, se analizará la situación disciplinaria de acuerdo con lo establecido en el reglamento interno (falta gravísima), se informa al alumno/a y al apoderado sobre las medidas formativas y disciplinarias a aplicar.

1. el director, junto al encargado de convivencia citarán al apoderado del alumno/a para informarle la situación y dar aviso de las acciones a seguir.

2. Se procederá a realizar entrevistas al alumno, testigos y a recabar información relevante sobre la situación de consumo.

3. Una vez analizada la situación y en caso de existir posible delito de microtráfico, asociado al consumo, se informará al director quien hará la denuncia correspondiente.

4. En caso contrario y tratándose sólo de un caso aislado de consumo, se analizará la situación disciplinaria de acuerdo con lo establecido en el reglamento interno y la falta asociada a la conducta, se informa al alumno/a y al apoderado sobre las medidas formativas y disciplinarias a aplicar. **Plazo resolución de medidas a aplicar:** Dentro de los 5 días hábiles siguientes desde que se ha tomado conocimiento del hecho

5. Encargado de convivencia deberá dejar constancia por escrito de los acuerdos, tanto con el alumno como con el apoderado, y fijar una fecha de nueva entrevista para analizar progresos. El



estudiante y la familia, deberán expresar explícitamente su voluntad y compromiso con la intervención que sea necesaria.

6. Junto con ello se deberán activar e informar al apoderado, alguna de **las siguientes acciones:**

- Plan de acompañamiento y apoyo al alumno y al curso, según necesidad
- Información discrecional y procurando guardar la confidencialidad del asunto, a todos los profesores del alumno con la finalidad de activar estrategias de acompañamiento. De todo lo que se acuerde se entregará la información oportuna a las familias, procurando mantener una constante comunicación. **Plazo seguimiento:** 2 a 4 semanas desde activación, salvo necesidad de ampliar según estado del alumno.

7. En todo momento se mantendrá la confidencialidad del alumno, dando debido resguardo a su dignidad evitando la estigmatización.

8.- Se acordará un procedimiento a seguir al interior del establecimiento y/o derivaciones a las redes de apoyo externas (Consultorio, Centro de Salud Familiar u otro). En caso de consumo Abusivo o Dependiente, se debe informar que el Programa AUGE o GES cubre su tratamiento. Es fundamental que quede un registro por escrito de estos acuerdos y se realizará seguimiento mensual con el organismo al cual se derivó.

Considerando la importancia de la participación de la familia en el abordaje de dicha problemática, es que ésta debe participar de manera paralela a la intervención que se haga con el estudiante. En el plan de intervención diseñado por el equipo Psicoeducativo se busca sensibilizar, contextualizar el consumo de drogas y posibles elementos asociados a la codependencia. El estudiante y la familia, deberán expresar explícitamente su voluntad y compromiso con la intervención que sea necesaria, firmando ante el encargado de convivencia. **Responsables: Equipo Psicosocial y encargado de convivencia.**

El consumo de drogas será abordado pedagógicamente por los docentes en los horarios de orientación, consejo de curso o alguna asignatura a fin, generando reflexión y aprendizajes colectivos con el curso y/o nivel donde se detectó el consumo de drogas. Este abordaje se realizará de manera despersonalizada, es decir, sin hacer mención específica al caso detectado". **Responsables: Encargado de convivencia y Profesor jefe.**

Etapas de cierre

Responsable	Plazo	Acciones
Encargado de convivencia y profesor jefe	30 a 60 días. Sin perjuicio que el seguimiento pueda continuar.	Verificado el progreso del alumno/a y la ausencia de nueva evidencia de consumo el PJ, con la autorización de el director de ciclo procederá a cerrar el caso.

**SITUACIÓN 3 Sospecha de consumo, tráfico, micro-tráfico o porte de droga al interior del establecimiento.**



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Entenderemos por sospecha cuando:

- Un estudiante, profesor o apoderado relata que un estudiante ej. Consume, micro trafica, porta drogas, sin contar con pruebas concretas y nítidas.
- Existen cambios comportamentales y/o descensos pedagógicos asociados al consumo de los estudiantes, en cuanto a su aspecto físico, emocional, académicos, que podrían evidenciar el consumo de drogas.
- Se recibe denuncia o relato entregando datos que permiten sospechar de las situaciones anteriores.

Etapa	Acciones	Responsable	Plazo
Activación	Informar al encargado de convivencia quien a su vez informará al director, iniciándose con su autorización, una indagación formal.	Encargado de convivencia.  Cualquier miembro del colegio; en caso de que sea un alumno/a, deberá informarlo a su profesor jefe.	Inmediatamente de conocidos los hechos.
Seguimiento	Se activa procedimiento de investigación, el que tendrá carácter de reservado; se realizarán entrevistas al estudiante involucrado y a los/as estudiantes o personal que sean testigos, o hayan recibido información sobre el hecho dejando registro escrito y firmado de cada entrevista. 2. Citación al apoderado, para informarles de lo sucedido y acciones que se van a realizar. (investigación y levantamiento de informe, posibles medidas formativas y disciplinarias a aplicar, plan de acompañamiento, entre otras)	Encargado de convivencia	Plazo entrevistas y activación de la investigación: Dentro de las 24 horas desde que se toma conocimiento del hecho.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

	<p>3. Elaboración de un informe en el que se expondrán las conclusiones a partir de lo observado y de los testimonios y pruebas recogidas, adjuntando los registros de las entrevistas realizadas.</p> <p>4. Segunda citación al apoderado para dar a conocer conclusiones del informe, acciones y medidas a realizar por el colegio.</p> <p>5. Si de las evidencias se concluye que existe consumo, se activarán las medidas señaladas en el procedimiento de faltas.</p> <p>6. Si de las evidencias se concluye que existe microtráfico o tráfico de drogas, se activará la denuncia. 7. De todo lo que se acuerde se entregará la información oportuna a las familias, procurando mantener una constante comunicación.</p>		<p>Plazo elaboración informe y 2° citación al apoderado: Dentro de los 5 días hábiles siguientes desde que se ha tomado conocimiento del hecho.</p> <p>Plazo seguimiento: 2 a 4 semanas desde activación, salvo necesidad de ampliar según estado del alumno.</p> <p>Plazo denuncia: 24 horas desde que se</p>
--	---	--	--

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



			tiene certeza del hecho.
Cierre	Verificado el progreso del alumno y la ausencia de nueva evidencia de consumo, si la hubo, el encargado de convivencia, procederá a cerrar el caso.	Encargado de convivencia	30 a 60 días. Sin perjuicio que el seguimiento pueda continuar.

#### SITUACIÓN 4 Tráfico, microtráfico o porte, fuera del ámbito del consumo personal, al interior del colegio.

Etapa	Acciones	Responsable	Plazo
activación	<p>Se deberá informar a encargado de convivencia y director con la finalidad de que se proceda a la denuncia y a la recolección de antecedentes de la situación detectada, además de la evidencia respectiva.</p> <p>2. Informar al apoderado de la activación del presente Protocolo, solicitando su presencia en el colegio.</p> <p>3. Denunciar, dentro de plazo a las autoridades.</p> <p>4. En caso de que Fiscalía compruebe la existencia del delito, el establecimiento se coordinará con la familia y las autoridades públicas con el fin de elaborar un plan de acompañamiento al alumno durante el período de investigación.</p>	Cualquier miembro de la comunidad educativa; en caso de que sea un alumno, deberá informarlo a su profesor jefe y éste, al encargado de convivencia.	Dentro de las 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho.
Seguimiento	<p>El director y encargado de convivencia, con la información recopilada, analizarán la procedencia de aplicar medidas disciplinarias de acuerdo con procedimiento de faltas.</p> <p>2. Citación al apoderado, para informar de las medidas resueltas.</p>	Encargado de convivencia y director.	Plazo resolución y 2° citación al apoderado: Dentro de los 5 días hábiles siguientes desde que se ha tomado



	<p>3. De todo lo que se acuerde se entregará, por escrito, la información oportuna a las familias, procurando mantener una constante comunicación, por la vía más expedita (teléfono, correo, libreta), de la cual se dejará evidencia.</p> <p>4. Se activarán acciones de prevención universal con el grupo curso (charlas y estrategias prevención).</p>		<p>conocimiento del hecho.</p> <p>Plazo seguimiento: 2 a 4 semanas desde activación, salvo necesidad de ampliar según estado del alumno.</p>
cierre	<p>Verificado el proceso judicial del alumno, si lo hubo o, el cumplimiento de medidas alternativas y en ausencia de nueva evidencia de tráfico o microtráfico, el encargado de convivencia con autorización de el director procederá a cerrar el caso.</p>	Encargado de convivencia y director.	<p>30 a 60 días. Sin perjuicio que el seguimiento pueda continuar.</p>

### **SITUACIÓN 5 Consumo, porte, tráfico o microtráfico por parte de un funcionario del Liceo.**

En el caso de que un funcionario de la comunidad escolar llegue con signos evidentes de haber consumido alcohol u otra droga, no se le permitirá el ingreso al establecimiento. En este caso se actuará de acuerdo con lo estipulado por el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad.

En caso de que sea un profesor/a, asistente de la educación o auxiliar quien fuese sorprendido en situación de porte, consumo de alcohol y/o drogas, microtráfico, se informará inmediatamente al director, quien deberá realizar las acciones tendientes a:

- Entrevistar al involucrado resguardando en todo momento las normas del justo procedimiento, especialmente el derecho a ser oído y la presunción de inocencia.
- Hacer la denuncia, a las autoridades correspondientes, en caso de que la acción del funcionario/a pueda constituir delito. La denuncia se realizará en las próximas 24 horas desde que tomó conocimiento del hecho.
- Junto con ello se adoptarán las medidas necesarias para trasladarlo o cese de funciones mientras dure la investigación.
- En caso de que se trate de consumo, se considerará como falta grave al desempeño de sus funciones y podrá activarse el proceso de desvinculación correspondiente.



**SITUACIÓN 6. Consumo, porte, tráfico o microtráfico de drogas y porte o consumo de alcohol u otras sustancias por parte de un apoderado en el establecimiento o en actividades institucionales complementarias.**

- En situaciones evidentes de consumo, porte, tráfico o microtráfico de un apoderado en dependencias del colegio o actividades oficiales fuera del establecimiento, se deberá proceder a la denuncia, de acuerdo con las reglas generales (por el director en el plazo de 24 horas de que tiene conocimiento de los hechos). Podrá adoptarse además la medida de prohibición de ingreso y solicitud de cambio de apoderado.
- **Director solicitará a encargado de convivencia que inicie investigación respecto a una posible vulneración de derechos del alumno/s de los cuales es responsable el apoderado denunciado, dando inicio al respectivo protocolo.**



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 7: PARA EL  
RECONOCIMIENTO DE IDENTIDAD DE  
GÉNERO DE NIÑOS, NIÑAS O  
ADOLESCENTES TRANS EN LA  
COMUNIDAD ESCOLAR**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



### 7. PROTOCOLO PARA EL RECONOCIMIENTO DE IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES TRANS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

El presente protocolo tiene por objetivo asegurar el derecho a la educación de niños, niñas y estudiantes trans mediante una serie de medidas que buscan apoyar su proceso de reconocimiento de identidad de género en la comunidad escolar, siempre velando por el cuidado de su integridad moral, física y psicológica además del cumplimiento de todos sus derechos.

**Definiciones:** Para los efectos de lo establecido en el presente protocolo, se han asumido las definiciones adoptadas oficialmente por el Ministerio de Educación de Chile.

- **Género:** Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas.
- **Identidad de género:** Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.
- **Expresión de género:** Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general. independientemente del sexo asignado al nacer.
- **Trans:** Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer. En el presente documento, se entenderá como "trans", a toda persona cuya identidad de género difiera del sexo asignado al nacer.

Los principios orientadores son:

- Los valores que promueve el Proyecto Educativo del colegio
- Dignidad del ser humano
- Interés superior del niño, niña y adolescente
- El desarrollo pleno, libre y seguro de la sexualidad, la afectividad y género
- No discriminación arbitraria
- Buena convivencia escolar Derechos que asisten a estudiantes trans.

En nuestro establecimiento las niñas, niños y estudiantes trans, en general, gozan de los mismos derechos que todas las personas. sin distinción o exclusión alguna, consagrados en la Constitución Política de la República; el DFL N°2, de 2009, del Ministerio de Educación, los tratados Internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y que se encuentran vigentes, en especial, la Convención sobre Derechos del Niño; como los demás establecidos en la normativa educacional aplicable a esta materia.



Además del derecho a expresar la identidad de género propia y su orientación sexual, tienen los mismos derechos y deberes que todos los estudiantes que se educan aquí, de acuerdo con lo establecido en la legislación chilena vigente.

### **PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑAS, NIÑOS Y ESTUDIANTES TRANS. FORMALIZACIÓN DE LA SOLICITUD (responsable: director)**

**Solicitud de entrevista:** apoderado de aquellas niñas, niños y estudiantes trans, como así también él o la estudiante mayor de 14 años edad, podrán solicitar al establecimiento educacional el reconocimiento de su identidad de género, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita el o la estudiante. La entrevista será solicitada con el director del establecimiento. Esta solicitud deberá realizarse por escrito a través de la agenda escolar o en forma personal. Una vez recepcionada la solicitud de entrevista, **el director tendrá un plazo de cinco días hábiles para concretar dicho encuentro.**

**Entrevista:** A la entrevista deberán asistir el tutor legal del estudiante y el o la estudiante. Junto a la solicitud de reconocimiento de la identidad de género deben presentar antecedentes de respaldo emitidos por los profesionales de la salud que han acompañado al niño, niña o adolescente trans en su proceso de reconocimiento de identidad de género, esto con el objetivo de permitir al establecimiento conocer en profundidad la etapa en que se encuentra el estudiante, las características de esta y sus requerimientos especiales. Si no tienen documentación de respaldo, el colegio, a través de las profesionales que integran el equipo de orientación realizará un proceso de acompañamiento y orientación al estudiante y sus padres para generar una evaluación Psicosocial pertinente a la situación.

La solicitud de reconocimiento de identidad de género del niño, niña o adolescente deberá quedar formalizada mediante un acta en esta misma instancia. En este documento quedará registrada la solicitud y única medida inmediata que consistirá en una reunión ampliada con las autoridades docentes del ciclo, profesor jefe, profesores de asignatura del curso del estudiante e integrantes del equipo de orientación y convivencia.

Con el objetivo de resguardar el interés superior del niño/a y evitar tomar decisiones apresuradas, el director conformará un equipo de trabajo, el que deberá estar compuesto al menos por:

- Encargado de Convivencia Escolar,
- Profesor jefe
- Equipo psicoeducativo.

Esta comisión de trabajo sesionará en un plazo de 10 días hábiles administrativos luego de realizada la solicitud de reconocimiento de identidad de género, siendo su principal objetivo analizar las circunstancias y antecedentes que acompañan la solicitud para luego sugerir los pasos a seguir para el reconocimiento de la identidad de género del niño, niña o adolescente en la comunidad escolar.

**Acuerdos y coordinación:** Una vez que el director haya recibido por parte de la comisión las sugerencias para el proceso, citará al padre, madre y/o tutor legal, en dicha reunión compartirá estas sugerencias y en conjunto se tomarán los acuerdos y pasos a seguir para la implementación



de las medidas de apoyo y acompañamiento. A esta entrevista asistirá también el profesor jefe, encargado de convivencia y representante del equipo psicoeducativo.

Los acuerdos en torno a las medidas de apoyo deberán constar en un acta firmada por los asistentes a la reunión. Las medidas de apoyo antes mencionadas deberán referirse como mínimo a:

- Apoyo a la niña, niño o estudiante, y a su familia
- Orientación a la comunidad educativa
- Uso del nombre social en todos los espacios educativos
- Uso del nombre legal en documentos oficiales
- Presentación personal
- Utilización de servicios higiénicos
- Consentimiento del niño, niña o adolescente trans

Adoptados los acuerdos en torno a las medidas de apoyo, y antes de su implementación, estas deberán ser informadas al niño, niña o estudiante y a sus padres. El o la estudiante deberá manifestar su consentimiento a cada una de las medidas de apoyo. Se deja establecido en forma expresa que no se implementará ninguna medida, aun cuando sea solicitada por el padre, madre y/o tutor legal en tanto esta no cuente con el consentimiento del/la estudiante.

### **Medidas de apoyo para el proceso de reconocimiento de identidad de género**

-Toda medida de apoyo deberá siempre velar por el resguardo de la integridad física, psicológica y moral del niño, niña o adolescente trans. Así también, atendida la etapa de reconocimiento e identificación que vive la niña, niño o estudiante trans, las autoridades docentes, los docentes, los asistentes de educación y todos los adultos que conforman la comunidad educativa, deberán velar por el respeto del derecho a su privacidad, resguardando que sea la niña, niño o estudiante trans quien decida cuándo y a quién comparte su identidad de género. Apoyo a la niña, niño o estudiante, y a su familia.

-Las autoridades del colegio velarán porque exista un diálogo permanente y fluido entre la o el profesor jefe, la niña, niño o estudiante trans y su familia, especialmente para coordinar y facilitar el acompañamiento y su implementación en conjunto, y para establecer los ajustes razonables en relación con la comunidad educativa.

### **Orientación a la comunidad educativa**

-El colegio promoverá espacios de reflexión, orientación, acompañamiento y apoyo a los miembros de la comunidad educativa, con el objeto de garantizar la promoción y resguardo de los derechos de las niñas, niños y estudiantes trans. Uso del nombre social en todos los espacios educativos.

-Las niñas, niños y estudiantes trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de la partida de nacimiento en los términos establecidos en la Ley N°17.344, que regula esta materia. Sin embargo, como una forma de velar por el respeto de su identidad de género, las autoridades del liceo darán instrucciones a todos los adultos responsables de impartir clases en el curso al que pertenece la niña, niño o estudiante trans, para que usen el nombre social correspondiente. Esta acción deberá ser solicitada por el padre, madre, apoderado, tutor legal o por el o la estudiante en



caso de contar con la mayoría de edad. En los casos que corresponda, esta instrucción será impartida a todos los funcionarios y funcionarias del establecimiento, procurando siempre mantener el derecho de privacidad, dignidad, integridad física, moral y psicológica del niño, niña o estudiante trans.

Todas las personas que componen la comunidad educativa, así como aquellos que forman parte del proceso de orientación, apoyo, acompañamiento, y supervisión del establecimiento educacional, deberán tratar siempre y sin excepción a la niña, niño o estudiante, con el nombre social que ha dado a conocer en todos los ambientes que componen el espacio educativo.

### **Uso del nombre legal en documentos oficiales**

El nombre legal de la niña, niño o estudiante trans seguirá figurando en los documentos oficiales del establecimiento tales como el libro de clases, certificado anual de notas, licencia de educación media, entre otros, en tanto no se realice el cambio de identidad en los términos establecidos en la normativa vigente.

Sin perjuicio de lo anterior, el liceo podrá agregar en el libro de clases el nombre social de la niña, niño o estudiante para facilitar la integración del alumno o alumna y su uso cotidiano, sin que este hecho constituya infracción a las disposiciones vigentes que regulan esta materia. Asimismo, se podrá utilizar el nombre social informado por el padre, madre, apoderado o tutor del niño, niña o estudiante en cualquier otro tipo de documentación afín, tales como informes de personalidad, comunicaciones al apoderado, informes de especialistas de la institución, diplomas, listados públicos, etc.

**Presentación personal** El niño, niña o estudiante trans tendrá el derecho de utilizar el uniforme, ropa deportiva y/o accesorios de acuerdo a lo estipulado en las normas de Convivencia escolar, que considere más adecuado a su identidad de género, independiente de la situación legal en que se encuentre.

### **Utilización de servicios higiénicos**

Se dará las facilidades a las niñas, niños y estudiantes trans para el uso de baños y duchas de acuerdo con las necesidades propias del proceso que estén viviendo, respetando su identidad de género. El colegio en conjunto con la familia acordará las adecuaciones razonables procurando respetar el interés superior de la niña, niño o estudiante trans, su privacidad, e integridad física, psicológica y moral. Las adecuaciones podrán considerar baños inclusivos u otras alternativas que se acuerden.

Las autoridades del establecimiento abordarán la situación de niñas, niños y estudiantes trans, teniendo en consideración la complejidad propia de cada caso, por lo que en cada una de las decisiones que se adopten, se deberán tener presente todos los principios y cada uno de los derechos que les asisten.



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 8: DE PREVENCIÓN DE  
LA DESERCIÓN ESCOLAR**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



## 8-Protocolo de Prevención de la Deserción Escolar.

Prevenir la deserción escolar de las y los estudiantes constituye uno de los esfuerzos institucionales del establecimiento educacional para garantizar el derecho a la educación. En este sentido, se establece el siguiente procedimiento de acción:

### Protocolo de Prevención de la Deserción Escolar.

1. El o la docente jefe de cada curso será responsable de detectar casos de estudiantes que presenten inasistencias injustificadas a clases iguales o superiores a **tres días consecutivos o cinco días no consecutivos en un mes**.
2. Cuando él o la docente jefe/a detecte algún caso de este tipo, deberá avisar inmediatamente a Inspectoría General del establecimiento dejando registro escrito de los antecedentes en las hojas de vida de cada estudiante (libro de clase).
3. Desde inspectoría deberán comunicarse con apoderado del estudiante.
4. Inspectoría general desarrollará las siguientes acciones:
  - Comunicación telefónica con él o la apoderada/o del estudiante.
  - Derivación a redes de apoyo externa en el caso de necesitarse atención psicológica, asesoría judicial u otros.
  - Denuncia ante las autoridades competentes frente a una posible vulneración de derechos.
  - Dejará registro de las acciones realizadas e informará sobre sus resultados a dirección.



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 9: EN CASO DE  
ACCIDENTE ESCOLAR**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



## 9. PROTOCOLO EN CASO DE ACCIDENTE ESCOLAR

*Responsable: Director o Encargado de Convivencia Escolar.*

**Objetivo del presente protocolo:** Establecer la forma de proceder ante accidentes escolares con un modelo de intervención institucional que permita contar con acciones seguras, expeditas y eficientes en la atención primaria a los estudiantes del Liceo Industrial C16 Nueva Imperial.

**Definimos como accidente escolar,** “toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de la realización de su práctica profesional o educacional, y que le produzca incapacidad o muerte. Se considerarán también como accidente , los ocurridos en el trayecto directo, de ida o regreso, entre la habitación o sitio de trabajo del estudiante y el establecimiento educacional respectivo, el lugar donde realice su práctica educacional o profesional como también los ocurridos en el trayecto directo entre estos últimos lugares. Exceptúense los accidentes debidos a fuerza mayor extraña que no tenga relación alguna con los estudios o práctica educacional o profesional y los producidos intencionalmente por la víctima”(Art 3, decreto 313, 1985).

- Un accidente, es provocado “a causa” de los estudios cuando se relaciona directamente con éstos, por ejemplo, cuando un estudiante se lesiona con una tijera recortando en la clase de tecnología, o cuando sufre una caída al entrar a la sala de clases, o un esguince en la clase de educación física.
- El estudiante sufre un accidente “con ocasión” de sus estudios, cuando existe una causa indirecta, por ejemplo, cuando un estudiante sufre una lesión camino al kiosco, o al casino del establecimiento educacional para comprar un producto.

Para hacer frente a este tipo de accidentes, existe un seguro denominado “Seguro Escolar”, cuyo Marco Normativo es el Decreto N° 313 del año 1972 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social; que incluye a escolares en seguro de accidentes, de acuerdo con la Ley N° 16.744, que establece normas sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales.

El presente protocolo se aplicará en todas las actividades curriculares lectivas, extracurriculares, talleres actividades deportivas y, en general, en todas las actividades que se realizan en las dependencias del establecimiento educacional, tales como salas de clases, patio, gimnasio, canchas habilitadas y laboratorios. Este procedimiento es aplicable a todas las situaciones en que algún estudiante sufra un accidente escolar dentro o fuera del establecimiento, en la forma que en este documento se indica.

### **Consideraciones previas para el efectivo cumplimiento normativo:**

1. El Establecimiento Educacional tiene la obligación de comunicar SIEMPRE a los padres o apoderados de la ocurrencia de un accidente que afectare a su pupilo. La obligación de comunicar a los padres o



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

apoderados de la ocurrencia del accidente REQUIERE QUE EL COLEGIO MANTENGA UN REGISTRO ACTUALIZADO CON SUS DATOS DE CONTACTO.<sup>6</sup>

2. Para los efectos de avisar oportunamente de la ocurrencia de un accidente escolar, los apoderados deberán mantenerse actualizados aquellos datos de contacto, como números de teléfono, domicilios, correos electrónicos, u otros; informando toda modificación al respecto, en una solicitud escrita vía agenda o correo electrónico al inspector general.
3. Deberá mantenerse por parte del Establecimiento la identificación de los estudiantes que cuenten con **seguros privados de atención**, y en caso de que corresponda, **el Centro Asistencial de Salud al que deberán ser trasladados**. Para ello, el apoderado deberá informar al Establecimiento, al momento de matricular a su pupilo, el seguro y centro de salud indicados. Será responsabilidad del inspector general, actualizar semestralmente dicho registro.
4. Se deberá disponer en el Establecimiento la identificación de los Centros Asistenciales de Salud más cercano y redes de atención especializadas para casos de mayor gravedad, siendo responsable de la actualización semestral de los datos de contacto y número de teléfono de ambulancia el inspector general.
5. El presente protocolo debe ser conocido por los integrantes de la comunidad escolar<sup>7</sup>. Son responsables de ello:
  - a) Profesor jefe: A los padres en las reuniones de curso de todos los niveles.
  - b) Profesor Jefe: A los alumnos en las clases de orientación y/o consejo de curso.
  - c) Inspector general: A los docentes y equipo directivo en consejo de profesores u otros.
  - d) Encargado de convivencia: Al resto de los estamentos y/o funcionarios en talleres previstos en el Plan anual de gestión de convivencia escolar.
6. **Entregar SIEMPRE e inmediatamente el formulario de accidentes escolares al apoderado para completar. Si el accidente es de trayecto no podrá transcurrir más de 24 horas para la entrega del formulario.** El Inspector General deberá completar la Declaración de Accidente Escolar en tres copias, la que debe ser firmada y timbrada por el director u otro directivo, **dentro de las 24 horas. Dicho documento corresponde a la denuncia del Accidente Escolar.** Siempre debe quedar una copia en poder del apoderado/a del alumno, en caso que sea necesaria la continuidad de la atención, esta copia debe estar timbrada por el Centro de Salud donde se atiende al menor.

### TIPOS DE ACCIDENTES ESCOLARES, SEGÚN SU GRAVEDAD:

Tipo de accidente	Descripción	Ejemplos
LEVE	Son aquellas lesiones que pueden ser tratadas en forma interna por la persona encargada de realizar los	<ul style="list-style-type: none"><li>• Heridas abrasivas superficiales(rasmilladuras)</li><li>• Golpes simples, no en la cabeza.</li></ul>

<sup>6</sup> Anexo N° 4 Circular 482, superintendencia de educación.

<sup>7</sup> Anexo N° 4 Circular 482



	primeros auxilios en una dependencia del establecimiento provista para ello (sala de primeros auxilios) con los elementos apropiados. El/la estudiante podrá reintegrarse sin complicaciones a sus labores académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortes superficiales</li> </ul>
MENOS GRAVES	Son aquellas lesiones que pueden revertir mayor cuidado o incertidumbre, no es posible determinar su gravedad y será necesaria la evaluación médica, sin que la lesión revista riesgo vital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes en la cabeza sin pérdida de conocimiento. Cortes profundos.</li> <li>• Mordeduras de animales desconocidos.</li> <li>• Golpes que produzcan fuerte dolor, hematomas moderados.</li> </ul>
GRAVES	Son aquellas lesiones que ponen en riesgo la vida del estudiante o pueda significar una incapacidad permanente, también se deben considerar aquellas lesiones que no se pueden diagnosticar o están estandarizadas como graves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento.</li> <li>• Luxaciones.</li> <li>• Deformación de articulaciones.</li> <li>• Fracturas.</li> <li>• Heridas profundas con hemorragia consistente.</li> <li>• Caídas de altura.</li> <li>• Convulsiones.</li> </ul>
FATALES	Son aquellas lesiones que causan la muerte instantánea o posterior al accidente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes con elementos contundentes, caídas de gran altura.</li> </ul>

## PROCEDIMIENTO DE ABORDAJE DE ACCIDENTES ESCOLARES

Todos los docentes, directivos y asistentes de la educación estarán atentos para detectar accidentes escolares de los estudiantes.

Pasos	Acciones	Responsable
1) Detección e información frente a un accidente.	Informar inmediatamente a Inspector general o Dirección	Funcionario/a que observe el accidente.



Cualquier persona que presencie o detecte un accidente escolar que afecte a un estudiante miembro de la comunidad educativa deberá dar aviso inmediatamente al Inspector general o a dirección. **Plazo : Inmediato.**

Pasos	Acciones	Responsable
2) Evaluación del tipo de accidente.	Enfermería graduará el tipo de accidente.	Encargado de primeros auxilios

El estudiante accidentado podrá ser enviado a la enfermería del establecimiento para ser atendido con los primeros auxilios. Conservar la calma, dar confianza y seguridad al accidentado. El encargado de enfermería deberá evaluar el tipo de accidente, y en base a su determinación realizar las acciones de primeros auxilios que correspondan. En caso de lesión fatal, inmediatamente proceder a tomar signos vitales y a realizar acciones de reanimación pertinentes. **LA OPORTUNIDAD EN LA QUE EL DIRECTOR LEVANTARÁ EL ACTA DE SEGURO ESCOLAR PARA QUE EL ESTUDIANTE SEA BENEFICIARIO DE DICHA ATENCIÓN.** Cuando corresponda, según sea el caso, se activará el acta del seguro escolar apenas sea derivado el niño o alumno a enfermería y se active el protocolo. **Plazo: Inmediato.**

Pasos	Acciones	Responsable
3) Gestión en base a la calificación del accidente	Proceder según las indicaciones señaladas en base a la graduación del accidente	Inspector general, encargado de convivencia, persona que determine dirección para traslado. <b>Plazo: Inmediato.</b>

### Determinación de las acciones a seguir, dependiendo de la gravedad del accidente:

#### ACCIDENTE LEVE:

- Aviso a los padres o apoderados por el inspector general: Deberá informársele al apoderado inmediatamente a través de vía telefónica del accidente ocurrido, de las acciones de primeros auxilios realizadas, y de la condición de salud de su pupilo. Deberá dejarse constancia del accidente y de la comunicación a su apoderado en hoja de vida del estudiante accidentado. En caso de no lograr comunicación con apoderado, deberá informársele a través de la agenda escolar de su pupilo de las circunstancias señaladas anteriormente.
- Emisión de certificado de accidente escolar por inspector general, cuya copia se deberá adjuntar a este Protocolo. Completar la Declaración de Accidente Escolar (Seguro Escolar) la que debe ser firmada y timbrada por el director u otro directivo, dentro de las 24 horas. Dicho documento corresponde a la denuncia del Accidente Escolar. Siempre deberá quedar una copia en poder del apoderado/a del estudiante y otra en el establecimiento, en caso que sea necesaria la continuidad de la atención, esta copia debe estar timbrada por el Centro de Salud donde se atiende al menor.
- Reintegrar al estudiante a clases.



## **ACCIDENTE MENOS GRAVE:**

- Aviso a los padres o apoderados por el inspector general: Deberá informársele al apoderado inmediatamente a través de vía telefónica del accidente ocurrido a fin de que se dirija al Establecimiento a hacer retiro del estudiante.
- Emisión de certificado de accidente escolar por el inspector general, cuya copia debe adjuntarse a este Protocolo.
- El encargado de acompañar en el traslado al centro de salud, será el TENS del establecimiento . En caso que el Establecimiento no logre comunicarse con el apoderado, se designará a un funcionario/a para que acompañe al estudiante, hasta que llegue un adulto un responsable a la dependencia hospitalaria.

**De toda actuación debe dejarse constancia en la hoja de vida del estudiante.**

## **ACCIDENTE GRAVE:**

- Aviso a los padres o apoderados por el inspector general: Deberá informársele al apoderado inmediatamente a través de vía telefónica del accidente ocurrido con el propósito de que se dirija al Centro Asistencial al cual será trasladado el estudiante. Si el apoderado no contesta, se procederá a llamar a contacto de emergencia declarado por el apoderado.
- Emisión de certificado de accidente escolar por el inspector general, cuya copia debe adjuntarse a este Protocolo.
- Traslado a Centro Asistencial por los servicios de salud correspondientes. En caso que no exista respuesta del Centro de Salud, el o la estudiante será trasladado por el director o quien esta designe.
- En caso de no obtener respuesta alguna con el apoderado, el responsable en acompañar en el traslado deberá esperar que un adulto responsable del estudiante llegue a la dependencia hospitalaria.
- Se deberá mantener constante comunicación acerca del estado o condición del estudiante, entre el encargado del traslado, el apoderado y el director del Establecimiento Educacional desde el momento en que sea trasladado el Centro Asistencial.
- **De todas estas circunstancias deberá dejarse constancia en la hoja de vida del estudiante.**

## **ACCIDENTE FATAL:**

- Traslado del estudiante a un Centro Asistencial, siendo acompañado por un representante de la Unidad Educativa
- Aviso a los padres o apoderados por el director del establecimiento o persona que lo subrogue. Deberá informársele al apoderado inmediatamente a través de vía telefónica del accidente ocurrido con el fin de que se dirija al Centro Asistencial al cual será trasladado el estudiante.
  - Aislar el lugar del accidente con propósito de que no se adultere la posible evidencia; la que podría determinar las causas básicas del accidente, por el inspector general.
- Emisión de certificado de accidente escolar por el inspector general cuya copia deberá adjuntarse a este Protocolo.



- En caso de no lograrse comunicación con el apoderado, el responsable del traslado deberá esperar que un adulto responsable del estudiante llegue a la dependencia hospitalaria.
- Esperar instrucciones referentes a las medidas a seguir, ya sea por parte de personal policial, en caso que corresponda, personal médico, y autoridades del Establecimiento Educacional (cuestión que se determinará dependiendo de la situación particular).
- De todas estas circunstancias deberá dejarse constancia en la hoja de vida del estudiante.

**Si se trata de un Accidente Escolar de Trayecto u ocurrido en un Centro de Práctica**, el Establecimiento inmediatamente de conocida la ocurrencia de éste, debe entregar a los padres y apoderados/as la Declaración Individual de Accidente Escolar para la atención médica del estudiante. Para acreditar el accidente servirá el parte de carabineros o la declaración de testigos.

Responsable: Estudiante y Apoderado/a

Informar a apoderados/as de los estudiantes accidentados los beneficios del seguro escolar y efectuar seguimiento hasta la total recuperación. Responsable: Inspector general.

Pasos	Acciones	Responsable
4) Cierre del suceso	Redacción de informe	Inspector general

**Cualquiera que sea la calificación del accidente, el Inspector general cerrará el suceso de accidente redactando un informe de las acciones abordadas y de las comunicaciones realizadas, dejando evidencia de ello.**

Pasos	Acciones	Responsable
5) Seguimiento del caso	Realizar seguimiento con la familia	Inspector general

Para efectos del cumplimiento de este protocolo, el inspector general debe mantener actualizado el siguiente registro con las redes de los centros asistenciales cercanos al establecimiento:

Hospital : Hospital intercultural de Nueva Imperial

Calle Castellón #0115

452557811

Cesfam Centro de Salud Familiar Nueva Imperial

Gorostiaga 258

452683300

### Sobre el seguro escolar de Accidentes

Todos los estudiantes tienen derecho a un seguro escolar gratuito que los protege en el caso de que sufran un accidente mientras desarrollen sus actividades estudiantiles, sólo por el hecho de ser alumnos regulares del Liceo.

**¿De qué se protege?** El Seguro Escolar protege a los estudiantes de los accidentes que sufran con ocasión de sus estudios o en el trayecto directo, de ida o regreso entre su casa y la Escuela.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**¿Cuándo se suspende el Seguro?** Los beneficios se suspenden cuando no realicen sus estudios, en vacaciones o al egreso del Liceo.

**¿Qué casos especiales cubre el Seguro?**

- Estudiantes en visitas a bibliotecas, museos, centros culturales, etc.
- Estudiantes en actividades extraescolares.

**¿Qué tipo de accidentes se exceptúan?** Los accidentes producidos intencionalmente por la víctima y los ocurridos por fuerza mayor extraña, que no tengan relación alguna con los estudios.

**¿Qué instituciones administran el Seguro Escolar?**

- El Sistema Nacional de Servicios de Salud, que es el que otorga las prestaciones médicas gratuitas.
- El Instituto de Normalización Previsional, es el que otorga las prestaciones pecuniarias por invalidez o muerte.

**¿Cuáles son los beneficios médicos gratuitos del Seguro?**

- Atención médica quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio, en establecimientos dependientes del Sistema Nacional de Servicios de Salud.
- Hospitalizaciones, si fuere necesario a juicio del facultativo tratante.
- Medicamentos y productos farmacéuticos.
- Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación.
- Rehabilitación física y reeducación profesional.
- Los gastos de traslados y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

**¿Cuánto tiempo duran estos beneficios?** Hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente.

**¿Qué derechos tiene un estudiante que como consecuencia de un accidente escolar perdiera su capacidad para trabajar?** El estudiante que, como consecuencia de un accidente escolar, perdiera su capacidad para trabajar, actual o futura, según evaluación que deberá hacer el Servicio de Salud, puede tener derecho a una pensión de invalidez, según el grado o porcentaje de invalidez que presente.

**¿Cómo se efectúa una denuncia de un accidente escolar?** Todo accidente escolar deberá ser denunciado al Servicio de Salud en un formulario aprobado por dicho Servicio, entregado por la Escuela.

**¿Quién debe denunciar el accidente escolar?** Estará obligado a denunciar el accidente escolar, el Jefe del Establecimiento Educacional respectivo, tan pronto como tenga conocimiento de su ocurrencia, a través del formulario entregado por la Escuela.

**¿Cómo se acredita un accidente de trayecto directo?** Para acreditar un accidente de trayecto directo, de ida o regreso, entre la casa y la Escuela, servirá el Parte de Carabineros, la declaración de testigos presenciales o cualquier otro medio de prueba igualmente fehaciente. Los accidentes de trayecto deberán ser informados por el apoderado a la Escuela.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**Situaciones complejas relacionadas con accidentes Escolares:** En caso de que la lesión sea resultado del actuar intencional de un tercero, se deberá una vez atendido al alumno, derivar el caso a encargado de convivencia escolar para que determine responsabilidades, activación de otros protocolos pertinentes y procedimiento de sanciones en caso de que corresponda. Igualmente, si el hecho reviste características de delito, el director del establecimiento deberá realizar la denuncia en carabineros, PDI o ministerio público, en un plazo de 24 horas.

Nota 1: Los estudiantes que no cuenten con seguro privado de salud serán trasladado al hospital.

Nota 2: Atendido a que corresponde información personal regulada por la ley N° 19.628 no se publica en el presente protocolo los estudiantes que cuentan con seguro privado de salud.

Sin perjuicio de ello, el establecimiento cuenta con dicha información de acuerdo a la declaración entregada por los apoderados al momento de matrícula, junto a la clínica a la cual deben ser trasladados dichos estudiantes.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 10: EN CASO DE  
VIOLENCIA DE UN ESTUDIANTE  
HACIA UN ADULTO**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



### 10.-PROTOCOLO EN CASO DE VIOLENCIA DE UN ESTUDIANTE HACIA UN ADULTO

La Ley contra la violencia escolar, implementa un Protocolo de Actuación ante situaciones de maltrato de un estudiante a un adulto, en complemento al presente Manual de Convivencia Escolar, en donde deben realizarse los siguientes pasos:

- 1.-. Intervenir Inmediatamente: Si el hecho es observado directamente por un adulto (docente, asistente de la educación o Inspectores), se debe detener el proceso de violencia e identificar a los implicados, es decir quién cometió la agresión, la víctima y quienes la presenciaron en su calidad de espectadores. Se debe informar de la situación al encargado de Convivencia Escolar.
- 2.-. Si la situación de violencia no es observada directamente por un adulto y es informada por un estudiante a algún docente, paradocente o Inspector, se derivará el caso al encargado de Convivencia Escolar, quién informará de la situación a Dirección, quienes en conjunto llevarán a cabo el proceso.
- 3.- Para recabar antecedentes, se realizarán las entrevistas personales a cada uno de los involucrados por parte del encargado de Convivencia Escolar con Inspectoría General. Plazo: 5 días hábiles administrativos.
- 4.-. En los casos de agresión física (carácter grave), se llevará y acompañará al afectado (víctima) a un centro asistencial cercano para constatar lesiones. Responsable: Encargado de Convivencia
- 5.-. Se comunicará y se citará por la vía más expedita , dejando registro de la llamada, correo electrónico o a través de la libreta de comunicaciones, al apoderado del estudiante involucrado de los hechos acontecidos, dentro de las 24 horas siguientes del suceso, a una entrevista personal, y de las medidas disciplinarias, formativas o reparatorias que se aplicarán según corresponda, (encargado de convivencia, Responsable: Inspectoría General) en los casos que amerite esta entrevista se realizará junto al estudiante. Responsable: Encargado de Convivencia.
- 6.-. Si se constatará una agresión física por parte del estudiante mayor de 14 años (ley 20.084 de responsabilidad penal adolescente) estos hechos podrán ser denunciados a la autoridad correspondiente. Es importante no evaluar en forma aislada el hecho, indagando en el contexto y los motivos que llevaron al estudiante a agredir a un adulto (docente, asistente de la educación, administrativo, etc.) Es recomendable utilizar procedimientos de resolución pacífica de conflictos, que permitan aclarar y mejorar la situación, y no sólo sancionar al alumno.
- 7.- De todo lo actuado se levantará registro, de las etapas, acciones y comunicaciones.
- 8.- El encargado de convivencia establecerá el cierre de este procedimiento a través de un informe, señalando los acuerdos y medidas aplicadas y establecerá un plazo de seguimiento no menor a 90 días.



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 11: DE SALIDAS  
PEDAGOGICAS Y GIRAS DE ESTUDIO**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## 11.- Protocolo de salida pedagógica y giras de estudio

El presente protocolo es aplicable cada vez que se realicen salidas pedagógicas del establecimiento junto a estudiantes e igualmente respecto de giras de estudio.

### Etapa de presentación de salida pedagógica o gira de estudio:

En caso de salidas pedagógicas y giras de estudio del establecimiento, éstas deberán ser comunicadas a la dirección del colegio para su aprobación, con al menos 15 días hábiles administrativos de anticipación, por medio de un proyecto de salida que dé cuenta de los siguientes antecedentes:

Datos de la Actividad e itinerario completo: fecha y hora, lugar, niveles o curso(s) participante(s); lugares a concurrir; Alojamiento, reserva, ubicación y detalles del lugar;
Datos del Profesor responsable; docentes y asistentes de la educación que concurrirán (nombre completo, Run, asignatura que dicta, domicilio, teléfono y correo electrónico de contacto en caso de emergencia)
Autorización escrita y firmada de los padres y apoderados del o los alumnos que participarán de la salida;
Listado de estudiantes que asistirán a la actividad (nombre completo, Run, domicilio, datos de contacto de familiares en caso de emergencia)
Listado de apoderados que asistirán a la actividad (nombre completo, Run, asignatura que dicta, domicilio, teléfono y correo electrónico de contacto en caso de emergencia). Debe tener presente el número de adultos necesarios para resguardar la seguridad de los alumnos el cual será en la proporción de 1 adulto cada 10 estudiantes.
Planificación Técnico Pedagógica
Objetivos transversales de la actividad
Diseño de enseñanza de la actividad que homologa contenidos curriculares



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Temas transversales que se fortalecerán en la actividad
Datos del transporte en el que van a ser trasladados: Compañía aérea (pasajes, numero de vuelo, origen y destino, datos generales) o terrestre (número de patente, permiso de circulación, Registro de Seguros Obligatorios y complementarios, revisión técnica y antecedentes del o los conductores; Hoja de vida y certificados de antecedentes, fotocopia de la cédula de identidad, contrato a suscribir por prestación de servicios.
La oportunidad en que el director del establecimiento levantará el acta del seguro escolar, para que el estudiante sea beneficiario de dicha atención financiada por el Estado, en caso que corresponda.
Informar al Departamento Provincial de Educación, con todos los antecedentes antes recopilados en un plazo no inferior a 10 días antes de la realización de la actividad.

Cumplido con todos estos requisitos, el proyecto será entregado al director del establecimiento quién podrá aprobar la salida previa autorización de la corporación educacional sostenedora. Una vez aprobado el proyecto, se dictará una resolución fundada, dentro de los siguientes 2 días hábiles administrativos, que dará cuenta de los antecedentes de la salida, plazo concedido, imputación de gastos y demás elementos que se estime pertinente para una adecuada resolución. La resolución será comunicada por escrito al responsable de la salida para la tramitación, apoderados de los alumnos autorizados y de todos los estamentos del establecimiento o terceros en que sea necesario adjuntar para llevar a cabo la actividad.

Detalles de la salida:

- 1.- **AUTORIZACIONES DEL PADRE O APODERADO.** El docente debe enviar al Apoderado, con 15 días hábiles de anticipación a la fecha de la actividad, el formato Oficial de autorización de la salida pedagógica para que éste la firme y así permita la salida de su pupilo(a). La totalidad de las autorizaciones escritas deberán estar con a lo menos 12 días de anticipación a la fecha de la actividad de los estudiantes. El estudiante que no cumpla con la medida, no podrá asistir a la salida pedagógica.
- 2.- **ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS NO PARTICIPANTES.** Los alumnos y alumnas que no participan de la actividad, deben asistir a clases normalmente, y el establecimiento deberá tener un Profesor/a disponible para estos alumnos y desarrollo normal de sus actividades pedagógicas. Si estos alumnos/as no asisten a clases deberán justificar su inasistencia conforme al reglamento interno del establecimiento. El profesor responsable del viaje de estudios y/o salida pedagógica debe informar a Inspectoría general con al menos 3 días hábiles administrativos de anticipación para cubrir la carga horaria correspondiente durante su ausencia, así como las actividades de suplencia a los cursos que quedarán sin su atención y de los docentes acompañantes, ya sea con guías, trabajos o ejercicios del

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



texto de estudio las cuales contarán con el apoyo de la unidad técnica pedagógica del colegio en lo que resulte pertinente.

3.- **SUSPENSIÓN DE SALIDA PEDAGÓGICA.** En caso de producirse la suspensión de alguna salida, el profesor a cargo deberá informar en forma inmediata a la Dirección del Establecimiento, apoderados y alumnos/as involucrados.

4.- **ADULTOS RESPONSABLES QUE ASISTAN A LA ACTIVIDAD.** La salida pedagógica contará con el número de Adultos necesarios para resguardar la seguridad de los alumnos el cual será en la proporción de 1 adulto cada 10 estudiantes.

5.- **MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

5.1. Todo viaje de estudios y/o salida pedagógica, debe tener como punto de salida y llegada en la entrada del colegio. La hora de salida será establecida por el docente o el educador(a) responsable. Los adultos que concurren a la salida, deberán hacerse responsables de los estudiantes, cuidando su integridad. Para ello, se deberán crear y portar credencial o distintivos con nombre del estudiante, teléfono de la persona encargada y nombre del establecimiento el cual deberá ser portado durante toda la salida pedagógica.

5.2. Los adultos acompañantes, de igual manera portarán su credencial, pero con su respectivo nombre y apellido y delegación de la que son parte.

5.3. La hoja de ruta de la salida pedagógica, itinerario con todas las actividades y lista completa de los alumnos que viajan con su Rut será entregada a Inspectoría General (y todo lo administrativo) quien distribuirá copia de la documentación al director. Si el viaje es fuera de la Región, se deberá portar 3 copias de la misma información de las cuales también se entregará a los apoderados que participen de la salida.

5.4. Copia del proyecto de salida será dejado en Dirección del colegio, UTP y en Inspectoría General.

5.5. El o los responsables de la salida pedagógica deben entregar una carta donde se informa al Centro de Padres y Apoderados de la salida de los alumnos solo con fines informativos.

5.6. Profesor encargado deberá portar formulario de accidente escolar y un botiquín de primeros auxilios totalmente equipado.

5.7. El profesor encargado deberá procurar solicitar los medicamentos al encargado de Convivencia Escolar para los niños que estén con medicación y cuya salida cuente además con autorización de un



médico debiendo adjuntarse dicho documento en conjunto con la autorización del padre o apoderado del alumno.

5.8 El profesor a cargo de la salida deberá informar respecto de las medidas de seguridad al retorno de la actividad, una vez que se regrese al establecimiento.

- Informará a el director e inspector inmediatamente a su regreso de la llegada de la delegación al establecimiento.

- El director o persona que se designe por este, chequeará el regreso de cada estudiante al establecimiento.

- Por escrito y en el plazo de 20 días, el profesor encargado de la salida deberá informar del resultado general de la visita, con evidencias pedagógicas que evalúen indicadores de los objetivos de aprendizaje cumplidos con la salida: Guías, talleres, registro fotográfico, informes de los alumnos, entre otros, dejando alguna observación si es pertinente. El informe firmado por el profesor encargado de la salida, será enviado al director para su conocimiento y registro pertinente.

**OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA SALIDA PEDAGOGICA.** El estudiante deberá participar de las salidas pedagógicas de acuerdo con las siguientes normas, las que se les debe informar al menos 5 días antes de la salida y reiterarlas el día hábil anterior a ella:

1. Cumplir con las disposiciones emanadas por la persona responsable de la actividad, como, por ejemplo: autorización firmada por el apoderado, financiamiento.
2. Escuchar, acatar y cumplir las indicaciones dadas por el profesor(es) y/o persona(s) responsable(s) de la actividad desarrollada.
3. Velar por la seguridad propia y la de sus compañeros, no poniendo en riesgo la integridad física y/o psicológica de las personas que participan de la actividad fuera del establecimiento.
4. Cooperar haciendo buen uso y manteniendo limpio el o los lugares visitados y en la realización de la actividad.
5. No provocar daños en ninguna parte durante el desarrollo de la salida. En caso de provocarse, el estudiante a través de su apoderado deberá asumir la responsabilidad de repararlo o responder pecuniariamente por este.
6. Cumplir los horarios establecidos y demás disposiciones que le sea informado por su profesor o docentes guías.
7. Cumplir con las actividades propuestas para la salida y en los términos en que le es informado.
8. No portar elementos como: alcohol, tabaco, drogas, sustancias alucinógenas y objetos corto punzantes o peligrosos.
9. Cada alumno(a) se hará responsable por los objetos de valor que porten (cámaras, celulares, etc.).
10. Los alumnos deberán salir debidamente uniformados, dependiendo del carácter de la salida (buzo del colegio, uniforme o ropa de color según se informe previamente).



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

11. En el transporte (bus, furgón, avión etc.) contratado por el sostenedor del colegio, los alumnos deberán mantener una conducta apropiada y respetuosa de las normas vigentes. En caso de acudir en transporte público; tales como bus de recorrido, u otro medio, los alumnos también deberán mantener una conducta apropiada y respetuosa, considerando que son la imagen del colegio en el exterior.
12. Las faltas en que incurrir los alumnos en el desarrollo de estas actividades, quedarán sujetos a las medidas disciplinarias y procedimiento establecido en el reglamento interno de nuestro colegio las cuales podrán ser aplicables durante la salida pedagógica o finalizado este, siempre conforme al principio del justo y racional procedimiento.

### PROTOCOLO DE SALIDA PEDAGÓGICA Y GIRAS DE ESTUDIO

Etapas de presentación de salida pedagógica o gira de estudio:

En caso de salidas pedagógicas y giras de estudio del establecimiento, éstas deberán ser comunicadas a la dirección del colegio para su aprobación, con al menos 5 hábiles administrativos de anticipación, por medio de un proyecto de salida que dé cuenta de los siguientes antecedentes:

Datos de la Actividad e itinerario completo: fecha y hora, lugar, niveles o curso(s) participante(s); lugares a concurrir; Alojamiento, reserva, ubicación y detalles del lugar;
Datos del Profesor responsable; docentes y asistentes de la educación que concurrirán (nombre completo, Run, asignatura que dicta, domicilio, teléfono y correo electrónico de contacto en caso de emergencia)
Autorización escrita y firmada de los padres y apoderados del o los alumnos que participarán de la salida;
Listado de estudiantes que asistirán a la actividad (nombre completo, Run, domicilio, datos de contacto de familiares en caso de emergencia)
Listado de apoderados que asistirán a la actividad (nombre completo, Run, asignatura que dicta, domicilio, teléfono y correo electrónico de contacto en caso de emergencia). Debe tener presente el número de adultos necesarios para resguardar la seguridad de los alumnos el cual será en la proporción de 1 adulto cada 10 estudiantes.
Planificación Técnico Pedagógica
Objetivos transversales de la actividad

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Diseño de enseñanza de la actividad que homologa contenidos curriculares
Temas transversales que se fortalecerán en la actividad
Datos del transporte en el que van a ser trasladados: Compañía aérea (pasajes, numero de vuelo, origen y destino, datos generales) o terrestre (número de patente, permiso de circulación, Registro de Seguros Obligatorios y complementarios, revisión técnica y antecedentes del o los conductores; Hoja de vida y certificados de antecedentes, fotocopia de la cédula de identidad, contrato a suscribir por prestación de servicios.
La oportunidad en que el Director del establecimiento levantará el acta del seguro escolar, para que el estudiante sea beneficiario de dicha atención financiada por el Estado, en caso que corresponda.

Cumplido con todos estos requisitos, el proyecto será entregado al director del establecimiento quién podrá aprobar la salida previa autorización de la corporación educacional sostenedora. Aprobado que sea el proyecto, se dictará una resolución fundada, dentro de los siguientes 2 días hábiles administrativos, que dará cuenta de los antecedentes de la salida, plazo concedido, imputación de gastos y demás elementos que se estime pertinente para una adecuada resolución. La resolución será comunicada por escrito al responsable de la salida para la tramitación, apoderados de los alumnos autorizados y de todos los estamentos del establecimiento o terceros en que sea necesario adjuntar para llevar a cabo la actividad.

Detalles de la salida:

- 1.- **AUTORIZACIONES DEL PADRE O APODERADO.** El docente debe enviar al Apoderado, con 15 días corridos de anticipación a la fecha de la actividad, el formato Oficial de autorización de la salida pedagógica para que éste la firme y dar así permita la salida de su pupilo(a). La totalidad de las autorizaciones escritas deberán estar con a lo menos 2 días de anticipación a la fecha de la actividad de los estudiantes. El estudiante que no cumpla con la medida, no podrá asistir a la salida pedagógica.
- 2.- **ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS NO PARTICIPANTES.** Los alumnos y alumnas que no participan de la actividad, deben asistir a clases normalmente, y el establecimiento deberá tener un Profesor/a disponible para estos alumnos y desarrollo normal de sus actividades pedagógicas. Si estos alumnos/as no asisten a clases deberán justificar su inasistencia conforme al reglamento interno del establecimiento. El profesor responsable del viaje de estudios y/o salida pedagógica debe informar a Inspectoría general con al menos 3 días hábiles administrativos de anticipación para cubrir la carga horaria correspondiente durante su ausencia, así como las actividades de suplencia a los cursos que quedarán sin su atención y de los docentes acompañantes, ya sea con guías, trabajos o ejercicios del

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



texto de estudio las cuales contarán con el apoyo de la unidad técnica pedagógica del colegio en lo que resulte pertinente.

3.- **SUSPENSIÓN DE SALIDA PEDAGÓGICA.** En caso de producirse la suspensión de alguna salida, el profesor a cargo deberá informar en forma inmediata a la Dirección del Establecimiento, apoderados y alumnos/as involucrados.

4.- **ADULTOS RESPONSABLES QUE ASISTAN A LA ACTIVIDAD.** La salida pedagógica contará con el número de Adultos necesarios para resguardar la seguridad de los alumnos el cual será en la proporción de 1 adulto cada 10 estudiantes.

5.- **MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

5.1. Todo viaje de estudios y/o salida pedagógica, debe tener como punto de salida y llegada en la entrada del colegio. La hora de salida será establecida por el docente o el educador(a) responsable. Los adultos que concurran a la salida, deberán hacerse responsables de los estudiantes, cuidando su integridad. Para ello, se deberán crear y portar credencial o distintivos con nombre del estudiante, teléfono de la persona encargada y nombre del establecimiento el cual deberá ser portado durante toda la salida pedagógica.

5.2. Los adultos acompañantes, de igual manera portarán su credencial, pero con su respectivo nombre y apellido y delegación de la que son parte.

5.3. La hoja de ruta de la salida pedagógica, itinerario con todas las actividades y lista completa de los alumnos que viajan con su Rut será entregada a Inspectoría General (y todo lo administrativo) quien distribuirá copia de la documentación al director. Si el viaje es fuera de la Región, se deberá portar 3 copias de la misma información de las cuales también se entregará a los apoderados que participen de la salida.

5.4. Copia del proyecto de salida será dejado en Dirección del colegio, UTP y en Inspectoría General.

5.5. El o los responsables de la salida pedagógica deben entregar una carta donde se informa al Centro de Padres y Apoderados de la salida de los alumnos solo con fines informativos.

5.6. Profesor encargado deberá portar formulario de accidente escolar y un botiquín de primeros auxilios totalmente equipado.

5.7. El profesor encargado deberá procurar solicitar los medicamentos al encargado de Convivencia Escolar para los niños que estén con medicación y cuya salida cuente además con autorización de un médico debiendo adjuntarse dicho documento en conjunto con la autorización del padre o apoderado del alumno.



5.8 El profesor a cargo de la salida deberá informar respecto de las medidas de seguridad al retorno de la actividad, una vez que se regrese al establecimiento.

- Informará al director e inspector inmediatamente a su regreso de la llegada de la delegación al establecimiento.

- El director o persona que se designe por este, chequeará el regreso de cada estudiante al establecimiento.

- Por escrito y en el plazo de 20 días, el profesor encargado de la salida deberá informar del resultado general de la visita, con evidencias pedagógicas que evalúen indicadores de los objetivos de aprendizaje cumplidos con la salida: Guías, talleres, registro fotográfico, informes de los alumnos, entre otros, dejando alguna observación si es pertinente. El informe firmado por el profesor encargado de la salida, será enviado al director para su conocimiento y registro pertinente.

### OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA SALIDA PEDAGOGICA.

El estudiante deberá participar de las salidas pedagógicas de acuerdo con las siguientes normas, las que se les debe informar al menos 5 días antes de la salida y reiterarlas el día hábil anterior a ella:

1. Cumplir con las disposiciones emanadas por la persona responsable de la actividad, como, por ejemplo: autorización firmada por el apoderado, financiamiento.
2. Escuchar, acatar y cumplir las indicaciones dadas por el profesor(es) y/o persona(s) responsable(s) de la actividad desarrollada.
3. Velar por la seguridad propia y la de sus compañeros, no poniendo en riesgo la integridad física y/o psicológica de las personas que participan de la actividad fuera del establecimiento.
4. Cooperar haciendo buen uso y manteniendo limpio el o los lugares visitados y en la realización de la actividad.
5. No provocar daños en ninguna parte durante el desarrollo de la salida. En caso de provocarse, el estudiante a través de su apoderado deberá asumir la responsabilidad de repararlo o responder pecuniariamente por este.
6. Cumplir los horarios establecidos y demás disposiciones que le sea informado por su profesor o docentes guías.
7. Cumplir con las actividades propuestas para la salida y en los términos en que le es informado.
8. No portar elementos como: alcohol, tabaco, drogas, sustancias alucinógenas y objetos cortos punzantes o peligrosos.
9. Cada alumno(a) se hará responsable por los objetos de valor que porten (cámaras, celulares, etc.).
10. Los alumnos deberán salir debidamente uniformados, dependiendo del carácter de la salida (buzo del colegio, uniforme o ropa de color según se informe previamente).
11. En el transporte (bus, furgón, avión etc.) contratado por el sostenedor del colegio, los alumnos deberán mantener una conducta apropiada y respetuosa de las normas vigentes. En caso de acudir en transporte público; tales como bus de recorrido, u otro medio, los alumnos también deberán mantener una conducta apropiada y respetuosa, considerando que son la imagen del colegio en el exterior.



12. Las faltas en que incurren los alumnos en el desarrollo de estas actividades, quedarán sujetos a las medidas disciplinarias y procedimiento establecido en el reglamento interno de nuestro colegio las cuales podrán ser aplicables durante la salida pedagógica o finalizado este, siempre conforme al principio del justo y racional procedimiento.

### PROTOCOLO DE MEDIACIÓN, RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA O ALTERNATIVA DE CONFLICTOS.

Las estrategias de resolución de conflictos están pensadas para enseñar a plantearse situaciones problemáticas de una forma positiva y constructiva. La resolución de conflictos busca que los estudiantes desarrollen habilidades para tratar los problemas de manera correcta y eficaz.

Su objetivo no es eliminar los conflictos, sino que ofrecer conocimientos y pautas de conducta que permitan tratarlos de manera colaborativa y evitar la aparición de respuestas negativas, para lo cual, es fundamental la labor que desempeña el profesor o profesora jefe en el aprendizaje de las estrategias para la resolución de conflictos. Le corresponde idear problemas simulados que permitan a sus estudiantes ensayar en el proceso de búsqueda de soluciones a determinadas situaciones.

#### *Resolución de conflictos:*

Fases para la resolución de conflictos.

#### 1) Orientarse positivamente

- Reconocer que se tiene un problema.
- Identificar y reconocer las causas del problema.
- Evitar dar respuestas anteriores que se han demostrado poco útiles para solucionar conflictos.

En consecuencia, se debe proceder a:

- a) Entrevistar a las personas en conflicto, escuchar ambas partes y aclarar el problema
- b) Ver y clarificar las causas que ocasionaron el conflicto

#### 2) Definir el problema.

- Delimitar y formular el conflicto que se está experimentando.
- Buscar los hechos significativos y relevantes de conflicto y describirlos de la manera más clara y objetiva posible.

#### 3) Idear alternativas.

- Producir el mayor número de soluciones alternativas posibles.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- 4) Valorar las alternativas
  - Evaluar críticamente las distintas soluciones propuestas y tomar una decisión.
  - Decidirse por una solución, atendiendo a dos criterios: la consideración positiva de las consecuencias que de ella se derivan y la posibilidad real de llevarla a cabo.
- 5) Aplicar la solución adoptada.
  - Poner en práctica la decisión que se ha tomado: prever los pasos que se seguirán para realizarla, así como los mecanismos de control para valorar su eficacia.
  
- 6) Evaluar los resultados.
  - Evaluar los resultados obtenidos de la solución que se ha considerado más adecuada. En caso de no ser satisfactorios, se deberá iniciar de nuevo el proceso de búsqueda de soluciones de conflictos.

Podrán mediadores: El encargado de convivencia, estudiante, paradocente, profesor o directivo.

*El protocolo a seguir será:*

- 1) Solicitar, por quienes consideren que es necesario mediar en un conflicto, los servicios de un mediador. Se considerará que es objeto de mediación toda cuestión que afecten a la convivencia de los miembros de la Comunidad Educativa. Algún miembro del equipo directivo podrá de oficio aplicar el protocolo.
- 2) De existir la situación descrita en el inciso anterior, los interesados solicitarán los servicios de un Mediador al Encargado de Convivencia Escolar. Al momento de elevar la solicitud deberán especificar el motivo de la mediación, así como todos los datos necesarios que se requieran para llevarla a cabo.
- 3) El Encargado de Convivencia Escolar indicará la persona encargada de llevar a cabo la mediación, así como el día y la hora de la misma. En caso que alguno de los involucrados no pueda asistir por fuerza mayor, como por ejemplo: enfermedad, accidente, etc., podrá extender el plazo para efectuar la mediación.
- 4) A la hora de seleccionar al Mediador, el Encargado de Convivencia Escolar tendrá en cuenta los siguientes aspectos:
  - a) Si las personas entre las que hay que mediar son estudiantes, buscar de preferencia un profesor que no tenga ninguna relación directa con los estudiantes o el Encargado de Convivencia Escolar.
  - b) Si las personas entre las que hay que mediar son estudiantes con un miembro del personal docente o asistente de la educación, buscará que la mediación sea llevada a cabo por un miembro del equipo directivo.
- 5) El Mediador dispondrá de 96 horas para prepararla. En ese tiempo recabará toda la información necesaria que disponga sobre los estudiantes objeto de la mediación.
- 6) Una vez realizada la mediación, el Mediador hará un informe en el que constará, entre otras cosas, los acuerdos a los que han llegado las partes. En el citado informe aparecerá la forma en la que se va a realizar el seguimiento de los acuerdos alcanzados.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- 7) Todo conflicto que se realice en uno o más cursos, deberá ser comunicado al Profesor Jefe correspondiente y/o Encargado de Convivencia Escolar.

### PROTOCOLO COORDINACIÓN CENTRO DE PADRES Y APODERADOS, CENTRO DE ESTUDIANTES, CONSEJO ESCOLAR

El presente protocolo tiene como objetivo lograr una comunicación fluida, en diversas áreas de su interés, entre los estamentos del Centro de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes y Consejo Escolar, manteniendo una comunicación fluida en las diversas áreas de interés. También tiene el objetivo de que los diversos procesos que programan los estamentos involucrados puedan ser conocidos por el Director, asegurando así el correcto y armónico funcionamiento del establecimiento educacional.

Las reuniones tendrán por finalidad informar, consultar, aunar criterios, y mantener una clara línea de acción frente a cada situación que lo amerite dentro y fuera del ámbito escolar, siempre buscando el aporte positivo a la convivencia escolar, a la resolución de conflictos y al progreso personal de nuestros estudiantes.

1. Cada uno de estos estamentos mantendrá su forma propia de organización dentro de los cánones de funcionamiento que emanan desde el PEI.
2. El Director al menos dos veces al año les citará de modo preferente, al inicio y al término de cada año escolar. Adicionalmente, citará, en cualquier momento, para tratar temáticas urgentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento.
3. Al inicio del año escolar, cada estamento presentará a la Dirección su plan de trabajo anual y al final de año, la evaluación de dicho plan y las proyecciones para el siguiente año. El Director velará para que los objetivos de cada estamento sean coincidentes entre sí.
4. Cada uno de estos estamentos, en conjunto o en forma separada, pueden solicitar una reunión a la Dirección, lo cual se hará por escrito, señalando el o los temas a tratar y posibles fecha y hora, para la decisión del Director, quien determinará si la reunión se hace en conjunto o con el estamento que corresponda, de acuerdo a las necesidades de los temas a analizar.
5. Cada uno de estos estamentos, puede reunirse entre sí, solicitando las dependencias del colegio, en horario de funcionamiento y disponibilidad, comunicando a la Dirección con anticipación los temas a tratar y posteriormente, los acuerdos que se lograron.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 12: APLICABLE A LOS  
ALUMNOS INTERNOS DEL LICEO  
INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## 12. PROTOCOLO APLICABLE A LOS ALUMNOS INTERNOS DEL LICEO INDUSTRIAL C16 DE NUEVA IMPERIAL.

### 1. Introducción

La Universidad de Santiago en el cumplimiento de su responsabilidad social, especialmente dirigida a los grupos más vulnerables, ha desarrollado una serie de iniciativas y acciones al interior de los establecimientos educacionales bajo su administración. Especial atención se ha puesto en lo que se refiere a internado. De esta forma se pretende apoyar de la mejor manera a las familias que lo requieren. El internado debe acoger al alumno con carencias o dificultades para asistir a clases. En él puede contar con un lugar físico de descanso y programación diaria de las actividades pedagógicas y sociales, que le permitan la asistencia semanal de su horario escolar y sobre todo interactuar con otros jóvenes y quehaceres propios de un hogar. Los jóvenes adquieren competencias sociales, trabajos en equipo, a tomar a los demás en consideración, a ser tolerantes y a establecer una autorregulación de sus actos.

**Se debe tener presente, que tanto el Liceo como Internado no son entes separados ni autónomos, si no que engranajes de una sola Institución denominada “LICEO INDUSTRIAL C16 NUEVA IMPERIAL”; por lo tanto, se establece:**

- a) La supeditación del Reglamento de Internado al Reglamento del Liceo, cuando la situación lo amerite, y sin perjuicio de ambos.
- b) Frente a situaciones disruptivas de la convivencia, el director del establecimiento, Inspector General, Encargado de Convivencia Escolar y Jefe/ Encargado de Internado son los responsables de dirimir el mérito de la situación y su abordaje.

### 2. Misión

El Internado tiene como misión crear las condiciones para que los estudiantes vivan en un ambiente familiar, que les permita desarrollar capacidades y aptitudes que lo refuercen humana y profesionalmente,



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

contribuyendo así a su formación personal, social y profesional. Los Internados se rigen por el Decreto 1.316 de 1996 del Ministerio de Educación, modificado por el decreto 662 del 11 de marzo de 2009 el cual señala en su artículo 1° “Los internados escolares tendrán como propósito otorgar atención integral a niños y jóvenes de enseñanza básica y media, para permitirles la continuidad de sus estudios, en el nivel y modalidad escolar requeridos cuando en el lugar de su residencia no existan los establecimientos educacionales correspondientes”

Sus objetivos específicos según su artículo 2°, son los siguientes:

- a) Proporcionar alimentación y alojamiento diario a los alumnos, acorde a sus necesidades.
- b) Velar por la salud de los alumnos internos.
- c) Desarrollar una labor de formación personal con los alumnos, orientada al aprendizaje de normas, valores de la institución y la formación de hábitos.
- d) Desarrollar actividades complementarias a la educación regular, de carácter cultural, artísticas, deportivas y recreativas que contribuyan a su formación personal y social.
- e) Promover en el alumno actitudes que lo lleven a ser un agente difusor en su hogar, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida del grupo familiar.

La norma señalada exige en su artículo 3° “Contar con un Programa Educativo Anual de Internado el que deberá ser complementario del Plan Educativo” que aplique el establecimiento educacional al cual se encuentra adscrito el internado, el cual deberá considerar a lo menos:

- Promoción de valores éticos, morales y cívicos y la formación de hábitos de cuidado personal.
- El aprendizaje de normas sociales y la formación de los hábitos de convivencia
- El desarrollo de actividades destinadas a atender los intereses y aptitudes artísticas, culturales, científicas y deportivas de los alumnos.
- El desarrollo de actividades de reforzamiento educativo complementarias a los programas de Enseñanza aprendizaje escolar en que participan los alumnos internos

En su artículo 4° señala que será necesario:

- a.- Atender una población escolar de localidades que no cuenten con establecimientos educacionales del nivel y modalidad requerida, de acuerdo con el artículo 1º del presente decreto.
- b.- Que las condiciones de desplazamiento y accesibilidad de los alumnos al establecimiento educacional, relacionadas con aspectos geográficos, climáticos u otros, les impida asistir a clases en forma regular y sostenida durante todo el año escolar.
- c.- Que la población escolar demandante, sea de escasos recursos, y en especial proveniente de sectores rurales y urbanos marginales.

**Por lo tanto, el presente Protocolo de Internado tiene como objetivo entregar a cada estudiante y a sus respectivas familias, las características y normas de funcionamiento del Internado del establecimiento y normar la interacción entre los estudiantes para lograr una sana convivencia que promueva valores**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



fundamentales tales como excelencia, libertad de pensamiento, expresión respeto a las personas, diversidad y pluralismo, cooperación, inclusión y responsabilidad social, transparencia y probidad.

### 3. Objetivo Estratégicos

- Crear un ambiente sano y acogedor, propicio para el desarrollo de las aptitudes y capacidades intelectuales, deportivas y artísticas de los alumnos internos.
- Formación y fortalecimiento de hábitos de orden, aseo personal y autodisciplina.
- Fomentar el espíritu de convivencia, compañerismo y tolerancia.
- Desarrollar en los alumnos el interés por los estudios.
- Crear y/o reforzar el sentido de la responsabilidad y cumplimiento de sus deberes de Liceo y sus turnos de aseo en el internado.
- Desarrollar el respeto a su persona y las demás personas que le rodean, alumnos, profesores, asistentes de la educación.
- Promover la sana convivencia y resolución asertiva de los conflictos.

### 4. Ingreso de los alumnos Requisitos:

- Se admiten varones entre los 14 y los 18 años.
- Los candidatos deben requerir el internado en atención a las necesidades económicas de su grupo familiar.
- Se debe presentar ficha de postulación a la dirección del Liceo.
- El interno debe aceptar su ingreso al Liceo.
- Al momento de la postulación se debe presentar documentos originales de desarrollo y personalidad como también informe anual de notas de octavo básico (para alumnos que postulan a primer año de enseñanza media).
- Debe señalarse el adulto apoderado responsable, quien se compromete a conocer y respetar las normas del Liceo y del Internado, así como sus protocolos.
- El adulto responsable en calidad de apoderado del interno, se compromete a colaborar con el proceso educativo de su pupilo, participando en todas las actividades y citaciones que requieran de su presencia.
- La ficha de matrícula podrá ser llenada hasta el último día de matrícula del período ordinario. Cada apoderado deberá registrar sus datos y firma en el libro de matrícula del Internado, señalando un apoderado sustituto y números de contacto en caso de emergencias.

#### a. Del horario que rige al internado

Descripción de Horario

Actividades	Horario
Levantarse	06:30
Aseo y arreglo habitación	06:30 a 07:30
Desayuno	07:30
Horario de clases	08:10 a 13:05
Almuerzo	13:05
Horario de clases	13:55 a 16:20



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Colación y cambio de ropa	16:20 a 16:40
Talleres extraescolares	16:40 a 18:00
Cena	18:30 a 19:10
Ducha Primer grupo 1° y 2° Medios	19:30 a 20:15
Estudio Primer Grupo 1° y 2° Medios	20:15 a 21:00
Ducha Segundo Grupo 3° y 4° Medios	20:20 a 20:50
Estudio Segundo Grupo 3° y 4° Medios	21:00 a 22:00
Dormir	22:00

### 5. Actividades Extracurriculares de Libre Elección

Las Actividades Extracurriculares de Libre Elección apuntan al desarrollo del estudio y la recreación. Estas actividades son guiadas y supervisadas por Monitores de grupo.

- **Estudio:**

Los estudiantes disponen de una hora de estudio para el desarrollo de sus labores escolares. Para estas actividades disponen de: salas, material de apoyo, sala de computación, conexión WiFi.

Horario de Estudio:

30 minutos para lectura:	Lecturas según programa de Lenguaje
30 minutos para tareas :	Según tareas establecidas por las asignaturas.

- **Actividades Recreativas:** Espacio en el cual los jóvenes desarrollaran habilidades deportivas y sociales, permitiendo su distracción y el uso de su tiempo en beneficio de ellos. Para estas actividades disponen de materiales y espacios adecuados, de sala de esparcimiento amoblada para este cometido, gimnasio y un patio cubierto con mesas de ping pong.

- 

Las actividades de la semana de los estudiantes son:

Actividad	Descripción
Actividades Deportivas y Culturales	Gimnasio espacio destinado a las actividades deportivas e implementadas para ello, patios techados, canchas deportivas.
Actividades Recreativas	Sala de esparcimiento equipada de recursos y amoblada.
Internet y Computación	Laboratorio de Computación.

Los alumnos se distribuirán en cuatro niveles los que irán rotando semanalmente en las actividades a desarrollar, de acuerdo con la siguiente tabla: (Esta tabla podrá tener modificaciones las cuales serán informadas con al menos 1 semana de anticipación a los/las apoderadas(os), generando un anexo de actividades semanales)

Nivel	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
-------	-------	--------	-----------	--------

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



1° Medio	Salida	Hora de Estudio	Act. Deportivas y Recreativas	Internet y Computación
2° Medio	Internet y Computación	Salida	Hora de Estudio	Act. Deportivas y Recreativas
3° Medio	Act. Deportivas y Recreativas	Internet y Computación	Salida	Hora de Estudio
4° Medio	Hora de Estudio	Act. Deportivas y Recreativas	Internet y Computación	Salida

- **Consideraciones relevantes para las actividades extracurriculares**

- Es importante tener en consideración que todas las actividades extracurriculares propuestas en el plan de trabajo del internado tendrán un foco pedagógico, dando énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, profundizando en los IDPS y habilidades socioemocionales. Todas estas actividades estas descritas y reguladas en el documento llamado, plan de Trabajo de Internado el cual es un anexo de este protocolo.
- Toda salida de estudiantes del internado deberá siempre tener la compañía de un inspector.

## 6. Recursos Humanos:

**De las funciones el director :** El director es el responsable de dirigir, coordinar, orientar, supervisar y evaluar las disposiciones señaladas en el presente Reglamento Interno y además velar porque los alumnos tengan las condiciones de seguridad, servicios y ambiente necesarios para realizar sus horarios de estudio, de alimentación, de lavado e higiene y de sueño.

También es responsabilidad del/la director(a) realizar las denuncias de aquellas conductas que revistan características de delitos ocurridas en el internado, dentro del plazo de 24 horas al ministerio público, carabineros o policía de investigaciones.

### **De las funciones del Inspector General/jefe de Internado:**

- a) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones para el buen servicio del internado.
- b) Velar por que el funcionamiento del Internado se desarrolle dentro de lo planificado.
- c) Velar por el normal funcionamiento y cumplimiento de los horarios de los alumnos internos estableciendo los turnos apropiados a los inspectores para que los alumnos no permanezcan solos en ningún momento.
- d) Solucionar los problemas menores e informar de inmediato al/la director/a sobre cualquier anomalía.
- e) Abordar las situaciones disruptivas de convivencia y alertar al equipo en caso activar un protocolo o procedimiento.
- f) Mantener una comunicación fluida con los apoderados de los alumnos internos y atender sus consultas.
- g) Velar por la seguridad y sana convivencia en el recinto del internado, especialmente la integridad física y psíquica de los alumnos internos.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- h) Mantener en la Oficina de Internado el horario de clases de todos los cursos y controlar la llegada y salida de los alumnos diariamente.
- i) Comunicar al encargado de convivencia escolar las situaciones disruptivas de la convivencia y la activación de los correspondientes protocolos en los casos que se requieran.
- j) Alertar inmediatamente al director, por la vía más expedita, frente a sospecha o certeza de situaciones que requieren denuncia por ser constitutivas de delitos.

### **Funciones del Equipo Inspectores:**

- a) Promover la seguridad de los estudiantes internos, su salud y la sana convivencia.
- b) Promover la resolución pacífica y asertiva de los conflictos de convivencia.
- c) Promover los buenos hábitos y normas de horarios del presente reglamento.
- d) Planificar la distribución de literas y casilleros de los dormitorios, teniendo presente el libre desplazamiento de los alumnos, la seguridad y el camino expedito para el exterior.
- e) Revisar semanalmente que los alumnos ingresen al internado con los útiles y mudas de ropa. Se pretende con esto evitar las pérdidas de pertenencias y educar para la responsabilidad y el cuidado de las cosas personales.
- f) Los inspectores revisarán que estén siempre en buenas condiciones extintores y puertas de escape libre y despejadas, el buen funcionamiento de las luces de emergencia y así todas las condiciones necesarias para brindar seguridad para los alumnos y personal.
- g) El Inspector de turno será el responsable de la sala de enfermería y de los utensilios de primeros auxilios, debiendo revisar el estado y la existencia de ellos en cantidad suficiente, de forma diaria y antes de apagar las luces para el alumnado.
- h) Velar por el cumplimiento de las normas de prevención y seguridad de los alumnos.
- i) El Inspector de turno revisará semanalmente la existencia de hojas de “Formulario de Seguro de Accidente Escolar”, verificando que estas se encuentren disponibles ante cualquier eventualidad que ocurriera en el transcurso de la noche o en horas de permanencia del alumno en el internado.
- j) El grupo de inspectores acordará los turnos de aseo y servicio de alimentación de los alumnos. Se cuidará que las responsabilidades sean dentro de un marco formativo de la personalidad y de la calidad de persona del alumno.
- k) Cumplir con los horarios y las funciones que se les encomienden.
- l) Anotar en la bitácora y/o en el registro personal del alumno, todas aquellas situaciones que sean anormales. Informar al jefe de internado de todos aquellos casos disruptivos de convivencia.
- m) Informar de inmediato al jefe de internado cualquier sospecha de situaciones que pudieran vulnerar los derechos de un estudiante interno, su integridad física o psíquica o su salud.
- n) Cumplir con el turno designado para la vigilia, debiendo resguardar la salud, seguridad e integridad de los estudiantes internos mientras duermen y en los turnos asignados a los tiempos de higiene personal. Al entregar su turno informará tanto al jefe de internado como al inspector que recibe el turno siguiente respecto del estado general de los alumnos y de cualquier anomalía o sospecha de vulneración de derechos durante el desarrollo de su turno.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

## Funciones del Auxiliar:

- Respetar las normas de convivencia y seguridad del establecimiento.
- Cumplir tareas de aseo y limpieza de las distintas dependencias del internado. Siendo responsable directo del aseo de dormitorios, baños y pasillos.

## Funciones del monitor:

- Será su preocupación permanente el cumplimiento oportuno de tareas y trabajos de los alumnos interno y el respeto de los horarios y del sano clima de convivencia en el cual éstos se desarrollan.

## Funciones de los/as manipuladores de alimentos:

Son los funcionarios encargados de la preparación y distribución de los alimentos en las jornadas de desayuno, almuerzo y cena. En el cumplimiento de su labor, observarán siempre las normas de una sana convivencia y deberán:

- a) Usar uniforme y cofia cubriendo “todo el cabello”.
- b) Mantener uñas cortas y limpias y sin barniz, no usar anillos, pulseras ni reloj durante el horario de trabajo.
- c) Usar mascarilla para manipular y servir alimentos.
- d) Dar fiel cumplimiento a las respectivas minutas.
- e) Mantener el correspondiente orden de la cocina, baño y bodega respectiva.
- f) Mantener al día su capacitación y dar fiel cumplimiento a las normas de higiene, resguardando la salud de los alumnos internos.

## OBLIGACIONES DEL PERSONAL.

- a) Todo el personal del Internado depende en primera Instancia del jefe de Internado a quien tendrá que reportar sobre sus funciones.
- b) Desempeñar su labor con diligencia, autonomía y colaborar a la mejor marcha del proceso educativo del establecimiento.
- c) Respetar en todo momento los derechos e integridad física y psíquica de los alumnos internos.
- d) Dar aviso oportuno a quien corresponde de ausencias por causas justificadas, a lo menos con 24 horas de anticipación.
- e) Respetar los horarios de entrada y salida del establecimiento, registrar firmas de ingreso y salida en el Libro destinado para dichos efectos.
- f) Respetar el orden jerárquico.
- g) Velar por el mantenimiento de la infraestructura y recursos del establecimiento.
- h) Cuidar y mantener buenas relaciones humanas dentro del establecimiento.
- i) Asistir al establecimiento cuidando la higiene y presentación personal.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- j) Adoptar todas las medidas necesarias para proteger la vida, la salud, el comportamiento y descanso de los estudiantes.
- k) Respetar y cumplir las normas de prevención, higiene y seguridad de los estudiantes.

**I.- DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES INTERNOS:** Los estudiantes internos gozan de todos los derechos establecidos en el presente manual de convivencia y adicionalmente, respecto a su calidad de usuarios del internado a:

- Ser tratados en igualdad de condiciones como personas capaces de cumplir responsablemente su rol en la comunidad educativa.
- Contar con alojamiento de acuerdo con las normas de la planta física del decreto N° 548/ 88 con su equipamiento básico.
- Recibir alimentación diaria de acuerdo con los horarios establecidos.
- Acceder al beneficio de Accidentes Escolares según decreto N° 313.
- Recibir atención médica preventiva, curativa y de urgencia.
- Expresar sus ideas, aspiraciones o críticas en forma constructiva siguiendo los canales de autoridad establecidos en el organigrama.
- Desarrollar sus aptitudes, aspiraciones, intereses y creatividad dentro de las opciones que le presenta el Proyecto Educativo.
  - Ser escuchado por la autoridad que corresponda en las ideas, quejas, denuncias o sugerencias que presente.
- Ser informado oportunamente de las normas y sanciones que son pertinentes.
- Participar en todas las actividades recreativas, deportivas, culturales, religiosas y sociales programadas en el ámbito del internado.
  - Recibir visitas autorizadas en el tiempo y lugares establecido para ello.
- Ser tratado con respeto, justicia y verdad.
- Organizarse, a elegir o ser elegido representante en el Centro de Alumnos Internos o en el Centro de Alumnos.
- A potenciar sus relaciones familiares, a través de visitas periódicas a sus hogares de origen. • A ser reconocido cuando tiene una conducta destacada mediante estímulos y premios, que potencien sus comportamientos positivos.
- A ausentarse del internado con causa justificada; para ello, debe solicitar con anterioridad la autorización correspondiente.
- A disponer de agua caliente en las duchas y contar con servicios básicos.
  - A ver algún programa especial de televisión, cuando sus profesores les hayan pedido alguna tarea o cuando se estime conveniente que el programa pueda ser formativo para los estudiantes.
- Ser resguardado en sus derechos y que se apliquen íntegramente los protocolos y procedimientos del presente manual en situaciones disruptivas de convivencia, de vulneración o emergencia, que ocurran dentro del internado, o en el horario de su funcionamiento.

## II.-DEBERES DE LOS ESTUDIANTES INTERNOS

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**Sin perjuicio de observar los deberes comunes de todo estudiante del Liceo Industrial de Nueva Imperial, son especialmente exigibles los siguientes deberes a los alumnos internos:**

- Poner en práctica los valores y el estilo de vida familiar propio.
- Asumir con responsabilidad los horarios establecidos que regulan la vida de internado.
- Registrar entradas y salidas del internado, firmando los libros de registro habilitados para ello, como también la Agenda Escolar.
- Cumplir responsablemente, con las tareas que sean asignadas, de acuerdo con los horarios y turnos establecidos.
- Mantener una correcta presentación personal, tanto para ir a clases, y en los otros espacios tales como: comedor, salas de estudio, biblioteca y otros espacios de uso común.
- Recibir y responsabilizarse por los objetos personales entregados al llegar al internado, tales como: Litera, colchón, ropa de cama y casillero.
- Cuidar y mantener la habitación del dormitorio que usa, cualquier destrozo en el mismo debe ser repuesto por el o los estudiantes causantes del destrozo.
- Respetar la distribución dada al mobiliario, sin hacer traslados que no sean autorizados.
  - No traer al internado objetos de valor, tales como joyas, radios, máquinas fotográficas, ropas y sumas de dinero sin resguardo y otros.
- Asistir a la hora de estudio en los horarios establecidos.
- Los estudiantes deben mantener una buena ornamentación y aseo de todas las dependencias del Internado.
- No ingresar a los dormitorios en los horarios no habilitados.
- No se permite compartir cama en ninguna circunstancia.
- No se debe comer en los dormitorios a ninguna hora, ni cambiarse de cama y dormitorio sin la autorización correspondiente.
- No deben estar encendidos: Celulares y radios, después de la hora de descanso.
- No fumar, ni ingresar, ni traficar, ni consumir bebidas alcohólicas y/o drogas, al interior del internado. Respecto de estas conductas se aplicarán los protocolos y procedimientos establecidos en este manual
- Los estudiantes no pueden ingresar a lugares restringidos para ellos, tales como: cocina, oficinas del personal administrativo, excepto para realizar alguna tarea específica solicitada.
  - Respetar las normas de sana convivencia: no provocar daño físico, moral ni material a sus compañeros, educadores y funcionarios que laboran en el internado. En caso de contravención de aplicará el procedimiento de faltas establecido en el manual y los respectivos protocolos, dependiendo de cada caso.
- No es permitido ingresar al internado drogado ni con ingesta de alcohol. En caso de contravención se aplicará el protocolo correspondiente.
- No falsificar o adulterar bajo cualquier pretexto, instrumentos públicos o privados del internado.
- Promover la sana convivencia con sus compañeros, inspectores de turno y cualquier funcionario del internado.
- Permanecer dentro de los límites del internado y no salir del mismo sin autorización previa.
- No prestar, vender, ni empeñar, artículos de ninguna especie, tales como: dinero, joyas, prendas de vestir, alimentos y otros.
- Los estudiantes deben participar libremente en todas las actividades organizadas desde el internado.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Salir del internado con información falsa o concurrir a otro lado, no indicado en el permiso del apoderado.
- Los estudiantes no deben andar con uniforme de liceo, fuera de la jornada escolar. Para ello deben traer ropa sencilla, de casa.
- No portar armas de fuego, ni corto punzantes, cadenas manoplas y otros.

**La contravención de los deberes podrá dar origen a un procedimiento de aplicación de sanciones leves, graves o gravísimas, según el procedimiento general establecido en este manual de convivencia en el título V del presente manual, así como también, la activación de protocolos de convivencia en los casos que la situación lo amerite.**

**Sumado a lo anterior, cualquier conducta que revista de delito, ya sea, porte o venta de drogas, tabaco o alcohol; hurto o robo; porte de armas (Blanca o de fuego) y/o agresiones físicas o amenazas. Serán motivo de quitar el beneficio del internado de cualquier estudiante que presente alguna de estos comportamientos. Siempre velando por el bienestar y el bien superior del NNAJ.**

### III.-DERECHOS DE LOS PADRES Y APODERADOS

- El apoderado tiene el derecho de ser oportunamente informado de cualquier dificultad que presente el alumno interno, sea de salud, conducta, situación escolar, actividades dentro del tiempo libre.
- Asistir a las reuniones que sean citadas con antelación y participar en ellas
- Exigir una investigación interna cuando su pupilo sea interpelado ante cualquier situación.
- Apelar ante las sanciones aplicadas a su pupilo, ante cualquier situación que hubiese ocurrido, dentro de los plazos previstos en la aplicación del procedimiento sancionatorio general del manual de convivencia.
- Derecho a la confidencialidad de las informaciones entregadas entrevistas y antecedentes familiares entregados en el Internado.
- La opción de solicitar entrevistas con la jefatura de Internado para plantear cualquier situación que le inquiete respecto de su pupilo interno.
- La posibilidad de retirar del internado al alumno interno, con su presencia y justificación del retiro.

### IV. DEBERES DE LOS PADRES Y APODERADOS

- Todo alumno debe estar representado por un apoderado, cuya identificación debe estar consignada en la ficha personal de cada alumno interno, quien tiene la obligación de mantener su ficha de contacto actualizada e informar cualquier cambio.
- El apoderado debe velar por el comportamiento de su pupilo, rendimiento académico, condiciones de salud, así como también de su formación valórica y moral.
- Asistir a las reuniones de internado establecidas y citadas con la debida antelación.
- Acudir al internado las veces que sea requerido por las autoridades pertinentes o cuando el apoderado tenga alguna inquietud o preocupación referente a la formación que recibe su hijo.
- Autorizar la salida del alumno, mediante un registro escrito, especificando los lugares y frecuencia de las salidas. Las situaciones imprevistas deben estar presentadas personalmente por el apoderado con su respectiva identificación a fin de respaldar esta solicitud.
- Avisar oportunamente la inasistencia de su pupilo al internado, justificándola debidamente.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Responder por los destrozos y deterioros que pudiera realizar su pupilo, a los bienes materiales, muebles e inmuebles del internado.
- Avisar oportunamente cualquier situación de salud que requiera una atención especial del personal del internado o en caso de emergencias.

### **PROCEDIMIENTO EN CASO DE ENFERMEDAD DE ESTUDIANTES INTERNOS**

1. Todo estudiante que presente cualquier dolencia mientras permanezca internado, o sufra un accidente escolar, debe comunicar de inmediato a algún inspector.
2. El Inspector deberá dejar registrado el hecho en la Bitácora diaria, señalando el nombre del enfermo, la hora, la dolencia y la respuesta del internado, evaluando si dicha dolencia es leve o amerita traslado a un centro de salud.
3. Si la dolencia es leve, podrá ser tratada en el propio internado, con medicamentos autorizados o permaneciendo en cama.
4. Si la dolencia es mayor se procederá según lo establecido en el protocolo de accidentes, siguiendo las etapas y pasos descritos, trasladando al estudiante a un centro de atención de salud, acompañado de un funcionario que designe el jefe del internado y se procederá a la comunicación inmediata al apoderado.
5. El resultado del traslado deberá también, quedar consignado en Bitácora Diaria, y si se necesitara comprar medicamentos, se comunicará esta situación al apoderado.
6. El jefe de internado deberá, dentro de las siguientes 8 horas de atención del estudiante, entregar el diagnóstico al Liceo y hará presente la necesidad de reposo, si fuera el caso, al profesor jefe del nivel y al inspector general.
8. El no cumplimiento del presente Instructivo constituirá falta grave de las funciones y deberes de cuidado del personal del Internado respecto de los estudiantes internos.
9. En caso de proceder accidente escolar, la declaración será generada por el inspector de turno y entregada a la autoridad respectiva, dejando una copia en Inspectoría para posterior archivo.

### **PROCEDIMIENTO EN CASO DE FALTAS DE ESTUDIANTES INTERNOS AL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA.**

Se aplicará el procedimiento, infracciones y medidas establecidas en el Reglamento Interno del establecimiento educacional.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

# **Plan de Trabajo Internado Liceo Industrial de Nueva Imperial**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

## Objetivos Generales:

1. Apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante talleres de reforzamiento en todas las asignaturas del plan general y diferenciado
2. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades extracurriculares de libre elección.
3. Promover un ambiente de convivencia y bienestar a través del uso de espacios de recreación y actividades de ocio en el internado.

## Objetivos Específicos:

1. Mejorar el rendimiento académico mediante un apoyo adicional en las materias troncales y optativas.
2. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales, culturales y deportivas en los estudiantes.
3. Facilitar la recreación y el esparcimiento en un ambiente seguro.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

4. Asegurar la efectividad de las actividades propuestas y realizar ajustes según las necesidades detectadas.
5. Fortalecer el sentido de comunidad y la convivencia positiva.

**Duración:** Año escolar completo

**Responsables:** Inspector General, profesores de asignaturas, profesores de actividades extracurriculares, personal administrativo del internado.

### 1. Horario y Rutina Diaria del Internado

#### Lunes:

- ✓ **7:30 - 09:00** Ingreso estudiantes
- ✓ **08:10 - 13:05** Asistencia a clases regulares
- ✓ **09:40 - 09:55** Desayuno
- ✓ **13:05 - 13:55** Almuerzo
- ✓ **13:55 - 16:20** Asistencia a clases regulares
- ✓ **16:20 - 16:30** Colación fría y tiempo destinado a que puedan ir por material de estudio de ACLE
- ✓ **16:30 - 18:00** Actividad de reforzamiento de internos ACLE
- ✓ **18:00 - 18:20** Regresan al internado para efectuar cambio de ropa y aseo personal antes de cenar
- ✓ **18:30 - 19:10** Cena
- ✓ **19:10 - 22:00** Horario libre en el internado y para realizarse aseo personal (uso de espacios recreativos: sala de juegos, sala de lectura y computación, patio)
- ✓ **22:00 - 00:00** Hora de descanso

#### Martes a Jueves:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- ✓ **00:00 – 06:00** Hora de descanso
- ✓ **06:00 - 07:30:** Aseo personal, orden de dormitorios y preparación para el día escolar
- ✓ **07:30 – 08:10** Desayuno
- ✓ **08:10 - 13:05:** Asistencia a clases regulares
- ✓ **13:05 - 13:55:** Almuerzo
- ✓ **13:55 - 16:20:** Asistencia a clases regulares
- ✓ **16:20 - 16:30:** Colación fría y tiempo destinado a que puedan ir por material de estudio de ACLE
- ✓ **16:30 - 18:00:** Actividad de talleres ACLE (Deportivo, Intercultural, lectura, Robótica, construcción, electricidad)
- ✓ **18:30 - 19:10:** Cena
- ✓ **19:10 – 22:00:** Horario libre en el internado y para realizarse aseo personal (uso de espacios recreativos: sala de juegos, sala de lectura y computación, patio)
- ✓ **22:00 – 00:00** Hora de descanso

### Viernes:

- ✓ **00:00 – 06:00** Hora de descanso
- ✓ **06:00 - 07:30:** Aseo personal, orden de dormitorios y preparación para el día escolar
- ✓ **07:30 – 08:10** Desayuno
- ✓ **08:10 - 13:05:** Asistencia a clases regulares
- ✓ **13:05 - 13:30:** Almuerzo
- ✓ **13:30 – 14:00:** Retiro de internado

### Talleres de Reforzamiento Académico

**Objetivo:** Mejorar el rendimiento académico mediante un apoyo adicional en las materias del plan general.

- **Asignaturas cubiertas:** Lenguaje, Matemáticas, Historia, Inglés, Ciencias, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Filosofía,
- **Metodología:** Clases de refuerzo, supervisadas, y asesoramiento individual en áreas de dificultad.
- **Evaluación:** Seguimiento mensual del progreso académico de cada estudiante y ajuste de estrategias según los resultados.

### Actividades Curriculares de Libre Elección

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de habilidades sociales, culturales y deportivas en los estudiantes.

- **Actividades ofrecidas:**
  - Talleres artísticos (música).
  - Actividades deportivas (fútbol).
  - Taller de lectura.
  - Taller de habilidades Tecnológicas (computación, programación).
  - Taller de habilidades Técnicas (electricidad, mecánica y construcción)
- **Evaluación:** Registro de asistencia para ajustar la oferta de actividades.

### Uso de Espacios Recreativos en el Internado

**Objetivo:** Facilitar la recreación y el esparcimiento en un ambiente seguro.

- **Implementos disponibles:** Sala de juegos (ping-pong, taca-taca), sala de lectura, espacio para juegos de mesa, zona de patio.
- **Normas de uso:** Los estudiantes deben respetar horarios de uso y mantener los espacios limpios y respetar las normas disciplinarias.
- **Supervisión:** Monitores y tutores asignados al internado supervisarán el uso adecuado de estos espacios.

### Evaluación y Seguimiento del Plan

**Objetivo:** Asegurar la efectividad de las actividades propuestas y realizar ajustes según las necesidades detectadas.

- **Instrumentos de evaluación:**
  - Reuniones bimestrales con el personal docente y monitores para discutir el progreso académico y de comportamiento de los estudiantes.
  - Informe a los padres y apoderados sobre el rendimiento académico y adaptación social de los estudiantes en el internado.

### Actividades Especiales de Integración y Bienestar

**Objetivo:** Fortalecer el sentido de comunidad y la convivencia positiva.

- **Ejemplos de actividades:**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Jornadas de integración (deportes, juegos en equipo, talleres de convivencia).
- Charlas motivacionales y talleres de habilidades para la vida (manejo de emociones, técnicas de estudio).
- Celebración de fechas importantes (día del estudiante, aniversario del liceo, fiestas nacionales).

### Recursos Necesarios:

- **Docentes y monitores:** Profesores por asignatura, monitores de actividades, y personal de apoyo.
- **Material didáctico:** Guías de estudio, materiales de arte, equipo deportivo, y tecnología (computadoras, proyectores).
- **Espacios:** Salas de estudio, salones de actividades, áreas recreativas.

## Toma de Conocimiento del “Protocolo de Internado”

Yo, \_\_\_\_\_ R.U.N. \_\_\_\_\_ Apoderada(o) del  
estudiante \_\_\_\_\_ Matriculado en el curso \_\_\_\_\_,

me comprometo a hacer cumplir a mi pupilo con todas las normas que establece el presente Protocolo del Internado del Liceo Industrial C16 Nueva Imperial, para así contribuir con el proceso de formación integral de mi pupilo.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado

Fecha: \_\_\_\_\_

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**PROTOCOLO 13: DE PREVENCIÓN  
DEL SUICIDIO Y CONDUCTAS  
AUTOLESIVAS**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



Protocolo de manejo de riesgo suicida para los establecimientos educacionales de la Administración delegada USACH.

## **13 - PROTOCOLO DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS.**

### **I.-INTRODUCCIÓN:**

Durante los años escolares, niños, niñas y adolescentes atraviesan una serie de cambios, transiciones y nuevas experiencias que interactúan entre sí y contribuyen a su desarrollo. Serán permanentes y sucesivos retos de adaptación para cada estudiante el cumplimiento de las nuevas tareas provenientes de los distintos entornos de los que participa, el relacionarse con nuevas personas, y los cambios psicológicos y físicos propios de la niñez y la adolescencia, entre otros. Por otra parte, cuando la salud mental se ve afectada durante esta etapa, se interfiere el logro de aprendizajes y la trayectoria educativa, e impacta negativamente en el desarrollo biopsicosocial en el presente y también en el futuro. En todos los casos, los establecimientos educacionales tienen mucho que decir sobre la aparición, la mantención y la recuperación de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental, dentro de las cuales toma mayor relevancia las conductas suicidas.

El suicidio emerge como un fenómeno complejo, resultado de diferentes vivencias (biológicas, genéticas, psicológicas, socioculturales y ambientales.) Se puede entender como un proceso gradual de desesperanza



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

que va agotando a la persona. Frente a ese cansancio, el suicidio aparece como un “escape/desconexión” a ese sufrimiento, en la medida que está mediado por esa experiencia, el suicidio **NO** puede entenderse como un acto “racional”, “consciente” o, “para llamar la atención”.

La prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales involucra la participación de toda la comunidad educativa -estudiantes, sus familias, docentes, asistentes de la educación, equipo directivo y otros miembros del establecimiento educacional- que actúan fomentando conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables desde una lógica preventiva, e identificando y manejando activamente conductas de riesgo que pudiesen apreciarse al interior de la comunidad.

Investigaciones dan cuenta que intervenciones de prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales han probado ser efectivas en el aumento de factores protectores -como el autocontrol, la resolución de problemas y la autoestima-, y en la disminución de factores de riesgo de suicidio -como por ejemplo la depresión. Asimismo, se ha visto que la entrega de información precisa y veraz a la comunidad educativa sobre la conducta suicida y su identificación, además de cómo hacer frente a este problema y donde obtener ayuda para ello, reduce la vulnerabilidad de los estudiantes frente al suicidio (Irrázaval, Martínez, Behn, & Martínez, 2017).

La Circular N° 482/2018 de la Superintendencia de Educación, establece que todos los Reglamentos Internos deben contar con protocolos para prevenir y abordar diversas situaciones complejas que ocurren en los establecimientos educacionales, debiendo contar, entre otros, con “Estrategias de prevención y protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa”; dentro de este punto, la Circular señala que los reglamentos internos “deberá considerar la ejecución de acciones que fomenten la salud mental y de prevención de conductas suicidas y otras autolesivas, vinculadas a la promoción del desarrollo de habilidades protectoras como el autocontrol, la resolución de problemas y la autoestima, de manera de disminuir los factores de riesgo, como la depresión. De la misma forma, debe definir procedimientos para la derivación de casos de riesgo a la red de salud, así como también para el adecuado manejo ante situaciones de intento suicida o suicidio de algún miembro de la comunidad educativa”. Por su parte, la Política Nacional de Convivencia Escolar constituye un marco ético para aprender a vivir juntos en base al respeto y cuidado de sí mismo y de los demás, dado que apunta a la calidad de las relaciones humanas que se produce entre los actores de la comunidad educativa. En este sentido, la Política de Convivencia Escolar promueve que las comunidades educativas resguarden un ambiente propicio para el aprendizaje de los y las estudiantes, a través de la creación de condiciones institucionales, tanto de gestión administrativa como pedagógica, que permitan desarrollar una cultura escolar de cuidado y prevención.

Es por lo anterior que nuestro Liceo aborda esta temática como prioridad y para ello ha desarrollado el siguiente protocolo de prevención del suicidio y conductas autolesivas.

### II.-CONCEPTOS:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

**Autoagresión/autolesión:** Son actos intencionales y directos de daño sobre el propio cuerpo sin una clara intención de acabar con la vida. La sensación provocada por las autolesiones intenta regular el intenso malestar psicológico vivido por la persona. (ejemplos: “Me corté los brazos con el sacapuntas”; “Anoche tomé la gillette de mi papá y me corté”). Las conductas autolesivas son un importante factor de riesgo de conducta suicida, así como también una señal de alerta directa de probable conducta suicida, por lo que todo estudiante que presente conductas autolesivas debe ser intervenido con un primer abordaje en el establecimiento educacional y posterior derivación a la Red de Salud de acuerdo con los procedimientos establecidos por el liceo. Las conductas autolesivas no deben minimizarse. Exponen a los estudiantes a situaciones de riesgo, pudiendo provocar lesiones graves e inclusive la muerte

**Ideación Suicida:** Pensamientos de muerte o quitarse la vida, con o sin planificación suicida. (ej. “Me gustaría desaparecer”; “Ojalá estuviera muerto”; “Quiero desconectarme” “Quiero dejar de sentir”).

**Planificación Suicida:** Método o planes concretos mediante el cual la persona piensa llevará a cabo el suicidio (ej. “Podría tomarme todas las pastillas que me recetó el médico”; “Voy a tirarme al metro”; “He pensado en que puedo ahorcarme”; “me voy a tirar desde el tercer piso”).

**Intento de suicidio:** conductas o actos de alto riesgo, que intencionalmente buscan infringirse daño pudiendo llegar a consumir el suicidio.

**Suicidio consumado:** Término que una persona, en forma voluntaria e intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación.

### III.-FACTORES DE RIESGO DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR

¿Cuáles son los factores de riesgo para la conducta suicida en los y las estudiantes?

Es imposible identificar una causa única a la base de la conducta suicida. En cambio, si es posible distinguir diferentes factores biológicos, genéticos, psicológicos, familiares, de historia de vida y socioculturales que actúan de manera conjunta generando vulnerabilidad en la persona, esto es, mayor susceptibilidad a presentar conducta suicida. Aun cuando podamos establecer elementos comunes, estos factores se manifiestan de manera única, en un determinado momento y con características particulares en cada individuo. Por lo que la conducta suicida es de alta complejidad y dinamismo.

#### Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos

Dada esta multiplicidad de factores, es importante señalar que, si bien su presencia se relaciona con la conducta suicida, no necesariamente se darán en todos los casos ni tampoco serán un determinante directo. Del mismo modo, su ausencia no significa nula posibilidad de riesgo (OMS, 2001). La identificación de factores de riesgo permite detectar aquellos estudiantes que vivencian o presentan situaciones que comprometen su bienestar, y que pudieran estar relacionados con la aparición o presencia de conducta suicida.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



FIGURA 1. FACTORES DE RIESGO CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia en base a Barros et al, 2017; Manotiba's Youth Suicide Prevention Strategy & Team, 2014; Ministerio de Salud, 2012; OMS, 2001; OPS & OMS, 2014.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### Ambientales:

- Bajo apoyo social.
- Difusión inapropiada de suicidios en los medios de comunicación y redes sociales.
- Discriminación (LGBTI, pueblos indígenas, migrantes, etc.).
- Prácticas educativas severas o arbitrarias.
- Alta exigencia académica.
- Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego, etc.
- Desorganización y/o conflictos comunitarios.
- Barreras para acceder a la atención de salud y estigma asociado a la búsqueda de ayuda.

### Familiares:

- Trastornos mentales en la familia.
- Antecedentes familiares de suicidio.
- Desventajas socio-económicas.
- Eventos estresantes en la familia.
- Desestructuración o cambios significativos.
- Problemas y conflictos.

### Individuales:

- Trastornos de salud mental (trastornos del ánimo, esquizofrenia, abuso de alcohol y otras drogas).
- Intento/s suicida/s previo/s.
- Acontecimientos vitales estresantes (quiebres, duelos).
- Suicidio de un par o referente significativo.
- Desesperanza, estilo cognitivo pesimista.
- Maltrato físico y/o abuso sexual.
- Víctima de bullying.
- Conductas auto lesivas.
- Ideación suicida persistente.
- Discapacidad y/o problemas de salud crónicos.
- Dificultades y retrasos en el desarrollo.
- Dificultades y/o estrés escolar.

Durante la etapa escolar se presentan diversos e importantes factores de riesgo, como los mencionados anteriormente, sin embargo, existe otro grupo de factores que actúan contrarrestando o disminuyendo el efecto de los factores de riesgo, favoreciendo la salud mental en estudiantes.

## IV.-FACTORES PROTECTORES DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR

### ¿Cuáles son los factores protectores para la conducta suicida en estudiantes?

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Si bien durante la etapa estudiantil se presentan diversos e importantes factores de riesgo, afortunadamente existen otro grupo de factores que actúan contrarrestando, disminuyendo o amortiguando el efecto de los factores de riesgo, favoreciendo la salud mental en estudiantes. Estos factores -denominados Factores Protectores- pueden actuar a nivel individual, familiar y social. Conocerlos es importante, puesto que la comunidad educativa puede participar activamente en su promoción, favoreciendo su presencia tanto a nivel individual como en el ambiente escolar.

**FIGURA 2. FACTORES PROTECTORES CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR**



Fuente: Elaboración propia en base a Manitoba's Youth Suicide Prevention Strategy & Team, 2014; Ministerio de Sanidad, 2012; OMS, 2001.

### Ambientales:

- Integración social, por ejemplo, participación en deportes, asociaciones religiosas, clubes y otras actividades
- Buenas relaciones con compañeros y pares
- Buenas relaciones con profesores y otros adultos
- Contar con sistemas de apoyo
- Nivel educativo medio-alto

### Familiares:

- Funcionamiento familiar (alta cohesión y bajo nivel de conflictos)

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Apoyo de la familia

Individuales:

- Habilidades para la solución de problemas y estrategias de afrontamiento
- Proyecto de vida o vida con sentido
- Capacidad de auto motivarse, autoestima positiva y sentido de autoeficacia
- Capacidad de buscar ayuda cuando surgen dificultades

Parte primordial de la prevención de la conducta suicida es realizar educación y sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema. De esta forma, informar y familiarizar sobre señales de conducta suicida, fomentar la búsqueda de ayuda y reducir el estigma asociado a ella. Dentro de este componente además se incluye la desmitificación de la conducta suicida, abordando los mitos más comunes asociados a ella y aquellos presentes en la comunidad escolar. Este componente resulta de importancia para derribar barreras que obstaculizan la detección y el acceso a apoyo de quienes se encuentran en riesgo. Una comunidad educativa que reconoce factores de riesgo y de protección, que está atenta a señales de alerta, y en especial que ha desmitificado la conducta suicida, podrá efectivamente ser un entorno protector para sus integrantes y podrá dar una respuesta adecuada a quienes se vean afectados.

De esta forma, de manera general la educación y sensibilización implicará entregar información sobre:

- Factores de riesgo y de protección asociados al suicidio.
- Señales de alerta
- Mitos y estereotipos sobre el suicidio.
- Herramientas para hacer frente a retos de la vida cotidiana.
- Incentivar la búsqueda de ayuda.
- Información sobre donde pedir ayuda dentro del establecimiento educacional y fuera de éste, lugares de atención y cómo acceder a ellos.
- Socialización de pasos a seguir y flujograma ante detección de conducta suicida en los establecimientos educacionales.

La elección de la metodología para estas acciones debe orientarse hacia recursos atractivos, dinámicos y didácticos. Es así como la realización de talleres grupales, foros de discusión, folletos y afiches, recursos audiovisuales como videos informativos o de casos, y recursos para la ejercitación tales como el role playing, son recomendables (Surgenor, Quinn, & Hughes, 2016)

## V.- SEÑALES DE ALERTA

Señales de Alerta Directa	Señales de Alerta Indirecta
<p><b>Busca modos para matarse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda en internet (páginas web, redes sociales, blogs).</li><li>• Intenta acceder a armas de fuego, pastillas u otro medio letal.</li><li>• Planifica o prepara el suicidio (lugar, medio, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar.</li><li>• Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás.</li></ul>

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

<p><b>Realiza actos de despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Envía cartas o mensajes por redes sociales.</li><li>• Deja regalos o habla como si ya no fuera a estar más presente.</li></ul> <p><b>Presenta conductas auto lesivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cortes, quemaduras o rasguños en partes del cuerpo como muñecas, muslos u otras.</li></ul> <p><b>Habla o escribe sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deseo de morir, herirse o matarse (o amenaza con herirse o matarse).</li><li>• Sentimientos de desesperación o de no existir razones para vivir.</li><li>• Sensación de sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor que no puede soportar.</li><li>• Ser una carga para otros (amigos, familia, etc.) o el responsable de todo lo malo que sucede.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento en el consumo de alcohol o drogas.</li><li>• Cambios de carácter, ánimo o conducta, pudiendo mostrarse inestable emocionalmente, muy inquieto o nervioso.</li><li>• Deterioro de la autoimagen, importante baja en la autoestima, o abandono/ descuido de sí mismo.</li><li>• Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.</li><li>• Muestra ira, angustia incontrolada, o habla sobre la necesidad de vengarse</li></ul>
---	---

### Intentos suicidas previos

Un importante factor de riesgo de la conducta suicida es la historia de intentos de suicidio previos (MINSAL, 2013); a más número de intentos, mayor es el riesgo (Ribeiro et al., 2016). Alrededor de un tercio de las personas que han cometido suicidio han tenido un intento de suicidio previo conocido. Se debe considerar que mientras más graves han sido los intentos previos y mayores han sido los intentos por ocultarlos, el riesgo es más alto (OPS & OMS, 2014; Steele & Doey, 2007). Si bien los intentos suicidas previos son un importante factor de riesgo, esto no quiere decir que la incorporación de estos estudiantes al aula regular sea incompatible, sino todo lo contrario. Implementar acciones de cuidado y apoyos específicos para que estudiantes que han presentado intentos suicidas previos es altamente recomendado (Dumon & Portzky, 2014). En la medida en que la escuela o liceo acompañe la trayectoria escolar de cada estudiante, la experiencia cotidiana escolar y la percepción de apoyo social contribuirá con un potente factor protector que disminuirá posibles intentos futuros.

**Acoso escolar (bullying) y ciberacoso:** Aproximadamente 1 de cada 10 estudiantes han sufrido algún tipo de acoso escolar, y de ellos cerca de un 25% sufre algún tipo de agresión a diario (MINEDUC, 2011; OECD, 2017). Las investigaciones muestran que el acoso escolar (bullying), el ciberacoso, el hostigamiento y la victimización entre estudiantes puede contribuir a la enfermedad mental, así como también incrementar el riesgo de conducta suicida. Si bien es frecuente que en los medios se sugiera que el acoso escolar es una causa directa de la conducta suicida, no todos los estudiantes que son víctimas de acoso mostrarán conductas suicidas. Lo que sí es un hecho es que el acoso escolar provoca problemas de salud mental y aumenta la vulnerabilidad en aquellos estudiantes con presencia de factores de riesgo de conducta suicida (ej. con presencia de trastorno mental, experiencias de estrés, disfunción familiar, etc.). Por estas razones, el acoso escolar no puede ser ignorado dentro de cualquier estrategia preventiva, sobre todo en el espacio escolar (Centers for

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



Disease Control and Prevention, Klomek, Sourander, & Gould, 2010; Manitoba's Youth Suicide Prevention Strategy & Team, 2014; Moore et al., 2017; 2014; SAMHSA, 2012).

**Consumo de Alcohol y otras drogas:** Existe una alta prevalencia de consumo problemático de alcohol y otras drogas durante la adolescencia que se asocia a la comisión de suicidio. Tanto el consumo de alcohol durante periodos de desánimo como su alto consumo de forma episódica (por ej. los fines de semana) se asocia con un aumento de los intentos de suicidio. Frecuentemente el alcohol y otras drogas son usados por adolescentes como una especie de “automedicación” para aliviar el dolor emocional o el malestar provocados por situaciones conflictivas, impidiendo su adecuado afrontamiento o resolución, afectando aún más su estado de ánimo, volviéndolos más temerarios y afectando el funcionamiento en el resto de las áreas de funcionamiento, aumentando el riesgo de suicidalidad (Manitoba's Youth Suicide Prevention Strategy & Team, 2014; SAMHSA, 2012).

**Problemas de rendimiento y disciplina:** Crisis en la trayectoria escolar asociada a problemas escolares han sido vinculadas con conducta suicida en la infancia y adolescencia. Específicamente, se ha visto que la presencia de situaciones complejas tales como el bajo rendimiento y el fracaso escolar (ej. repitencia), sanciones disciplinarias como la suspensión o la expulsión, junto con el temor a la reacción de los padres al conocer estas situaciones, son factores que se presentan con frecuencia en estudiantes que han cometido alguna conducta suicida y actúan como precipitantes de conducta suicida en niños y adolescentes (Dervic, Brent, & Oquendo, 2008). En la medida de que la escuela o liceo acompañe oportunamente estas situaciones, tomando anticipadamente medidas preventivas a tiempo, y teniendo siempre presente el resguardo de la integridad física y psicológica de los estudiantes, evitará exponerlos a un riesgo o daño mayor de lo que motivó la situación (Superintendencia de Educación, 2017).

## 1.-PROTOCOLO FRENTE A SEÑALES DE ALERTA: PASOS A SEGUIR

Frente a detección de señales de alerta o ha si ha sido alertado por otro miembro del establecimiento educacional sobre un posible riesgo suicida, debe realizar un primer abordaje de acuerdo con los siguientes pasos:

### 1. Primera etapa: Mostrar interés y apoyo

- Antes de iniciar este primer abordaje es fundamental contar con los datos de contacto de la red de salud disponible.
- Buscar un espacio que permita conversar con él o la estudiante de forma privada y confidencial. Se inicia la conversación expresando interés y preocupación, para luego señalar el por qué se quiere conversar con él o ella (ej. “he notado ciertas conductas y cambios en ti que me llamaron la atención y me han preocupado...”).

### 2. Segunda etapa: Hacer las preguntas correctas<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Preguntas extraídas de COLUMBIA-ESCALA DE SEVERIDAD SUICIDA (C-SSRS). Versión para Chile – Pesquisa con puntos para Triage. Kelly Posner, Ph.D © 2008. Revisada para Chile por Dra. Vania Martínez 2017



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Continuar la conversación preguntándole qué está pensando o sintiendo. Las preguntas se deben realizar gradualmente, empezando por aquellas más generales para luego avanzar hacia otras más específicas sobre suicidio. No olvidar que es un mito pensar que hablar sobre el suicidio puede gatillar la ideación o el acto en una persona.

**PREGUNTAS GENERALES** sobre el estado mental, la esperanza y el futuro.

- ¿Cómo te has estado sintiendo? • ¿Estás con alguna(s) dificultad(es) o problema(s)? (personal, familiar, en la escuela o liceo) • ¿Cómo te imaginas que las cosas van a estar en el futuro?

**PREGUNTAS ESPECÍFICAS** sobre pensamientos y planes suicidas.

1. Pregunta sobre el deseo de estar muerto/a: La persona confirma que ha tenido ideas relacionadas con el deseo de estar muerta o de no seguir viviendo, o el deseo de quedarse dormida y no despertar. Pregunta: ¿Has deseado estar muerto/a o poder dormirte y no despertar?
2. Pregunta sobre presencia de Ideas Suicidas: Pensamientos generales y no específicos relativos al deseo de poner fin a su vida/suicidarse (por ejemplo, “He pensado en suicidarme”) sin ideas sobre cómo quitarse la vida (métodos relacionados, intención o plan). Pregunta: ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte?
3. Pregunta sobre presencia de Ideas Suicidas con método (sin plan específico y sin la intención de actuar): El o la estudiante confirma que ha tenido ideas suicidas y ha pensado en al menos un método. Esto se diferencia de un plan específico con detalles elaborados de hora, lugar, etc. Por el contrario, existe la idea de un método para matarse, pero sin un plan específico. Incluye también respuestas del tipo: “He tenido la idea de tomar una sobredosis, pero nunca he hecho un plan específico sobre el momento, el lugar o cómo lo haría realmente...y nunca lo haría”. Pregunta: ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo?
4. Pregunta sobre Intención Suicida sin Plan Específico: Se presentan ideas suicidas activas de quitarse la vida y el o la estudiante refiere que ha tenido cierta intención de llevar a cabo tales ideas. Presencia de ideas suicidas, pero sin intención de llevarlas a cabo son respuestas tales como “Tengo los pensamientos, pero definitivamente no haré nada al respecto”. Pregunta: ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo?
5. Pregunta sobre Intención Suicida con Plan Específico: Se presentan ideas de quitarse la vida con detalles del plan parcial o totalmente elaborados, y él o la estudiante tiene cierta intención de llevar a cabo este plan. Pregunta: ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan?
6. Pregunta sobre Conducta Suicida: Ejemplos: ¿Has juntado medicamentos/remedios, obtenido un arma, regalado cosas de valor, escrito un testamento o carta de suicidio? ¿has sacado remedios del frasco o caja, pero no las has tragado, agarrado un arma, pero has cambiado de idea de usarla o alguien te la ha quitado de tus manos, subido al techo, pero no has saltado al vacío?; o ¿realmente has tomado remedios, has tratado de dispararte con un arma, te has cortado con intención suicida, has tratado de

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

colgarte, etc.? Pregunte: ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida?

- Esté alerta e indague si es necesario, sobre señales o revelación explícita de situaciones de vulneración de derechos (maltrato físico y/o psicológico o abuso sexual) que puedan estar ocurriendo fuera o dentro de la familia. En este caso informe al Director del Establecimiento y active los “Protocolos de actuación para situaciones de maltrato y abuso sexual infantil” de acuerdo al Reglamento de Convivencia Escolar, emprendiendo de manera inmediata las acciones para protección al/la estudiante y la denuncia correspondiente.

Las respuestas dadas a cada una de las seis preguntas deben valorarse de acuerdo con la Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida que se presenta a continuación:

Formule las preguntas 1 y 2	Último mes	
	SÍ	NO
1) ¿Has deseado estar muerto(a) o poder dormirte y no despertar?		
2) ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte?		
Si la respuesta es "SÍ" a la pregunta 2, formule las preguntas 3, 4, 5, y 6 Si la respuesta es "NO" continúe a la pregunta 6		
3) ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo?		
4) ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo?		
5) ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan?		
Siempre realice la pregunta 6		
6) ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida?	Alguna vez en la vida	
Si la respuesta es "SÍ": ¿Fue dentro de los últimos 3 meses?	En los últimos 3 meses	

**Toma de Decisiones para el entrevistador** Si el estudiante responde que NO a todas las preguntas de la pauta, recuerde que igualmente presenta señales de alerta y que, por lo tanto, debe dar cuenta de éstas a sus padres y sugerir una evaluación de salud mental.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Si la respuesta fue SI sólo a las preguntas 1 y 2:	
<b>Riesgo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Informe</b> al Área de Convivencia sobre el riesgo detectado.</li><li>2) <b>Contacte a los padres</b> o cuidadores y sugiera acceder a atención de salud mental para evaluación de este y otros ámbitos.</li><li>3) Entregue <b>ficha de derivación</b> a centro de salud para facilitar referencia.</li><li>4) Realice <b>seguimiento</b> del/la estudiante.</li></ol>
Si la respuesta fue Si a pregunta 3 o "más allá de 3 meses" a pregunta 6:	
<b>Riesgo Medio</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Informe</b> al Director (o a quien éste designe) una vez finalizada la entrevista.</li><li>2) Una vez informado, el Director debe <b>contactar a los padres</b> o cuidadores para informarle de la situación y solicitar la atención en salud mental del estudiante <b>dentro de una semana</b>.</li><li>3) Entregue a los padres la <b>ficha de derivación</b> al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE) y apoye el proceso de referencia al centro de salud si es necesario.</li><li>4) Realice <b>seguimiento</b> del caso, asegurándose que el estudiante haya recibido la atención.</li><li>5) Recomiende medidas de seguridad en caso de que durante la espera de atención se incluya un fin de semana (acompañamiento al estudiante, limitar acceso a medios letales u otro)</li></ol>
Si la respuesta fue Si a preguntas 4, 5 y/o 6 en los "últimos 3 meses":	
<b>Riesgo Alto</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Informe</b> al Director (o a quien éste designe).</li><li>2) Una vez informado, el Director debe contactar a los padres o cuidadores para que concurran lo antes posible a la escuela o liceo para ser informados de la situación, acompañen al estudiante y que éste concurra a <b>atención en salud mental en el mismo día</b>. Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE). En caso de encontrarse fuera de horario de atención el centro de salud, el estudiante debe concurrir al SAPU o Servicio de Urgencia más cercano, acompañado de la ficha de derivación.</li><li>3) <b>Tome</b> medidas de precaución inmediatas para el riesgo suicida:<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañar al estudiante hasta que se encuentre con sus padres o cuidadores. Nunca dejarlo solo.</li><li>• Facilitar la coordinación con el Centro de Atención Primaria cuando corresponda.</li><li>• Eliminar medios letales del entorno.</li></ul></li></ol>

### 3.- TERCERA ETAPA: APOYAR, CONTACTAR Y DERIVAR

La Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida permitirá distinguir entre Riesgo Suicida, Riesgo Medio o Riesgo Alto y tomar decisiones respecto a los siguientes pasos a seguir.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

En cualquiera de estos tres niveles, el facilitador comunitario debe a continuación entregar apoyo al/la estudiante, contactarle con la red de apoyo (familiar, social y/o de salud) y derivar a las instancias correspondientes (área de convivencia escolar/atención en salud).

- Siempre mantener la calma, escuchar de forma activa, no prejuiciosa, expresar preocupación y ofrecer ayuda.
- Evitar a toda costa dar consejos o sermones que defienden el “valor de la vida”, que provocan sentimientos de culpa o que no ayuden al/la estudiante. Siempre se debe considerar seriamente cualquier amenaza de suicidio.
- Indicarle que además del apoyo que se le está dando en ese momento, también es necesario contactar a su familia y buscar apoyo profesional en la red de salud.
- Señalar que sólo se informará a sus padres/cuidadores sobre la presencia de señales de alerta de riesgo suicida y la necesidad de atención de salud, manteniendo la privacidad sobre información sensible que no quiera o tenga temor de compartir con ellos.
- Puede ocurrir que el estudiante rechace que se comunique a la familia sobre la situación y/o la derivación a la atención de salud, **ante lo cual se debe reforzar la idea de la importancia de ambos pasos, resaltando que es por su propio beneficio y que en todo momento podrá contar con su apoyo.**
- Explicar al/la estudiante, de manera general, que en el centro de salud le entregarán apoyo profesional, para generar estrategias que alivien su malestar.
- El facilitador comunitario que realice este primer abordaje, debe siempre informar al Equipo de Convivencia en el caso de Riesgo, y al Director de establecimiento en caso de Riesgo Medio o Alto, con el fin de que informe a la familia y realice seguimiento al primer contacto de ésta con la red de salud.
- El Director (o quien éste designe) debe explicar a la familia, que de acuerdo a la situación previsional del estudiante, solicite hora en el centro de atención primaria que le corresponde o centro de salud en el que se atiende.
- Si es necesario, y con autorización de los padres, apoyar el proceso de referencia a atención profesional, a través del contacto con el centro de atención primaria, o el centro de salud donde se atiende si es posible.
  - Entregar al padre/madre o cuidador responsable una breve ficha de derivación a atención en salud, puede utilizar el siguiente formato:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



# Liceo Industrial de Nueva Imperial

## Ficha de Derivación a Centro de Salud

### 1. Antecedentes Establecimiento Educacional

Fecha	
Establecimiento Educacional	
Nombre y cargo profesional de referencia	
Correo electrónico y teléfono de contacto del profesional de referencia	

### 2. Antecedentes Estudiante

Nombre	
Rut	
Fecha de Nacimiento	
Edad	
Escolaridad	
Adulto responsable	
Teléfono de contacto	
Dirección	

### 3. Motivos por el cual se deriva a Centro de Atención Primaria

(en caso de conducta suicida indique riesgo medio o alto)

### 4. Acciones efectuadas por el Establecimiento Educacional

- Para aquellos estudiantes con Riesgo Medio o Alto es fundamental asegurarse que se encuentren protegidos y alejados de posibles medios letales hasta que se consiga la ayuda.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- En caso de que el estudiante después de este primer abordaje, no se encuentre en condiciones de volver a clases por estar emocionalmente afectado, se debe contactar a sus padres para coordinar su retiro del establecimiento y medidas de protección en el hogar mientras se accede a la atención en salud.
- En caso de riesgo inminente se debe llevar a la persona al Servicio de Urgencias más cercano y comunicar paralelamente a los padres.

### TENGA PRESENTE LOS SIGUIENTES CONTACTOS

- Servicio de Atención Médica de Urgencia (SAMU) 131
- Salud Responde 600 360 77 77: dispone de psicólogos de emergencias para el apoyo.
- Fono Infancia 800 200 818: orientación por profesionales psicólogos en temáticas de infancia y adolescencia.
- Fundación Todo Mejora: prevención del suicidio adolescente y bullying homofóbico a jóvenes LGBT. A través de chat del fanpage [todomejora.org](https://www.facebook.com/todomejora.org), bajando aplicación en celular o vía mail a [apoyo@todomejora.org](mailto:apoyo@todomejora.org).
- Acudir a Urgencias del Centro de Atención Primaria, Hospital o Clínica más cercanos.

**IMPORTANTE: Resguardar la información entregada por el o la estudiante al momento de informar a la familia, dando cuenta sólo de las señales de alerta observadas y la necesidad de atención por riesgo suicida, sin entregar información sensible para el o la estudiante o que este no quiera o tema compartir. Considere que en algunas situaciones, el develar cierta información puede aumentar el riesgo de suicidalidad de la mano con un aumento de estrés (ej. estudiantes LGTBI, embarazo, etc.). En este sentido, conviene utilizar intervenciones como la siguiente: “Yo no sé exactamente los que estás experimentando, me imagino que puede ser algo privado y de seguro muy doloroso. Nosotros queremos proteger tu vida, y para eso tenemos y queremos comunicar a tus papás tus pensamientos de hacerte daño. Pero lo que te está pasando más allá de eso y lo que quizá explica que te sientas tan desesperanzado/a, eso es algo que tú tienes que decidir hablar con tu familia, con alguien en el que confíes y con un profesional que te pueda ayudar”.**

### 4.- CUARTA ETAPA: REALIZAR SEGUIMIENTO

- Realizar el seguimiento del caso, asegurándose que él o la estudiante haya recibido la atención necesaria.
- Una vez que el o la estudiante esté de vuelta en clases se debe estar atento a nuevas señales, así como también a necesidades de mayor acompañamiento y cuidado.
- Seguir las recomendaciones de apoyo que sean entregadas por el equipo de salud, a través de los apoderados o directamente.
- Preguntar directamente a él o la estudiante y a los padres o cuidadores como han visto al estudiante.
- El equipo encargado debe llevar un registro de todos los casos que han sido detectados y derivados a la red de salud, realizando el seguimiento de estos

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 [liceo@industrial-imperial.cl](mailto:liceo@industrial-imperial.cl)

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### 2.-PROTOCOLO EN CASO DE SUICIDIO EFECTIVO

Ante el suicidio de un alumno dentro de un establecimiento educacional se procederá de acuerdo con lo siguiente:

**PRIMER PASO : Activación del protocolo Plazo: Inmediatamente.**

**El Director designará a cuatro personas:**

1. Cristian Marquard Salazar
2. Pamela Chávez Esse
3. Ninoska Flores Rivera
4. Daniel Rucal Collio

a.- Dos personas como máximo para responder en esta situación.

- La primera de ellas debe ser el o la Técnico en Enfermería del establecimiento, que será la persona encargada de verificar mediante la toma de signos vitales el eventual fallecimiento y proceder a maniobra de reanimación en caso de ser necesaria.
- La segunda persona designada, deberá, en paralelo, aislar y resguardar el lugar donde ha ocurrido el hecho.

b.- Paralelamente, las otras dos personas designadas deberán:

- La primera de ellas deberá comunicarse inmediatamente con el Cefsam u hospital más cercano para envío de ambulancia, **independiente de si se ha corroborado o no el deceso.**

Hospital : Hospital intercultural de Nueva Imperial  
Calle Castellón #0115  
452557811

Cefsam Centro de Salud Familiar Nueva Imperial  
Gorostiaga 258  
452683300

- La segunda de estas personas designadas deberá proceder a llamar de manera inmediata y urgente a la Policía de Investigaciones, número telefónico 134, cuya dirección es Arturo Prat 19, Temuco, explicando la situación ocurrida.

**SEGUNDO PASO: Informarse de lo sucedido y contactar a los padres Plazo: Inmediatamente o dentro del plazo máximo de 24**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Por su parte, **el Director del Establecimiento** deberá comunicar tanto al **apoderado como al sostenedor** e informar lo ocurrido en un lapso de **24 horas**

- Los profesores jefe de cada nivel, inspectores y psicólogo del establecimiento, serán quienes generen contención inmediata al resto de los estudiantes. Ante esto, primero, debe el Inspector general, junto con los profesores jefe de cada nivel, retirar a todos los niños del entorno más cercano, evitando que ellos presencien alguna situación que pueda ser de difícil entendimiento atendida su edad.

- El Director(a) del establecimiento determinará si es necesario suspender la actividad o continuar con ella dentro del establecimiento.

### **IMPORTANTE:**

- No debe acercarse ninguna persona externa a las designadas previamente ni al niño, ni al lugar donde ocurrieron los hechos, ya que todo será materia de una investigación criminal en la cual puede verse involucrado de no seguir estas indicaciones.

- A la llegada de profesionales de salud, o de PDI debe dejar toda la situación en sus manos, ellos están capacitados para afrontar este tipo de situaciones y conocen el protocolo a seguir, ya que ante estos hechos serán ellos los encargados de contactar al Fiscal de turno y seguir sus instrucciones.

- La información sobre la causa de la muerte no debe ser revelada a la comunidad estudiantil hasta que la familia haya sido consultada sobre la información oficial. Si aún no existe claridad de lo sucedido, la Dirección o encargado designado debe informar que la situación está siendo evaluada y que será comunicado tan pronto como haya más información. Transmitir a los estudiantes y sus familias que los rumores que puedan circular pueden ser profundamente hirientes e injustos para la persona fallecida, su familia y amigos, y que incluso pueden ser información errónea o imprecisa.

- Si la muerte ha sido declarada como un suicidio, pero la familia no quiere divulgarlo, se debe designar a un miembro del equipo escolar que tenga mejor relación con la familia para ponerse en contacto con ellos con el objetivo de informarles que, dada la información que probablemente ya circula entre los estudiantes sobre lo ocurrido, el establecimiento educacional dispondrá de miembros del equipo formados en el tema para que traten el tema con la comunidad escolar, específicamente sobre el suicidio y sus causas. Se debe enfatizar a la familia que esto es sumamente necesario para ayudar a mantener al resto de estudiantes a salvo de posibles conductas imitativas. Igualmente, se debe ofrecer a la familia ayuda de parte del establecimiento educacional.

- corto plazo, se deben resolver los temas administrativos pendientes entre el establecimiento educacional y la familia del/la estudiante de manera de asegurarse que la familia no vuelva a ser contactada por el establecimiento salvo en casos estrictamente necesarios. Ejemplo de esto es la entrega de sus materiales y pertenencias presentes en el establecimiento, detener las cobranzas de mensualidad, o notificaciones por correo electrónico de reuniones y/o informativos, por nombrar algunos.

### **TERCER PASO: Atender al equipo escolar: comunicación y apoyo**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Tan pronto como sea posible, organizar una reunión con los docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional, en la que se comuniquen los hechos con claridad y los pasos a seguir.
- También es importante informar al equipo escolar acerca de dónde pueden conseguir apoyo psicológico, si lo necesitan. También se puede gestionar apoyo para el equipo escolar a través de la red de apoyo con la que cuente la escuela. Se debe tener en cuenta que situaciones tan complejas como estas pueden impactar seriamente tanto a docentes, asistentes de la educación como al equipo directivo del establecimiento.

### **CUARTO PASO: Atender a los estudiantes: comunicación y apoyo**

- Los establecimientos educacionales deben cuidar a sus estudiantes, aspecto fundamental para la postvención, favoreciendo el proceso de duelo y reduciendo los riesgos de conductas imitativas.
  - Ofrecer a los y las estudiantes la oportunidad para expresar sus emociones y entregarles información sobre estrategias saludables para manejarlas.
- Informar a los y las estudiantes sobre cómo conseguir ayuda y apoyo, tanto en el establecimiento educacional como fuera de éste.
- Lo más pronto posible y una vez realizada la reunión con el equipo escolar, los profesores deben preparar una charla en clase .
- Promover entre los docentes y los asistentes de educación la disposición para identificar estudiantes que puedan estar imitando la conducta del estudiante fallecido y quienes pueden tener riesgo incrementado de cometer un intento de suicidio (de acuerdo con la sección Señales de Alerta).
- Especialmente tener en cuenta a estudiantes más vulnerables, como por ejemplo los amigos cercanos, pero también a otros compañeros con quienes el o la estudiante pudiera haber tenido conflictos.
- Los padres y apoderados de la comunidad escolar son figuras fundamentales dentro de la prevención. Enviarles una nota informativa que dé cuenta del incidente (sin detalles de método o lugar) y por sobre todo informe sobre los posibles riesgos y las opciones de apoyo disponibles para sus hijos e hijas.

**¿Cómo informar en clases sobre el intento o suicidio de un o una estudiante?** Tras la ocurrencia de un intento suicida o el suicidio de algún miembro de la comunidad educativa, tan pronto sea posible se debe preparar una charla en el curso afectado por la situación, que se puede extender a otros cursos si se estima conveniente. Parte de la preparación incluye informar a la familia, y al/la estudiante en casos de intento, sobre la importancia de esta acción para la prevención de nuevos estudiantes afectados. Se sugiere que la charla sea realizada por el profesor jefe y apoyada por el equipo a cargo de la estrategia preventiva o un profesional de salud mental de la Red de Salud. A continuación, se mencionan cuatro puntos centrales para abordar en la charla en clase:

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### CONTRARRESTAR RUMORES

Los rumores aparecerán. Preguntar a los estudiantes sobre lo que han oído y tratar de disiparlos. Si es posible y si está de acuerdo la familia (y el estudiante en caso de intento de suicidio), es bueno promover una información completa y correcta de lo sucedido, pero sin detallar el medio utilizado, el lugar, etc. **Es importante dejar claro que los rumores hacen daño.**

### DAR INFORMACIÓN BÁSICA DE LA CONDUCTA SUICIDA

- Informar que el suicidio es complejo y no está causado por un único factor.
- Informar que el suicidio no es la única elección frente a los problemas ni un acto romántico o heroico.
- Informar de la co-ocurrencia de problemas psicológicos como depresión, alcohol y abuso de sustancias, sin estigmatizar estos problemas.
- Informar que el suicidio se puede prevenir y hay posibilidades de ser ayudado.

### INTERACTUAR CON LOS ESTUDIANTES

- Asegurar que hay un ambiente de confianza: tener en cuenta la importancia de la confidencialidad y honestidad.
- Hablar sobre la lealtad mal entendida
- Dejar tiempo para preguntas y la posibilidad de resolver algunas de ellas en privado.

### APOYAR Y DERIVAR

- Hablar con los estudiantes sobre lo que se puede hacer cuando uno se siente triste, deprimido y desesperado, o lo que se puede hacer cuando un amigo se siente de ese modo.
- Derivar a los servicios de ayuda y preguntar si estarían dispuestos a ir a este tipo de servicios.

## QUINTO PASO: Información a los medios de comunicación

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- El suicidio de un o una estudiante puede atraer atención y cobertura de los medios de comunicación locales. Sólo en caso de que los medios de comunicación tomen contacto con el establecimiento educacional o con algunos de los actores de la comunidad educativa, se debe preparar un comunicado dirigido a los medios y designar a un portavoz de la institución.
- El establecimiento educacional no debe iniciar el contacto con los medios de comunicación.
- Se debe advertir a todo el equipo escolar del establecimiento que sólo el portavoz está autorizado para hablar con los medios.
- aconsejar a los y las estudiantes que eviten entrevistas con los medios de comunicación.
- El portavoz debe ser consciente tanto de los efectos dañinos que la información sobre el suicidio puede tener, la importancia de no dramatizar el hecho, de no mencionar el método o el lugar del acto suicida, así como también de transmitir esperanza y derivar a líneas de ayuda.

### **SEXTO PASO: Funeral y conmemoración**

- Según sean los deseos de la familia, se puede ayudar a difundir la información sobre el funeral a estudiantes, padres y apoderados, y equipo escolar, así como también autorizar la asistencia de estudiantes a los ritos que ocurran en horario escolar (velorio, funeral).
- En caso de que se decida como comunidad educativa asistir al funeral, es conveniente preparar con el equipo de convivencia escolar cómo se apoyará a los estudiantes mientras dure esto, al mismo tiempo que recomendar a los padres acompañen a sus hijos e hijas al mismo.
- Cuando la comunidad educativa sienta la necesidad de realizar acciones de conmemoración, es fundamental hacerlo de un modo tal que no genere riesgo de contagiar el suicidio entre aquellos estudiantes que puedan presentar riesgo.
- Los establecimientos educacionales deben realizar un esfuerzo de tratar todas las muertes de la misma forma, esto es, lamentar la pérdida de un miembro de la comunidad educativa sin discriminar en la causa de muerte.
  - Considerar que se pueden realizar acciones conmemorativas a largo plazo, las que tienen un efecto positivo y menos riesgos de contagio asociadas. Por ejemplo, un acto conmemorativo al año o pequeños gestos hacia la familia, como enviar una carta a los padres un año después del incidente.
  - Evitar memoriales, animitas o actividades que muestren al estudiante como una figura heroica o como un modelo a seguir.
  - Las redes sociales tales como WhatsApp, Instagram, Facebook y Twitter, son el principal medio de comunicación en todas las edades, más aún en estudiantes. Estos pueden ser una herramienta estratégica como parte de la respuesta del establecimiento educacional tras el suicidio ocurrido. Con este fin, se puede aprovechar la colaboración de algunos estudiantes que ejercen liderazgo en los medios y así monitorear la influencia de los mensajes circulantes en los estudiantes, al mismo tiempo que favorecer que éstos sean seguros, ofrezcan apoyo a estudiantes que se han visto muy afectados, y se pueda identificar y responder oportunamente a quienes pudieran estar en riesgo.
  - Es importante entregar a los estudiantes recomendaciones generales sobre el uso de las redes sociales en estas situaciones, específicamente sobre qué información es recomendable publicar y cuales es preferible evitar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## SÉPTIMO PASO: Seguimiento y evaluación

- El equipo a cargo de la implementación del protocolo, debe realizar seguimiento y evaluación de las acciones realizadas, aprender de los obstáculos y adaptar los procedimientos.

## 3.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN TRAS UN INTENTO SUICIDA EN UN O UNA ESTUDIANTE

### 1. PRIMERA ETAPA: Contactar a los padres y estudiante

- Manifestar la preocupación del establecimiento educacional y ofrecer ayuda.
- Determinar en conjunto la información que puede ser transmitida a los profesores y estudiantes, y contrastar la información que maneja el establecimiento educacional sobre lo ocurrido.
- Preguntar si han sido testigos de alguna conducta o situación de riesgo de suicidio recientemente. Identificar si hay elementos en el contexto escolar que generen problemas o si debiesen ser cambiados (por ejemplo, bullying, presión escolar o discriminación).
- Preguntar si la ayuda profesional está disponible para él o la estudiante. En caso de no, ofrecer apoyo para contactarles con la red de apoyo de la escuela.
- Considerar quién puede acompañar o hacer seguimiento de él o la estudiante en el establecimiento educacional.
- Saber qué esperan los padres y el o la estudiante de la escuela o liceo, y afirmar claramente qué es posible realizar en el contexto escolar y qué no.

### 2. SEGUNDA ETAPA: Organizar reuniones con el equipo escolar

- Informar sobre lo sucedido a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento, con el fin de contar con una versión única para comunicar a la comunidad educativa y evitar rumores.
- Mantener confidencialidad de información sensible sobre el estudiante y/o su familia, por ejemplo orientación sexual, embarazo, entre otros.
  - Entregar información respecto de dónde pueden encontrar apoyo aquellos que se han visto más afectados con la situación.

### 3. TERCERA ETAPA: Organizar una charla en clase

- Ofrecer información a los compañeros del estudiante afectado sobre dónde pueden conseguir apoyo en situaciones complejas, y con quién pueden hablar si lo necesitan. Esta acción también se puede realizar con otros cursos, en caso de que el establecimiento educacional lo estime necesario.
- Si el estudiante y sus padres lo permiten, hablar en clase sobre el incidente, principalmente sobre su estado de salud actual y las formas de brindarle apoyo. Nunca deben darse detalles sobre el intento de suicidio (por ejemplo, el método o el lugar).
- Se deberá dar información general sobre la conducta suicida (ver sección Comprendiendo el problema de la conducta suicida) y a continuación aplicar las recomendaciones para informar en clases sobre el intento o suicidio de un o una estudiante disponible en la sección de Anexos.
- Considerar el punto de vista de los estudiantes, de manera que se pueda empezar desde sus creencias o necesidades.
- Preguntar a él o la estudiante afectado si prefiere asistir a la charla o no.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

#### 4. CUARTA ETAPA: Preparar la vuelta a clases

- Retornar a clases y a las rutinas habituales será un componente vital del proceso de recuperación de él o la estudiante.
- La vuelta al liceo debe ser conversada y analizada con los padres, el encargado designado, los profesores y el estudiante, y en conjunto acordar los apoyos que necesitará para que su regreso sea confortable (ej. parcelar calendarios de evaluaciones pendientes, definir a quien recurrir en caso de crisis o malestar, etc.).

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



Liceo Industrial  
de Nueva Imperial

Manual de Convivencia Escolar

# **PROTOCOLO N°14: DE ACCIÓN EN CASOS DE DESREGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Este protocolo tiene por fin atender situaciones de desregulación emocional o conductual (de ahora en adelante DEC), que permitan abordar desde la prevención a la intervención directa en las distintas etapas de una DEC (MINEDUC, 2020).

El presente protocolo se elaboró considerando las propuestas establecidas en “ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CASOS DE DESREGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL DE ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR” (MINEDUC, 2020)

En este documento se describirán los procedimientos, tiempos de acción y responsables, frente a una situación de DEC.

### **Definición**

*Desregulación emocional y conductual:* Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).

### **Características de profesionales que lideran el manejo de la desregulación**

Quien realice este trabajo debe tomar la responsabilidad de forma voluntaria y debe tener preparación profesional para dicha labor, puesto que, de no estarlo se corre el riesgo que se agraven los hechos o consecuencias para el propio NNAJ, como para su entorno inmediato.

Para estudiantes que se encuentren en tratamientos con especialistas externos, por ejemplo, por trastorno espectro autista, maltrato o abuso sexual, abuso o dependencia a sustancias y/u otro diagnóstico, la dupla psicosocial o profesionales a fin, en acuerdo con la familia, y con la confidencialidad que amerita, debe mantener la información del médico y/u otros profesionales tratantes, en el caso se requiera trasladado a un servicio de urgencia y dicha información sea solicitada.

Con el fin de mantener las estrategias y los saberes actualizados, el establecimiento deberá gestionar capacitaciones y/o apoyos internos de autocuidado a los/as profesionales que estén a cargo de esta tarea.

Será necesario la implementación de espacio físico para la contención emocional cuando se identifique una DEC con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros. Este espacio será denominado “Sala de intervención en crisis”, la cual deberá estar dispuesta para dicho propósito.



## Prevención

Siempre será más recomendable utilizar más tiempo y recursos del equipo y adultos a cargo, en acciones para la prevención de episodios de desregulación. (MINEDUC, 2018, pág2):

### Consideraciones para prevenir situaciones de DEC.

- Tener listado preciso de estudiantes que tienen diagnósticos que puedan provocar una DEC.
- Reconocer a estudiantes que tienen tendencia hacia una desregulación conductual, ya sea por situaciones de frustración o por conflictos en los que se puedan ver involucrados.
- Reconocer señales en dichos estudiantes que puedan pronosticar una DEC.
- Sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre estímulos que puedan desencadenar una DEC.
- Mantener informada a la comunidad escolar sobre todo lo mencionado anteriormente.

### En caso de presentarse el inicio de una DEC (MINEDUC, 2018, pág2):

- Redirigir momentáneamente al estudiante a otro foco de atención.
- Facilitarles la comunicación, ayudando a que se exprese de una manera diferente a la desregulación emocional y conductual, *preguntando directamente, por ejemplo: ¿Hay algo que te está molestando?, ¿Hay algo que quieras hacer ahora?, si me lo cuentas, juntos/as podemos buscar que te sientas mejor.*
- Otorgar tiempos de descanso, siempre que sea pertinente. Ejemplo: ir al baño.
- Utilizar refuerzos positivos a aquellas conductas aprendidas con apoyos iniciales que responden a una buena respuesta durante una DEC.
- Diseñar con anterioridad reglas en el aula.

### Proceso de contención emocional inicial:

- Cambiar la actividad, la forma o los materiales en la que se está llevando a cabo la actividad (por ejemplo, cuando reacciona con frustración en alguna actividad técnica con alguna maquinaria del taller de especialidad, se le permite utilizar otros materiales para lograr el mismo objetivo).
- Utilizar el conocimiento sobre cuáles son sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego en la estrategia de apoyo inicial a la autorregulación.
- Si se requiere, permitirle salir un tiempo corto y determinado a un lugar acordado en contratos de contingencia, que le faciliten el manejo de la ansiedad y autorregularse emocionalmente, ejemplo sala de intervención en crisis; en este caso el contrato debe contemplar al encargado de la sala de intervención en crisis y su marco de actuación. Además, se debe considerar la edad del /la estudiante, situaciones de discapacidad física y/o intelectual, trastornos de salud mental, en los apoyos que pueda requerir durante el tiempo fuera del aula.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

Durante el tiempo establecido que se mantendrá fuera del aula, cuando conforme edad u otros, requiera ser acompañada/o por la persona a cargo, ésta inicia Contención emocional-verbal: intentar mediar verbalmente en un tono que evidencie tranquilidad, haciéndole saber al estudiante que está ahí para ayudarlo y que puede relatar lo que le sucede, dibujar, mantenerse en silencio o practicar algún ejercicio.

### ACCIONES Y ETAPAS

- 1) Etapa de contención emocional inicial: Se aplica cuando se observa DEC sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o a terceros.

Responsable	Tiempo de acción	Acciones
Funcionario que presencia una DEC	Inmediatamente	Aplicar el proceso de contención inicial
En caso de ser un estudiante que visualice una situación de DEC	Inmediatamente	Informar a un funcionario, quien deberá aplicar el paso anterior

- 2) Etapa de aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.

Responsable	Tiempo de acción	Acciones
Funcionario/a realizando la etapa anterior	Inmediatamente después de identificar la ausencia de autocontrol del/la estudiante con DEC.	- Informar a funcionario/a responsable de la contención emocional.
Inspector de nivel	Inmediatamente	- Notificar a apoderado/a
Funcionario/a responsable de contención emocional		- Conducir al estudiante afectado a la sala de intervención en crisis. - Realizar contención emocional.
Inspector General	Inmediatamente	- En casos de urgencia, se derivará al estudiante al centro de salud más cercano, activando el protocolo de accidente escolar.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## CONSIDERACIONES GENERALES

Se sugiere “acompañar” y no interferir en su proceso de manera invasiva, con acciones como ofrecer soluciones, o pidiéndole que efectúe algún ejercicio, pues durante esta etapa de una desregulación el/la NNAJ no está logrando conectar con su entorno de manera esperable. Algunos ejemplos de acciones adaptables conforme edades y características del estudiante, para esta etapa podrían ser:

- Permitirle ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensorio motriz (por ejemplo, sala de contención emocional en crisis).
- Permitir, cuando la intensidad vaya cediendo, la expresión de lo que le sucede o de cómo se siente, con una persona que represente algún vínculo para él/ella, en un espacio diferente al aula común, a través de conversación, dibujos u otra actividad que para el/la NNAJ sea cómoda.
- Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido.

## Características requeridas del ambiente en esta etapa de desregulación emocional y conductual:

- Resguardar llevar al estudiante a un lugar seguro, idealmente en un primer piso. Por ejemplo: sala de intervención en crisis.
- Evitar trasladarlo a lugares con ventanales en techos o ventanas sin cortinaje, o con estímulos similares a los desencadenantes de la crisis de desregulación (por ejemplo, imágenes, olores, que lo miren a los ojos preguntándole por su estado).
- Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante: tijeras, cuchillos cartoneros, piedras, palos, otros.
- Reducir estímulos que provoquen inquietud, por ejemplo: luz, ruidos.
- Evitar aglomeraciones de personas que observan, sean estos niños/as o adultos.

## Características requeridas del personal a cargo en etapa 2 de DEC:

Idealmente debe haber 3 adultos a cargo de la situación (encargado, acompañante interno, acompañante externo).

- Encargado/a: Persona a cargo de la situación, quién sirva de mediadora y acompañante directo del estudiante durante todo el proceso. Esta persona, idealmente debe tener un vínculo previo de confianza con el/a alumno/a. Para tal efecto, es importante que varias personas cuenten con entrenamiento previo.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

El/la encargado/a debe manejar la situación con tono de voz pasivo, bajo y cariñoso. No demostrar enojo, ansiedad o miedo, al contrario, tranquilidad, procurando no alterar más la situación. Si no logra manejar la situación desde el ámbito personal, es importante pensar en hacer un cambio de encargado/a, lo cual puede ser temporal, mientras se la/o capacita, al encargado definitivo.

### **Durante el año 2024, quien cumplirá este rol será el Encargado de convivencia escolar.**

- Acompañante interno: Adulto que permanecerá en el interior del recinto junto al estudiante y el encargado, pero a una distancia mayor, sin intervenir directamente en la situación.

El/la acompañante interno permanecerán mayormente en silencio y siempre alerta y de frente al estudiante con una actitud de resguardo y comprensión.

### **Durante el año 2024, quien cumplirá este rol será el Inspector General.**

- Acompañante externo: Adulto que permanecerá fuera de la sala o recinto en donde ocurra la situación, esta persona será la encargada de coordinar la información y dar aviso al resto del personal según corresponda (llamar por teléfono, informar a directivos, otros).

### **Durante el año 2024, quien cumplirá este rol será la Secretaria de Inspectoría.**

Es deseable, al finalizar, que se deje registro de la intervención en Bitácora o registro anecdótico para evaluar la evolución en el tiempo de la conducta conforme a la intervención planificada.

Es relevante que el establecimiento educacional cuente con un plan de autocuidado para profesionales que trabajan con estudiantes de mayor DEC.

Forma de informar a la familia, apoderada/o (etapa 2):

Será el/la Inspector/a de nivel, quien en el caso pueda hacerse presente en el lugar, con su llegada, se efectúa la salida del acompañante interno, quedando a cargo el/la encargado/ y el apoderado de "acompañar".

Cuando las probabilidades de desregulación emocional y conductual se encuentran dentro de un cuadro clínico, como, por ejemplo, trastorno del espectro autista, los procedimientos de aviso a apoderados, y si este podrá o no hacerse presente, deben estar establecidas en contratos de contingencia, donde se especifiquen las acciones y responsables del proceso, medios por los que será informada la/el apoderado/a y la autorización de éste/a para los mismos; dicha información debe estar en conocimiento del personal a cargo del manejo de la crisis de desregulación.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

En todos los casos, el equipo de la dupla psicosocial o equipo similar del establecimiento, en conocimiento del particular contexto familiar, y la condición laboral y/o emocional de a/él apoderado, orientará sobre la responsabilidad que debiera asumir en estos apoyos, estableciendo

siempre medios para mantenerla/e informada/o en el caso de DEC y del manejo que el establecimiento está desarrollando, a la vez de considerar siempre la información y opinión del apoderado/a en los aspectos que faciliten la mejor intervención y el trabajo colaborativo.

### **Cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante:**

Esta contención tiene el objetivo de inmovilizar al NNAJ para evitar que se produzca daño a él/ella o a terceros, por lo que se recomienda realizarla SÓLO en casos de extremo riesgo para éste/a o para otras personas de la comunidad educativa. Su realización debe ser efectuada por un/a profesional capacitado que maneje las técnicas apropiadas: Acción de mecedora, abrazo profundo. Para efectuar este tipo de contención debe existir autorización escrita por parte de la familia para llevarla a cabo, y siempre y cuando el estudiante dé indicios de aceptarla; ya que puede tener repercusiones negativas en el momento o a futuro.

En casos extremos puede requerirse traslado a centros de salud, para lo cual es relevante el establecimiento pueda previamente establecer, de manera conjunta con el centro de salud más cercano, la forma de proceder, y definir en acuerdo con apoderado la forma de traslado, en apego a la normativa y la seguridad de todas las partes. Además, de los posibles factores desencadenantes ya señalados, en algunos casos dicha desregulación emocional y conductual puede darse asociada a efectos adversos de medicamentos neurológicos o psiquiátricos, de ahí la importancia de la articulación con la familia y los centros de salud.

\* Importante en todas las etapas descritas: No regañar al estudiante, No amenazar con futuras sanciones o pedirle que “no se enoje”, No intentar razonar con él respecto a su conducta en ese momento.

\*En casos de situaciones de alto riesgo para sí mismo/a o terceros, es importante coordinarse con equipo médico tratante o efectuar derivación a médico psiquiatra, con el fin de recibir el apoyo pertinente, y orientaciones de acciones futuras conjuntas, ya que pueden existir diagnósticos concomitantes que requieran de tratamiento médico o de otros especialistas.

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



### 3) Etapa de intervención en la reparación, posterior a una crisis de desregulación emocional y conductual en el ámbito educativo.

Responsable	Tiempos de acción	Acciones
Encargado de convivencia escolar o a quien designe.	Máximo dos días hábiles después de la DEC.	- Aplicar procedimiento reparatorio y seguimiento del caso.

Esta etapa debe estar a cargo de las/os profesionales especialistas capacitados, como por ejemplo el equipo PIE o similares del establecimiento.

- Tras el episodio, es importante demostrar afecto y comprensión, hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante que podamos hablar de lo ocurrido para entender la situación y poder solucionarla, así como evitar que se repita.
- Se deben tomar acuerdos con el/la estudiante, para prevenir en el futuro inmediato situaciones que pudiesen desencadenar en una desregulación, a la vez de informar que dispondrá de profesionales de apoyo para ayudarlo a poner en práctica estos acuerdos, que le permitan expresar lo que le molesta o requiere sin la DEC, o logrando un mayor autocontrol de la situación. Señalando que siempre el objetivo será evitar que esto vuelva a ocurrir, pues se comprende que para él/ella es una situación que no desea repetir.
- Debemos hacerlo consciente de que todos los estudiantes tienen los mismo derecho y deberes, y en caso de haber efectuado destrozos u ofensas se debe hacer cargo y responsabilizarse, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y establecimiento.
- Es importante trabajar la empatía y teoría mental en este proceso, la causa-consecuencia y el reconocimiento y expresión de emociones. Para ello, se pueden utilizar apoyos visuales, como dibujos de lo ocurrido o historias sociales, tipo comics, otras adecuadas a cada individuo.



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

- Específicamente en lo referido a la reparación hacia terceros, debe realizarse en un momento en que el/la estudiante haya vuelto a la calma, lo cual puede ser minutos, horas, o al día siguiente incluso de la desregulación. Sin embargo, SIEMPRE debe considerarse dentro del protocolo de acción, tiempo y encargado para el apoyo de ésta. No se debe apresurar este proceso.
- Se debe incluir dentro del ámbito de reparación, a los compañeros de curso, al profesor o a cualquier persona vinculada con los hechos. No sólo el alumno/a que se desregula necesita apoyo y ayuda, su entorno, quienes se transforman en espectadores silenciosos de estas situaciones, también requiere contención y reparación.
- La propia reparación de los sentimientos y emociones evocados en dicha desregulación emocional y conductual deben ser considerados en un diseño de intervención a mediano plazo (más allá de la contención inicial), que incluya un análisis sobre la necesidad de mejora en la calidad de vida general del estudiante y el desarrollo de habilidades alternativas.

Así, en la línea de la propia reparación es relevante considerar: La enseñanza de habilidades alternativas, la que debe incorporar los siguientes criterios: que cumplan la misma función que la conducta de desregulación emocional y conductual, que sea inicialmente fácil, que produzcan efectos inmediatos, que se puedan usar en diferentes entornos. Por ejemplo, para comunicar que el/la estudiante requiere un descanso, puede ser más fácil que inicialmente levante la mano a que lo verbalice. Esta conducta debe ser generalizada a otros contextos en acuerdo con el/la estudiante y las personas que lo componen. Y en la medida que sea efectiva, ir enriqueciéndola en complejidad en base a las potencialidades del estudiante y al consenso establecido en las normas de la clase. Para casos particulares de estudiantes con un deterioro cognitivo muy severo, tanto las intervenciones a corto, mediano y largo plazo deben centrarse primordialmente en la modificación de los entornos. La intervención sobre la calidad de vida; una insatisfacción amplia en la vida cotidiana es un factor que puede contribuir a la aparición y mantención de estas conductas.



**Liceo Industrial  
de Nueva Imperial**

# MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR **DESCRIPTORES DE CARGO LINI**

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 [www.industrial-imperial.cl](http://www.industrial-imperial.cl)



Nombre del cargo: Director/a

## DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b>Tarea Crítica: Dirección y Liderazgo en las áreas de gestión curricular y convivencia escolar</b>
<b>II.</b>	<b>Tarea Crítica: Vincular el Liceo con el medio según lineamientos institucionales</b>
<b>III.</b>	<b>Tarea Crítica: Análisis y actualización de los riesgos y oportunidades de la Institución</b>
<b>IV.</b>	<b>Tarea Crítica: Análisis y actualización de los objetivos de la Institución</b>
<b>V.</b>	<b>Tarea Crítica: Comunicación con la comunidad escolar</b>

## 1. PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Director/a
<b>Categoría:</b>	Docente Directivo
<b>Formación Académica:</b>	Profesor/a o Licenciado/a en Educación
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 años de experiencia como Coordinador de área; o</li><li>• 3 años de experiencia como Inspector General; o</li><li>• 3 años de experiencia como Jefe Unidad de Gestión de Recursos</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magíster o grado académico compatible con áreas educacionales, administrativas u otras.</li><li>• Uso o conocimiento en gestión de plataformas de aula virtual</li><li>• Uso de TIC's asociados a educación</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
LIDERAZGO	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	
ORIENTACION A BENEFICIARIOS Y OTROS USUARIOS	



## Nombre del cargo: Profesor/a de Formación Técnica

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS
<i>I. Tarea Crítica: Planificación de las clases</i>
<i>II. Tarea Crítica: Elaboración de material pedagógico</i>
<i>III. Tarea Crítica: Realización de la clase</i>
<i>IV. Tarea Crítica: Llenado del leccionario (Libro Virtual)</i>
<i>V. Tarea Crítica: Realización de Evaluaciones</i>
<i>VI. Tarea Crítica: Verificación de los resultados de las evaluaciones</i>
<i>VII. Tarea Crítica: Planificación Reunión de apoderados y actividades de análisis de casos – Profesor(a) jefe</i>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Profesor/a de Formación Técnica
<b>Categoría</b>	Docente
<b>Formación Académica:</b>	Título de Técnico Nivel Superior o Universitario acorde a la especialidad impartida por la Institución
<b>Años de Experiencia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 año de experiencia en la especialidad que imparte</li></ul>
<b>Conocimientos Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Normativa Nacional que regula el ejercicio de su profesión.</li><li>• Reglamento de Evaluación.</li><li>• Reglamento de Promoción.</li><li>• Reglamento Interno del establecimiento.</li><li>• Calendarización de las actividades del establecimiento.</li><li>• Herramientas Office nivel básico.</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada.</li><li>• Competencias pedagógicas vinculadas a la gestión curricular, pedagógica y didáctica.</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Actualización permanente en sectores productivos y nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM)</li><li>• Herramientas de Google.</li></ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	



COMUNICACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

**Nombre del cargo: Inspector/a General**

**DESCRIPCION DE TAREAS**

**DESCRIPTOR DE TAREAS**

- I. Tarea Crítica: Sistema de Admisión Estudiantes y Proceso de Matrícula**
- II. Tarea Crítica: Subrogar al Director(a) cuando no se encuentra en el establecimiento**
- III. Tarea Crítica: Tratamiento de las necesidades educativas especiales**
- IV. Tarea Crítica: Clima de convivencia escolar y manual de convivencia**
- V. Tarea Crítica: Manejo de carpetas estudiantiles y entrega de documentos.**
- VI. Tarea crítica: Tratamiento de las quejas, reclamos y sugerencias de estudiantes y/o apoderados**
- VII. Tarea Crítica: Seguimiento de casos de baja participación (no presencialidad)**
- VIII. Tarea Crítica: Gestión de beneficios para los estudiantes (no presencialidad)**

**PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO**

<b>Cargo:</b>	Inspector/a General
<b>Categoría:</b>	Docente Directivo
<b>Formación Académica:</b>	Profesor o Licenciado en Educación
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 años mínimo de experiencia como Profesor en aula</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías y plataformas de gestión (CANVAS, CLASSROOM, entre otras)</li><li>• Capacitación Sistema de Admisión Escolar (SAE)</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
LIDERAZGO	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: Coordinador/a de Plan General Ciclo 1 y Ciclo 2

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b>Tarea Crítica: Planificación de las clases</b>
<b>II.</b>	<b>Tarea Crítica: Elaboración, revisión y control del material pedagógico</b>
<b>III.</b>	<b>Tarea Crítica: Verificación de los resultados de las evaluaciones</b>
<b>IV.</b>	<b>Tarea Crítica: Establecimiento y Entrega de Calendario de Actividad Pedagógicas</b>
<b>V.</b>	<b>Tarea Crítica: Detección de casos de estudiantes con alguna necesidad educativa especial</b>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Coordinador(a) Plan General (Ciclo I o Ciclo II)
<b>Categoría:</b>	Docente Directivo
<b>Formación Académica:</b>	Profesor o Licenciado en Educación, Enseñanza Universitaria Completa, con alguna de las menciones en: Lenguaje, Matemáticas, Física, Química, Biología, Inglés, Historia, Educación Física, Educación Musical, Educación Artística.
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	2 años de experiencia Docente en Aula
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Vinculación con el mundo productivo</li><li>• Competencias pedagógicas vinculadas a la gestión curricular, pedagógica y didáctica</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes</li><li>• Actualización permanente en sectores productivos y nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM)</li><li>• Herramientas Google</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: Coordinador/a de Formación Técnica, Práctica y Titulación

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b>Tarea Crítica: Planificación de las clases</b>
<b>II.</b>	<b>Tarea Crítica: Elaboración, revisión y control del material pedagógico</b>
<b>III.</b>	<b>Tarea Crítica: Incorporación de innovaciones y nuevas metodologías en el aula</b>
<b>IV.</b>	<b>Tarea Crítica: Verificación de los resultados de las evaluaciones</b>
<b>V.</b>	<b>Tarea Crítica: Uso y mantención de los talleres/Laboratorios de especialidad</b>
<b>VI.</b>	<b>Tarea Crítica: Registro e información de estudiantes para realización de la práctica</b>
<b>VII.</b>	<b>Tarea Crítica: Mantención de las bases de datos de empresas y Coordinación de prácticas</b>
<b>VIII.</b>	<b>Tarea Crítica: Seguimiento de Egresados</b>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Coordinador(a) Formación Técnica, Práctica y Titulación
<b>Categoría:</b>	Docente Directivo
<b>Formación Académica:</b>	Profesor o Licenciado en Educación / Título acorde a la especialidad impartida por el establecimiento con habilitación pedagógica.
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	2 años de experiencia Docente en Aula
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Vinculación con el mundo productivo</li><li>• Competencias pedagógicas vinculadas a la gestión curricular, pedagógica y didáctica</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM).</li><li>• Herramientas de Google.</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	
COMUNICACIÓN	



## TRABAJO EN EQUIPO

**Nombre del cargo: Encargado/a de Convivencia Escolar**

### DESCRIPCIÓN DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b>Tarea Crítica: Determinación e implementación de medidas para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar</b>
	Diseñar en conjunto con Inspectoría General, la estrategia de implementación del plan de gestión de convivencia escolar, para propagar, mantener, prevenir o solucionar problemáticas de convivencia escolar, conforme a las medidas determinadas por el consejo escolar.
	Implementar las medidas de Plan de gestión de Convivencia escolar, después de presentar dicho plan a la comunidad escolar.
	Elaboración, implementación y revisión de los protocolos de activación frente a situaciones de violencia escolar al principio de cada año escolar.
<b>II.</b>	<b>Tarea Crítica: Promoción del trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa</b>
	Elaboración, implementación y difusión de las políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomentan la buena convivencia
	Informar al equipo directivo y al consejo escolar de la implementación del plan de gestión y a la comunidad educativa. (Cada mes o cuando la situación lo amerite)
	Participar en las acciones de difusión de las normas y planes operativos a la convivencia escolar (de forma mensual o cuando lo situación lo amerite)

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	<b>Encargado/a de Convivencia Escolar</b>
<b>Área/Departamento a la que pertenece:</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Dependencia Jerárquica:</b>	<b>1. Director 2. Inspector General</b>
<b>Formación Académica:</b>	<b>1. Profesor o Licenciado en Educación, Enseñanza Universitaria Completa</b>



	<b>2. Psicopedagogía o Psicología o especialidad afín.</b>
<b>Años de Experiencia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 años de experiencia trabajando con estudiantes de enseñanza media o adolescentes.</li></ul>
<b>Conocimientos Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración delegada</li><li>• Curso de manejos de conflictos, orientación vocacional o afín.</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA (*)</b>
<b>CAPACIDAD ANALITICA</b>	La capacidad de identificar los problemas, reconocer la información significativa, buscar y coordinar los datos relevantes.
<b>PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN</b>	Determinar eficazmente las metas y prioridades de su tarea/área/proyecto estipulando la acción, los plazos y los recursos requeridos.
<b>ORIENTACIÓN A RESULTADOS</b>	Logro de resultados, fijando metas desafiantes por encima de los estándares, mejorando y manteniendo altos niveles de rendimiento.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Comprender la dinámica de grupos y el diseño efectivo de reuniones. Incluye la capacidad de comunicar de forma escrita u oral con concisión y claridad.
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Trabajar en colaboración con grupos multidisciplinarios, con otras áreas de la organización u organismos externos con los que deba interactuar.

(\*) Definición de competencia extraída de Diccionario de Competencias Marta Alles (2008)



**Nombre del cargo: Orientador/a**

## **DESCRIPCIÓN DE TAREAS**

<b>DESCRIPTOR DE TAREAS</b>	
<i>Tarea Crítica: Recepción de documentación de estudiantes diagnosticados con N.E.E.</i>	
1	Recepcionar la documentación del estudiante con diagnóstico de N.E.E. entregada por el apoderado. Este diagnóstico debe ser de Neurólogo o especialidad psicología/ psicopedagogía y ser recibida hasta el 31 de marzo para el primer semestre y al 31 de julio para el segundo semestre.
2	Recibir el correo electrónico enviado por profesor jefe si es que hace la detección temprana de N.E.E, donde informa al Orientador.
3	Entrevistar al Estudiante con diagnóstico de N.E.E
4	Entrevistar al apoderado del estudiante con diagnóstico de N.E.E
5	Crear la ficha del estudiante con diagnóstico N.E.E.
6	Enviar correo electrónico a equipo directivo informando de estudiantes diagnosticados con N.E.E.
7	Aplicar el protocolo de modificación de la escala de evaluación para estudiantes N.E.E
8	Obtener la firma de compromiso del apoderado a entregar tratamiento especializado del estudiante con N.E.E
9	Hacer seguimiento de los casos de estudiantes con N.E.E
<i>Tarea Crítica: Derivación de los casos que requieran atención de especialista</i>	
10	Derivar casos que necesiten atención de un especialista (Psicología, Psiquiatría, Neurología, Psicopedagogía, etc.)
11	Recepcionar documentación de diagnóstico (Especialidad Psicología/Psiquiatría) durante el año escolar
12	Crear de la Ficha de estudiantes con tratamiento psicológico y/o psiquiátrico.
13	Enviar correo electrónico a equipo directivo informando de estudiantes diagnosticados con trastornos del ánimo u otra patología psiquiátrica.
14	Entrevistar al apoderado de estudiante con diagnóstico de trastorno del ánimo u otra patología psiquiátrica.
15	Hacer seguimiento de los casos de estudiantes con diagnóstico de trastorno del ánimo u otra patología psiquiátrica.
<i>Tarea Crítica: Generación de material para trabajar en Consejo de Curso</i>	
16	Organizar reunión para tratar temas de Consejo de Curso durante el año con Director/a y con el Inspector/a General.
17	Crear la Planificación de Consejo de Curso.



18	Crear material para desarrollo en Consejo de Curso.
19	Realizar una reunión con profesores jefe, si el tema a tratar requiere explicación a las partes interesadas, el día anterior al Consejo para explicar en detalle y responder dudas
20	Entregar el material a tratar y dar instrucciones del mismo a los profesores jefe cada semana
21	Revisar de forma bimensual el cumplimiento de las actividades anotadas en el libro de clases
22	Enviar un correo al profesor jefe solicitando actualizar las actividades que correspondan y posteriormente revisar las actividades en el libro nuevamente, si no hay cumplimiento de las actividades anotadas en el libro de clases.
<b>Tarea Critica: Planificación Reunión de apoderados</b>	
23	Planificar las reuniones de apoderados según las fechas establecidas en el Calendario Escolar
24	Organizar la reunión de Equipo Directivo para establecer los temas a tratar previamente a la ejecución de la reunión de Padres y Apoderados
25	Realizar una exposición de los temas a tratar a los Profesores jefes
26	Recibir el informe de los profesores jefes y la asistencia en el Libro de clases, una vez realizada la reunión.

## PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	<b>Orientador/a</b>
<b>Área/Departamento a la que pertenece:</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Dependencia Jerárquica:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Director</li> <li>4. Inspector General</li> </ol>
<b>Formación Académica:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Profesor o Licenciado en Educación, Enseñanza Universitaria Completa</li> <li>4. Psicopedagogía o Psicología o especialidad afín.</li> </ol>
<b>Años de Experiencia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 años de experiencia trabajando con estudiantes de enseñanza media o adolescentes.</li> </ul>
<b>Conocimientos Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas Office nivel básico</li> <li>• Capacitaciones indicadas por la Administración delegada</li> <li>• Curso de manejos de conflictos, orientación vocacional o afín.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA (*)</b>
<b>CAPACIDAD ANALÍTICA</b>	<b>La capacidad de identificar los problemas, reconocer la información significativa, buscar y coordinar los datos relevantes.</b>



<b>PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Determinar eficazmente las metas y prioridades de su tarea/área/proyecto estipulando la acción, los plazos y los recursos requeridos.</b>
<b>ORIENTACIÓN A RESULTADOS</b>	<b>Logro de resultados, fijando metas desafiantes por encima de los estándares, mejorando y manteniendo altos niveles de rendimiento.</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Comprender la dinámica de grupos y el diseño efectivo de reuniones. Incluye la capacidad de comunicar de forma escrita u oral con concisión y claridad.</b>
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	<b>Trabajar en colaboración con grupos multidisciplinarios, con otras áreas de la organización u organismos externos con los que deba interactuar.</b>

(\*) Definición de competencia extraída de Diccionario de Competencias Marta Alles (2008)

## Nombre del cargo: Encargado (a) del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS
<i>I. Tarea Crítica: Coordinación de Recursos Materiales y Espacios del CRA</i>
<i>II. Tarea Crítica: Actividades de Difusión y Funcionamiento del CRA</i>
<i>III. Tarea Crítica: Generar políticas de funcionamiento y reglamento interno del CRA</i>
<i>IV. Tarea Crítica: Incorporación de Nuevos Usuarios del CRA</i>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Encargado (a) del CRA
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Formación Académica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Título técnico Nivel Superior en Bibliotecas y centros de Documentación</li><li>• Titulo relacionado a la bibliotecología o al diseño de material educativo.</li></ul>
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deseable 3 años experiencia previa de trabajo con estudiantes.</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Manejo plataforma Napsis</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	



CAPACIDAD ANALITICA
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN
COMUNICACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO

## Nombre del cargo: Inspector/a de Nivel

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS
<i>I. Tarea Crítica: Sistema de Admisión Estudiantes y proceso de matrícula</i>
<i>II. Tarea Crítica: Tratamiento de las necesidades educativas especiales</i>
<i>III. Tarea Crítica: Clima de convivencia escolar y manual de convivencia</i>
<i>IV. Tarea Crítica: Manejo de carpetas estudiantiles y entrega de documentos</i>
<i>V. Tarea crítica: Tratamiento de las quejas, reclamos y sugerencias de estudiantes y/o apoderados</i>
<i>VI. Tarea Crítica: Manejo de accidentes y/o enfermedades al interior del establecimiento</i>
<i>VII. Tarea Crítica: Información de beneficios JUNAEB (útiles escolares, alimentos, otros)</i>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Inspector/a de Nivel
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Formación Académica:</b>	Enseñanza Media Completa
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 año de experiencia en cargos administrativos o similares</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM, etc).</li><li>• Capacitación Básica en Primero Auxilios.</li><li>• Capacitación en Sistema de Admisión Escolar.</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: Secretaria/o de Dirección

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
I.	<i>Tarea Crítica: Administración y alimentación de información a las plataformas NAPSIS y SIGE</i>
II.	<i>Tarea Crítica: Organización y actualización de la agenda y documentación de Dirección en Drive</i>
III.	<i>Tarea Crítica: Entrega de información a Docentes y Asistentes de la educación desde Dirección</i>
IV.	<i>Tarea Crítica: Difusión de la información de matrícula a los colegios de la región.</i>
V.	<i>Tarea Crítica: Atención de público general</i>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Secretaria/o de Dirección
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Área/Departamento a la que pertenece:</b>	Dirección
<b>Dependencia Jerárquica:</b>	Director/a
<b>Formación Académica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñanza Media Completa</li><li>• Título Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas o afín.</li></ul>
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	1 año de experiencia en cargos administrativos o similares
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Uso de plataforma SIGE y NAPSIS</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM, Herramientas de Google).</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: secretaria/o de Práctica y Titulación

### DESCRIPCION DE TAREAS

#### DESCRIPTOR DE TAREAS

- I. Tarea Crítica: Administración y manejo de la información de prácticas*
- II. Tarea Crítica: Organización y actualización de la base de datos de empresas con convenios*
- III. Tarea Crítica: Registro y entrega de información a la Coordinadora de Práctica*

### 16.PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Secretaria/o de Práctica y Titulación
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Área/Departamento a la que pertenece:</b>	Gestión Pedagógica
<b>Dependencia Jerárquica:</b>	Coordinación Plan Diferenciado, Práctica y Titulación
<b>Formación Académica:</b>	Enseñanza Media Completa – Secretariado Técnico Nivel Medio
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	1 año de experiencia en cargos administrativos o similares
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Uso de plataforma SIGE y NAPSIS</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías (meet, zoom, etc).</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: Secretaria/o de Inspectoría

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS
<i>I. Tarea Crítica: Registro e información de los beneficios de los Estudiantes</i>
<i>II. Tarea Crítica: Registro y manejo de la información de matrícula</i>
<i>III. Tarea Crítica: Registro y entrega de información a Docentes</i>
<i>IV. Tarea crítica: Tratamiento de las quejas, reclamos y sugerencias de estudiantes y/o apoderados</i>
<i>V. Tarea Crítica: Clima de convivencia escolar y manual de convivencia</i>
<i>VI. Tarea Crítica: Manejo de carpetas estudiantiles y entrega de documentos</i>
<i>VII. Tarea Crítica: Manejo y registro de información en plataforma SIGE y NAPSIS</i>
<i>VIII. Tarea Crítica: Registro y control de asistencia de los estudiantes en la plataforma SIGE y NAPSIS</i>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Secretaria/o de Inspectoría
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Formación Académica:</b>	Enseñanza Media Completa
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 año de experiencia en cargos administrativos o similares</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas Office nivel básico</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Manejo de plataformas de gestión educativa: SIGE, NAPSIS, entre otras.</li><li>• Actualización permanente en nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM, etc).</li><li>• Capacitación Sistema de Admisión Escolar (SAE)</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

### Nombre del cargo: Auxiliar de Servicios Menores

#### DESCRIPCION DE TAREAS

#### DESCRIPTOR DE TAREAS

**I. Tarea Crítica: Mantener el aseo y orden de todas las dependencias del establecimiento**

**II. Tarea Crítica: Ejecutar reparaciones y arreglos menores en las instalaciones**

**III. Tarea Crítica: Colaborar en labores de Portería y Seguridad del Establecimiento**

#### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Auxiliar de Servicios Menores
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Formación Académica:</b>	Educación Media Completa.
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	Idealmente un año de experiencia en cargos similares
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	Conocimientos básicos en construcción o gasfitería.
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl



## Nombre del cargo: Coordinador(a) Unidad de Gestión de Recursos

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Gestión de Recursos Humanos y Remuneraciones</i></b>
<b>II.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Gestión de Compras</i></b>
<b>III.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Gestión de Honorarios</i></b>
<b>IV.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Gestión Administrativa</i></b>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Coordinador/a de UGR
<b>Categoría:</b>	Asistente de la Educación
<b>Formación Académica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación Media Completa, Técnico Nivel Medio en Administración o afín.</li><li>• Título Técnico Nivel Superior o Universitario en Administración o afín.</li></ul>
<b>Años de Experiencia Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Idealmente un año de experiencia en cargos similares</li></ul>
<b>Conocimientos/Competencias Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos básicos de Remuneraciones</li><li>• Conocimientos básicos en Recursos Humanos</li><li>• Conocimientos básicos de Administración</li><li>• Conocimiento y manejo de herramientas de office nivel básico</li></ul>
<b>COMPETENCIA ASOCIADA</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	
ORIENTACIÓN A RESULTADOS	
COMUNICACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	



## Nombre del cargo: Profesor(a) Plan General

### DESCRIPCION DE TAREAS

DESCRIPTOR DE TAREAS	
<b>I.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Planificación de las clases</i></b>
<b>II.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Elaboración de material pedagógico</i></b>
<b>III.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Realización de la clase</i></b>
<b>IV.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Llenado del leccionario (Libro Virtual)</i></b>
<b>V.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Verificación de los resultados de las evaluaciones</i></b>
<b>VI.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Detección de casos de estudiantes con alguna necesidad educativa especial</i></b>
<b>VII.</b>	<b><i>Tarea Crítica: Planificación Reunión de apoderados y actividades de análisis de casos - Profesor(a) jefe</i></b>

### PERFIL POR COMPETENCIAS DEL CARGO

<b>Cargo:</b>	Profesor/a Plan General
<b>Categoría</b>	Docentes
<b>Formación Académica:</b>	Profesor o Licenciado en Educación, Enseñanza Universitaria Completa
<b>Años de Experiencia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 año de experiencia como Profesor/a en Aula</li><li>• Prácticas profesionales en sala de clases</li></ul>
<b>Conocimientos Complementarios Deseables:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Normativa Nacional que regula el ejercicio de su profesión.</li><li>• Reglamento de Evaluación.</li><li>• Reglamento de Promoción.</li><li>• Reglamento Interno del establecimiento.</li><li>• Calendarización de las actividades del establecimiento.</li><li>• Herramientas Office nivel básico.</li><li>• Capacitaciones indicadas por la Administración Delegada.</li><li>• Competencias pedagógicas vinculadas a la gestión curricular, pedagógica y didáctica.</li><li>• Habilidades socio afectivas con los estudiantes.</li><li>• Actualización permanente en sectores productivos y nuevas tecnologías (CANVAS, CLASSROOM)</li><li>• Herramientas de Google.</li></ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	
CAPACIDAD ANALITICA	



## Liceo Industrial de Nueva Imperial

PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN
ORIENTACIÓN A RESULTADOS
COMUNICACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO

LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL

 Sotomayor 249, Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía.

 +569 91740602

 liceo@industrial-imperial.cl

 www.industrial-imperial.cl